

# 谈高职《计算机应用基础》课混合式教学模式的应用

刘媛媛

(甘肃钢铁职业技术学院, 甘肃 嘉峪关 735100)

**摘要:** 当今时代在“互联网+教育”的背景下, 计算机应用已经成为社会各个领域中的重要一部分, 在高职教育阶段的《计算机应用基础》课程已告别传统教学模式下授课形式单一的局面, 而是更加注重学生自主学习能力和自主探究能力和自主创新能力的培养。基于“互联网+”的混合式教学模式就是通过课前自主学习、微课在线答疑、课前小测、课堂有针对性讲解、主题讨论和应用实践等方式, 实现了知识的升华。这种教学模式培养了学生的自主学习能力和探究能力, 激发了学生学习的兴趣, 切实提高了课堂教学的有效性, 使高职阶段的学生从被动学习转变为主动学习, 全面提高了高职学生的计算机应用基础综合素养。

**关键词:** 计算机应用基础; 混合式教学; 高职教育

## 一、传统教学现状

就目前高职院校的师生情况来看, 首先学生的基础水平差异较大, 各个地区的生源中存在地域差异、教学资源差异等问题; 同时各类高职院校的师资水平差异也相差较大, 教学设备参差不齐, 更重要是计算机软、硬件更新速度快等一系列的现实存在的问题。

《计算机应用基础》这门课程就是为高效提升学生计算机应用技能与计算机基础知识在不同专业领域的应用的。这门课程的教学模式就是采用机房教学, 把理论教学和上机操作两部分内容相结合。

《计算机应用基础》课程的总体目标就是培养学生熟练使用计算机来解决学习中、生活中和工作中所遇到的实际问题的应用能力, 让计算机真正成为同学们获取新知识的工具, 真正成为同学们提高学习效率的有力工具, 为实现学生能够具备全国计算机等级考试的一级应用水平打下坚实的基础, 同时可促进不同专业领域范畴学生对所学专业相关学科的学习, 有效提高同学们计算机的应用能力。

### (一) 高职教育计算机课程的课堂实施

高职教育课程体系中计算机应用基础课程的课堂实施, 大体可以分三部分内容: 理论知识讲解、应用实践和技能达标。

#### 1. 理论讲解

计算机教学的传统模式中, 一般是由教师讲解当堂课程相关知识点和基本操作的重点与难点。

#### 2. 上机实践操作

教师讲授的理论部分尽量精短, 将较多的应用实例留给学生做实践练习。通过布置实训操作题目, 根据教师的操作讲解与应用指导完成实训题目。

#### 3. 技能考核

通过设置任务达标测试, 让同学们以具备全国计算机等级一级考试的能力为基础水平。

### (二) 实现实际任务达标的三个部分

计算机操作类课程的实际操作任务达标是通过自主训练、训练任务、能力达标三个部分实现。

#### 1. 自主训练

主要通过教师讲解的知识点, 针对性的操作练习题目, 训练学生巩固知识点, 帮助学生理解知识点并提升动手能力。

#### 2. 训练任务

实验题目是教师结合课程知识点, 根据教材和计算机一级、二级考试题目结合学生应用水平编写的训练内容, 训练内容为连贯的操作任务, 要求学生根据训练题目要求完成任务内容的训练, 达到巩固课堂知识点的目的, 此环节的任务是要求同学们根据教材提示或者分组讨论的形式, 完成操作训练任务, 而这部分训练任务是要求学生在下课前完成作业并上交作业。

#### 3. 能力达标

此部分内容相对训练任务的难度要大一些, 主要是通过计算机一级考试题库, 要求掌握情况好的学生自主完成, 然后针对学生的完成情况进行难题讲解。此部分内容作为拓展训练内容, 有效加强学生应用操作能力的提高。

## 二、混合式教学的发展与特征

近年来随着教育技术和“互联网+教育”的发展, 传统课堂已无法满足现代的教学方式。作为学校来说, 在充分肯定网络在线教学优势的同时, 要努力探索将网络在线教学融入传统课堂教学的新方法、新策略和新模式。

高职计算机应用基础领域中, 翻转课堂教学是混合式学习的经典应用。学生的学习方式是在混合式学习模式下完成的称为混合式学习; 混合式学习模式下教师的教学方式则称为混合式教学。

混合式教学最早是国外的培训机构提出的, 在2003年12月由北大的何克抗教授正式提出混合式学习的理念, 他认为: 混合式学习就是把传统学习方式中的优势与网络学习的优势结合起来, 做到这两者的优势互补, 才能获得最佳的学习效果。“混合式”教学采用“线上”“线下”这两种途径开展教学。其中“线上”教学是必备环节, “线下”活动是基于“线上”教学前期的学习成果开展的更为深入的教学活动。

混合式教学的改革是没有统一的标准和模板的, 但是有相同的追求目标, 就是要充分发挥“线上”和“线下”两种教学资源的优势与特点, 来丰富和极大地提高传统教学实施效果。混合式教学的实施会重新构建传统课堂教学模式, 将传统教学的时间、空间进行了有效整合与扩展, 使“教”和“学”能在不同的时间和不同的地点实施, 在线教学平台的核心价值就是在传统教学的基础上拓展了教和学的时间和空间。

### 三、混合式教学模式在计算机应用领域中的应用实施

时代的发展与革新, 推动着高职院校《计算机应用基础》课

程更加要注重把线上教学资源与线下教学资源的有机结合,进而形成混合式教学模式,而微课视频是其核心;教学场所的信息化、智能化水平是先决条件;数字教学平台功能的完善程度决定了混合式教学的广度、频度与深度;学生参与课堂互动的积极性与自主性是成败的关键;教学设计方案是否合理性决定教学的质量。

我在《计算机应用基础》课程的教学中就是以混合式教学理念为指导,将教学前期准备阶段结合教材自己编辑教学课件、微课短视频和电子教案,并将从网络平台收集的知识点,通过PPT教学、学习通班级群的形式分享给同学,帮助学生完成课前知识预习和课后知识点复习和巩固,同时,配合使用“钉钉直播+QQ群”的方式授课,通过建设网络资源课程+网络直播教学+网络教学的互动等的线上教学新模式。

#### 四、混合教学在《计算机应用基础》课程中的实践

在经历了一年多的计算机课混合式教学的实践中,教学效果显著得到提升,学生学习兴趣提高,满意度提升。混合式教学的实施中也是对教师的专业能力和教师教学水平极大地提升,充分体现了做中学,学中做的实践过程。

##### (一)课前的教学资源准备

在上课的前一周中,教师会给学生发布导学作业,列出自主学习知识点。同时上传PPT和微课视频,创建知识点习题作业。学生课前要完成导学内容、观看完视频、通过习题作业来完成课前学习内容。如果没有通过,必须重新学习,直到通过为止。课前学生利用线上丰富的教学资源实现实时学习。

对于学习中的难点和重点内容,学生可以暂停、回放,也可以在学习通过班级群或是QQ学习群里提出问题,教师和学生一起互动分析解决问题。学生的自主学习可以结合自己的知识掌握情况合理安排进度,对于比较难懂的地方可以重复观看,学习效率大大提高。

##### (二)课堂任务

在导学作业中学生提前进行了自主学习,到了正式上课时,已经对知识点已有一定程度的掌握。学生在进行了课前自主学习后,会将精力集中在自学中有困难的问题上,极大地增强了同学们在课堂上的专注力。教师会在课堂讲解的环节中,穿插课堂提问,让学生在平台上抢答,改变了传统课堂只能教师指定一人回答问题的局限。这一教学过程的设计使每一个学生都愿意积极参与到课堂学习中来,同学们回答问题的积极性得到了极大的提高,增强了学生的学习兴趣。

##### (三)线下监督机制

线上的自主学习,对学生的自我管理要求较高。除了视频制作内容要足够吸引人之外,还要制定规则,加强课前、课后的监督管理。我通过在课前一周发布学习视频、课件、实操作任务等,让同学们在课前提前一天完成视频作业的学习任务,再通过反馈的数据分析每个学生的完成视频观看进度情况。据此设定实验操作难度和任务完成程度的加分。

对于没有按时完成实训练习的学生,系统设有提醒功能,通过发送短消息的方式提醒学生及时完成实训练习。同时我也会通

过学习通班级学习平台,发布学生的作业完成情况,并提醒未完成作业任务的学生抓紧时间完成。最后并将视频和实训任务的完成情况根据表现计入平时成绩,这样有效促进了学生的主动学习意识,达到了良好的教学效果。

##### (四)知识点掌握测试

传统的测试方法是平时成绩+期末考试成绩的考核模式,传统的测试方法会造成学生平时学习不够认真,临近考试前临时抱佛脚,最终没能真正巩固所学知识。针对此情况,结合线上平台的测试功能,对平时每节课进行课前或是课后的测试,督促学生尽快完成自主学习,提高学生对知识的掌握程度,督促学生做好知识点复习与巩固。

##### (五)课程考核机制

混合式教学模式下的考核方式突破了以往期末考试决定这门课程成绩的状况。计算机应用基础课程的考核形式通常是依据学生在线学习的情况和线下的作业任务完成情况,建立多元化的动态、开放性的考试及评价的体系。在学习通平台上,可以获得学生视频学习情况、在线时间、在线小测、考勤、实验完成情况的直观数据,这些数据对于学生的一些基本情况如:学生的学习行为、日常的学习习惯和课程的学习效果进行分析,除了线上测试,还要考虑课堂教学中学生发言的积极程度、出勤率以及实训任务完成情况。多种考核方式的结合,使学生在平时学习中就能提高主动学习效率,将所学知识转化为应用能力。

结合日常教学中的种种,将混合教学模式应用到高职计算机应用基础课程中,就是将传统教学模式和新兴教学手段相结合,实现学生的个性化学习,更好地发挥出学生的主观参与学习的意识。在计算机应用基础课程的混合教学模式的实施过程中尚存在一些问题需要进一步探索。第一,需要教师花费大量的时间完成课程资源建设。第二,针对高职学生如何发挥混合教学优势有效提高主动学习能力。

#### 五、结语

总而言之,高职院校就是为社会培养应用型人才的,学生学习的最终目标就是面向就业。在分析中我们发现,传统教学模式和教学观念有很多并不适用于高职院校的改革与发展。紧紧跟随新时期信息技术发展的需要,建立健全高职教育体系,根据学校自己的专业特色和办学特点来完善和改革自己的教育教学模式已成当前职业院校普遍关注的问题,真正为我国实现教育现代化奠定良好的人才基础。

#### 参考文献:

- [1] 陈昭昭, 王晓龙. 课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革探究[J]. 南方农机, 2020, 51(08): 121, 155.
- [2] 马秀麟, 赵国庆, 郭彤. 翻转课堂促进大学生自主学习能力发展的实证研究. 中国电化教育, 2016, 7(354): 99-106
- [3] 汤勃, 孔建益, 曾良才, 蒋国璋, 侯宁. “互联网+”混合式教学研究. 高教发展与评估, 2018, 34(3): 90-99