

高职思政课堂存在的问题及优化策略探究

巴依尔

(博尔塔拉职业技术学院, 新疆 博乐 833400)

摘要: 思政课程贯穿于学生学习的各个阶段, 旨在“立德树人”, 培养高素质的专业人才。基于新时期背景下, 我国高职思政课堂的多个问题逐渐显现, 使得教学效果差强人意。本文中笔者简要总结了高职思政课堂存在的问题, 并且提出了相应的优化对策, 即转变教学理念、以培训促教师教学能力提升、采用多元方式与完善评价机制, 希望对现在的高职思政课堂教学产生影响。

关键词: 高职院校; 思政课堂; 问题; 策略

党的十九大报告中提到, 我国现在已经进入了社会主义新时代, 需要进一步加强并优化思政工作的内容。习近平总书记在思政课教师座谈会上的一番讲话, 对思政课的重要地位进行了明确。习近平总书记的讲话为我们提出了新的方向, 所以广大教师要积极推动社会主义思政课的建设, 促使人们对社会发展或变化进行思考, 转变现有落后的教学模式, 为思政课重新寻找到一条新的路径。针对当前存在的问题, 教师要积极寻找对策, 进一步保障思政课堂的效率, 提高教学质量。

一、高职思政课堂教学存在的问题

(一) 教学模式滞后

现在的思政课教学内容大多是集中在了理论方面, 很多概念或其他内容较为抽象, 学生学起来过于乏味, 难以提升学习兴趣。同时, 大部分教师也是采用PPT的形式, 学生对这种模式下的思政教学已经司空见惯, 积极性方面更是很难调动。

除此之外, 有的学生觉得思政课和生活联系不够紧密, 自然而然也就没有了学习的欲望。进入新时期之后, 信息化教学手段逐渐走入课堂, 在部分高校信息化建设也已经颇有建树。但有的学校因为信息条件较差, 所以教学模式方面也面临很大问题, 部分信息化设备也极具匮乏。对此, 学校教师要致力于优化教学模式, 改善现状。

(二) 教师能力欠缺

思政课作为高职阶段必修的一门课程, 教师自身的素养、学识等都有着不可忽视的作用。实际教学活动的开展中, 部分教师自我约束力差, 上进心不足, 并未将闲余的时间用于丰富自身, 对于最新的思政改革事情也没持续关注。

除此之外, 部分教师在教学中忽略了学生地位, 和学生的互动性不足, 引导作用也没有充分发挥出来。现在尽管思政专业教师中有大量青年教师, 甚至有的和学生年龄相仿, 沟通方面更加便捷, 不过因为部分教师并非师范专业毕业, 一些专业课程并未接受系统学习。所以, 导致教师无法将所学灵活应用于课堂, 这

也是思政教学中存在的一大隐患。

(三) 评价方式单一

思政课程是高职院校所有专业必修的一门学科, 在对学生进行评价时, 更多是依靠考试的形式, 还有的学校更是开卷考试。单一的评价方式将重点放在了学生理论学习上, 却忽略了学生创新能力的培养, 这对培养高素质人才极为不利。

另外, 这种考核方式对学生实践能力的培养帮助极小, 不能使其全面发展。因此, 后续的举措中教师要对评价方式进行优化, 力争将思政课的作用发挥到极致。

二、解决高职思政教学问题的对策

(一) 教师转变教学理念

随着社会形势的发展, 人们更加注重精神层面的享受, 由此使旅游业迎来了繁荣。在旅游业快速发展的情况下, 除了提高专业技能, 注重提升自身素质就成为了关键。

所以, 学校需要将旅游专业和思政教学充分结合起来, 让学生不仅可以学到专业知识, 也让其学会待人接物, 在未来的工作中可以给游客更好的体验。

对此, 教师就要紧跟形势, 不断转变教学理念, 通过先进理念的融合, 学生就可以对现代社会旅游业发展的认知更加清晰。课堂教学和教育改革的发展需要教师和管理者首先转变自己的教学理念, 将与时代不符的内容摒弃, 不断输入先进的教学理念, 以此为后续的教学进行指导。唯物论中关于物质和意识关系阐述, 让我们可以明晰人主体意识的重要性。

作为引导学生不断向前的思政教师, 必须要掌握先进的教学理念, 为后续教学开展奠定基础。基于新时期背景, 笔者认为教师首先要转变教学理念, 以先进理念为指导, 并在教学中不断渗透, 让学生的价值观更符合时代要求, 成为适合现代社会发展的有用人才。

(二) 借助职业技能培训, 提升教师教学能力

第一, 高职院校思政教师日常教学任务较为繁重, 承担的科目也较多, 需要面临较大的科研压力, 在职称评定方面也有着激烈的竞争, 这就会造成很多教师的精力不够, 其主要精力通常放在科研或比赛上。因为缺乏足够时间和充沛的精力学习, 教学的内容与方式上难以大力创新。笔者认为高职院校需要对现有的师资队伍进行进一步强化, 让教师可以和其他教师交流, 以此创造更多契机, 丰富自身涵养。

第二, 从学生层面来说, 学生对于思政课程的态度和教师有着极大关系。立足现在的互联网时代, 无论是社会或是学校, 对于思政教师的要求都有了明显提高。教师要在课前精心备课, 搜

集相关理论,并将其应用于教学实践中。所以,思政教学效果很大程度上会受到教师教学水平、个人素养以及知识储备的影响。

(三) 重视多元教学方式的引入

1. 微课的应用

微课因其短小精悍的特点,被广泛地应用于很多学科中,教师也在课上掌握了更加灵活的教学方式。教育学理论提到,独白式教育可以看作是知识的复制或再现,其注重的为学生对知识的掌握。对话式的教育实质可以看作时知识结构或符号的重新构建,主要在意的为过程,也就是知识的生成。

现阶段,微课能够在高校的思政课程中得到众多人的青睐与应用,并且与教学的结合更加深厚,就是因为微课固有的特点,其丰富性、生动性的特点,让传统课堂教学模式得到了转变,学生不用再听从教师召唤,而是可以主动参与学习。

从教师的角度来说,则可以围绕重点内容的知识点,开展微课制作。在教师教育理念得以转变的前提下,有效采用信息技术手段,根据内容精心设计,由此激发学生对知识的探索欲,让学生能够习得更加深入的知识,培养学生综合能力,高职思政课业变得更加有效。

2. 自媒体的应用

习近平总书记于2019年的中共中央政治局第十二次会议上提到可以对信息革命成果进行应用,创建符合教学实际的新型平台,促使工作能够更加活跃。

在互联网的时代背景下,信息媒介的方式也在发生着实时变化。很多学校在教学条件达标的情况下,开始尝试构建信息化教学系统,以此辅助教学。充斥于我们身边的,有微信、抖音、快手等自媒体平台。自媒体在我们的生活、学习中已经占据了重要地位。

对此,笔者认为高职院校的思政教学中,教师可以加强管理制度、教育教学和文化内涵方面应用。以此为背景,发挥高校思政工作的引导作用,让信息技术和教学可以实现完美融合,吸引学生的注意力,增强思政教学效果。

(四) 完善评价机制

1. 在考核方式方面要进行创新

教师要对现在的评价模式进行优化,使其能够更加多元。高职思政课程主要包括三门,各个学科的侧重点均有很大不同。所以,教师在进行考核方式革新时,要根据每门课程的不同特性制定与之相适应的考核方法,不能够一种考核方法考核所用课程,这样不能够准确地反映学生的学习效果和教师的教学成就。在制定考核方法时,要综合考虑课内课外、理论与实践、教师考核和自我评价、日常表现和考试结果,力争能够以一种全方位和立体化的方式进行考核。

思政课的开设旨在指导自身的言行举止,培养发现问题、解决问题的能力。科学合理的考核方式能够避免学生为了应付考试

突击学习、复习背诵的问题,帮助学生形成良好的学习习惯,主动积极地学习思政课程,在理解的基础上记忆和背诵,并在实际行动中实践思想道德修养。

2. 注重思政理论知识同行为实践相结合的考核

思政课程的教学目标是培养学生具备高尚的道德情操和正确的政治观念。思政课程虽然偏向于理论层面,不过还是和实践有何很强的联系,教学的最终目的是为了保证理论和实践的统一。

高职院校开设思政课程的目标并不只是让人们了解思政,而是希望学生学习相关的理论知识后,能够将其与自己的成长融合在一起,培养自己的综合能力。

所以,高职院校对学生的思政成绩进行考核的时候,需要将理论与实践结合在一起,让其掌握理论知识应用的能力,进而为学生形成更加专业的指导,让其思想意识更加先进,也更符合现代社会发展。

3. 将过程性评价与结果性评价充分结合

现阶段,我国的高职院校在考核方式方面主要还是采用试卷考试的方式,将考核重心集中到对知识掌握的结果上面,这种考核方式并不能全面真实地反映学生自身自身的思想道德素质和学生对知识的掌握情况。

所以,学校或教师要结合学生实际学习情况,对现有的考核方式加以优化,使得过去注重结果的方式转变为注重过程,进而让学生的科学性与合理性得到提升。学生日常的出勤率、作业完成以及课堂表现等都纳入考核的范畴内。为丰富思政教学,学校也可以开展多方面实践活动,让学生在实际上深化思政内容,教师也可以对学生在实践活动中的表现进行客观地考核。

三、结语

总而言之,影响思政课教学效果的因素有很多,教师需要秉承结合实际、依托实际的原则,对存在的问题加以深入分析,总结原因,有针对性地解决问题。不论是教学内容,还是教学方法,都是教师应该关注的问题。在此基础上,还要加强对思政理论知识与实践的结合,使高职院校的学生在掌握思政知识的同时还能够有效地运用思政知识来指导行为举止,更加符合社会对人才的高要求。

参考文献:

- [1] 王瑞良. 体验式教学方法在高职思政教育中的作用和实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(11): 66-69, 92.
- [2] 谢大静. 高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019, 18(4): 80-83.
- [3] 任超. 课程统整理论视域下高职院校思政课专题式教学的思考[J]. 魅力中国, 2019(41): 188-189.
- [4] 江薇. 高职院校思政课教育教学中存在的问题及对策[J]. 淮南职业技术学院学报, 2017, 17(1): 41-43.