

# 高校思政教育工作创新机制研究

徐 啸

(南京传媒学院, 江苏南京 211110)

**摘要:** 伴随着现代教育理念的不断深入, 相关部门强调高校在育人的过程中应将思政教育工作落实于每一个环节, 借此来实现全程育人、全方位育人。但在高校的实际发展中, 还存在一些实质性因素, 这些因素限制了思政教育的发展, 为此, 改进和完善思政教育工作已刻不容缓。本文就高校思政教育工作机制创新的重要性进行探究, 并分析思政教育工作的创新路径, 希望对我国高校思政教育工作的创新以及完善提供参考, 促进学生的全方位发展。

**关键词:** 高校; 思政教育工作; 创新; 研究

创新是民族进步的灵魂, 是现代教育工作得以正常发展的源泉, 正式在创新机制以及理念的推动下, 教育工作才可以保持其应有的活力, 才可以在最大程度上满足学生的发展需求。

习近平总书记曾提出, 加强以及改进思政教育, 需要高校做好各项工作的前提下, 进一步落实以理想信念为核心、以爱国主义教育为重点、以学生综合发展为目标的教育, 以此来促进学生的整体能力提升, 为其未来发展做好充分准备。

为实现这一目标并积极顺应教育新时代的带来, 高校以及教师需要在传统教学思想以及方式上进行创新, 进一步增强时代感, 重视实效性思政教育内容、方法、手段以及机制的创新, 借此来推动思政教育的发展, 为社会以及相关企业培养更多的现代化人才, 并为学生未来发展与就业做好充分保障。

## 一、创新高校思政教育工作的现实意义

### (一) 社会变革, 教育创新

在当前社会不断变革的背景下, 人们的思想理念以及价值取向呈多层次、多元化, 且社会的进步加快了信息的传递。这些内容的变革对学生产生直接或间接的影响。此阶段的他们精力充沛, 富于幻想, 具有个性化和积极向上的主流意识。

此外, 受一些固有因素的影响, 如实际经验, 大学生的思想认知还不成熟, 对一些事物没有正确的看法, 再加上各类思潮的影响, 他们极易产生思想和行为偏差, 这导致学生思想认知、综合能力发展受限。而大学作为培养大学生能力、素养的重要阶段, 高校则是保证学生综合发展的教育场地。

为此, 高校需要结合当前社会变革的形势以及学生发展需求, 把握必要的时代脉搏, 根据学生的思想活动特点, 创新教学内容、完善教学流程, 借此来构建完整的教育体系。

### (二) 助力大学生早日成才, 为社会培养更多人才

思政教育革新是保证大学生能力提升的关键内容, 也是培养高素质人才的“生命线”, 可以为社会发展提供重要保障。思政素养是大学生综合素质的重要组成部分, 这些内容决定着学生接下来的学习以及未来发展方向。

结合这些内容, 教育革新可以实现学生的文化素养、身心健康等多元能力的提升, 实现学生的全面发展。马主义认为, 人才是社会发展的动力, 也是构建现代化社会的能动因素。

### (三) 实现高校教育的长远发展

作为培养人才的重要场地, 思政教育的革新能够完善人才培养机制, 为院校接下来的发展提供参考。高校在制定教育体系后, 可以围绕学生的能力发展开展有效的教学活动, 在遇到教学难点时, 教师针对这新内容进行改进, 从而制定合理的流程以及体系, 为接下来的教学方向调整提供重要参考。

## 二、高校思政教育工作创新机制研究

### (一) 围绕综合发展, 精心设计内容

就高校思政教育而言, 应当围绕期阶段教育特点而进行教育工作, 要立足学生的学习以及职业发展需求, 做好综合能力培养工作, 同时这也是推动素质教育工作发展以及“生本”理念落实的必要途径。

但从实际的思政教育情况进行分析, 部分高校在培养学生知识基础、专业能力以及专业素养等方面所作工作不到位, 其根本原因是教学内容落后实际发展需求所致。

新形势下的思政教育工作对高校、教师的工作提出更多要求, 不过一些高校在教育的过程中并没有凸显出此阶段的教育特点, 其中关于学生的综合能力培养不够具体, 这在一定程度上限制学生的综合能力发展, 不利于思政教育的良好推进。

针对这一现状所带来的问题, 高校应立足学生的整体能力发展, 做好教育内容的重新设计。

首先, 为帮助学生在系统知识、专业技能的同时树立良好的道德理念, 高校可以结合新形势下的教育需求, 依托思政师资队伍, 对思政教学内容进行完善, 在课程教学中加入一些有关正确价值理念、就业价值观等方面的内容, 借此来坚定学生的理想信念, 使其保持良好的学习态度以及就业创业理念。

其次, 还可以对道德方面的教学内容进行扩充, 在教学中引入一些道德素质方面的内容与案例, 为学生的道德素质发展提供参照, 从而丰富思政教育内涵, 促进学生综合发展。

### (二) 依托教育新视野开拓, 创新教育观念

在新形势下, 高校思政教育工作被赋予了全新的内涵。高校以教师在进行思政教育工作时, 需要开拓教育视野, 在传统的思政教育理念、方式上进行创新。

高校作为育人的重要平台, 要加强大学生核心价值观念培养, 构建立德树人的教学环境, 承担培养高素质人才的重任。立德树人的内涵在于, 高校不仅要培养学生的能力、积累更多知识, 也应将社会主义核心价值观即富强、民主、文明、倡导爱国、敬业等融入到教育体系中, 合理指导学生树立正确的思想观念。

为此,高校首先要通过思想解放、教育观念革新,来形成与社会主义核心价值观体系相关联的教育体系,以此来强化高校学生的党建工作。

其次,在思政教育过程中,充分落实“生本”理念以及立德树人意识,思政教育须尊重大学生个性化品格,发挥其主体意识以及创新精神,围绕自我教育,将自我教育与集体教育结合,双方取长补短,共同发展。

最后,创新工作管理方式。此阶段的学生思想认知尚未成熟,对一些较为复杂、深化的内容难以理解,如何培养学生开拓性思维以及现代化理念,成为高校以及思政教师所关注的重点内容。

笔者认为,教师应大力倡导以遵纪守法、坚韧不拔为主要内容的社会公德教育,使学生的道德修养得到完善,实现社会公德与提升学生自身价值相结合;还需要教师在教学中贯彻文化意识,对学生进行合理的引导,使其树立正确的价值理念,实现传统文化的传承。这样一来,学生会逐渐形成良好的习惯,可以规范自身行为,监督人。值得注意的是,精神育人也是教育新视野开拓的重要体现。这里所指的精神育人不只是将社会主义核心价值观融入到校园建设中,更应该在校园范围内形成务实的文化风尚,在实践中不断加强自身的文化建设。

### (三) 结合新型教学方式,提升思政教育实效

在思政教育创新的背景下,教学方式革新是提升思政教育实效的重要内容,同时也是根本保障。受应试教育思想的限制,部分思政教师在教学过程中仅以直接讲解的方式为主,课堂氛围较为沉闷,学生在这样的环境下难以借助兴趣主动加入学习过程,导致教学实效难以保证。

与此同时,单一的教学方式难以保证学生的能力提升,其创新思维、个性化发展受到限制,新形势下的思政教育目标难以实现。基于此,结合当前的教育形式以及学生的能力发展需求,思政教育工作者需要立足实际发展需求,秉持创新化以及现代化的教学思想,在以往的教学方式上进行革新,从而保证思政教育的实效。

教学方式的革新不仅可以为思政教育注入新鲜活力,其多元化的教学形式也可以为学生带来新的学习体验,使其可以主动加入学习过程,提升他们的思政学习收益。

笔者认为,思政教育工作者可以从以下几点入手来实现教学方式的革新。

第一点,构建“线上+线下”教学体系。时代的发展以及社会的进步使得信息化手段迅速崛起。作为时代发展的衍生物,信息化教学方式能够将讲学内容直观化,其系统化的内容呈现以及多元化的形式可以引导学生掌握更多知识,也可以使学生在趣味的引导下主动加入学习过程。在课堂开始前,教师可以将教学内容上传至教学平台,让学生提前预习学习内容,从而更好地把握重难点知识。在预习完之后,学生完成自测并将检测内容上传。教师则是结合学生的预习情况,抓好学生的知识薄弱点,从而调整教学内容以及方向。在课堂上,教师针对学生在预习中出现的问题进行指导,巩固学生所学知识。在课堂结束后,教师则可以

将本节课的教学案例、教学内容以及微课视频等上传,让学生可以在课下时间自由复习,有不会的点也可以在线上与教师及时交流,从而提升学习成效,促进学生自主学习能力的提升。

第二点,结合时政内容,保证教学效果。思政教育与时政信息存在密切联系,教师在教学中引入一些时政热闻、具体案例,可以帮助学生掌握学习思政学习精髓,更为有效地理解相关内容。且与实际相关的内容,能够引发学生情感共鸣,帮助学生树立正确的价值理念与思想认知。这样,教师结合新型教学方式,可以提升教学效果,促进学生的能力发展,为其接下来的学习以及发展做好充分保障。

### (四) 根据发展需求,革新评价机制

评价机制的革新可以让学生及时找到学习中存在的短板,并可以为教师的教学方向调整、教学内容完善提供参考。但以往的评价主要是教师根据学生的期末考试成绩以及课堂考勤等内容对其进行评价,单一的评价方式不能使学生及时发现自身存在的问题,且教师教学内容调整也受到限制。为此,评价内容、评价方式的革新需要教师提起高度重视。

首先,教师可以引入模块化考核内容,不仅要关注学生的思政理论方面的考核,还需要将价值观念、学习态度、行为习惯等纳入考核标准,以多元化的评价标准与体系帮助学生获得进步,促进学生整体能力的提升与发展。

其次,考虑到“线上+线下”教学方式的引入,教师可以针对学生的线上学习进行考评。可以引入课时评分制,根据学生的自测、线上学习时长对其进行评价,以此来调动学生的参与主动性。

此外,学生也可以对教师的教学方式、教学内容等内容进行评价,教师则是收集有效的信息,及时调整教学方向以及内容,从而保证思政教育的长远发展。

## 三、结语

综上所述,高校思政教育的创新能够保证学生的综合能力提升,并推动大学阶段教育的发展。鉴于此,高校以及教师应结合当前的教育形式以及学生发展需求,制定完善的教育流程,并在传统的教学方式、教学思想以及教学内容上进行革新,从而实现学生的全面发展,为社会发展提供更多的人才。

### 参考文献:

[1] 张姗姗.运用新媒体创新高校思想政治教育探索——以许昌学院“红色小课堂”红色文化网络育人品牌为例[J].传媒论坛,2021,4(01):175-176.

[2] 孙珊,王阳.新时代企业背景下高校思政工作对大学生创新创业教育的影响[J].现代商贸工业,2021,42(03):84-85.

本文系江苏高校哲学社会科学项目“电竞专业学生管理工作视域下‘双创’教育与思政教育协同育人机制的构建研究(项目编号:2020SJB1185)。