

工匠精神融入中职思政教育的价值探讨

朱 玲

(新疆维吾尔自治区喀什教育学院(原农校), 新疆喀什 844000)

摘要: 党的十九大报告中明确指出, 建设知识型、技能型、创新型劳动大军, 弘扬劳模精神和工匠精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。中职学校是为社会输送技能型人才的主要场所, 因此培养学生的工匠精神至关重要。工匠精神不仅是我国传统文化的精髓, 也是思政课程的重要组成部分。基于此, 本文就工匠精神融入思政课程的价值以及途径进行了探讨, 以期有所贡献。

关键词: 工匠精神; 中职教育; 思政课程; 价值探讨

中职学校虽然以教授学生理论知识, 培养学生专业为主, 但是思政课程在人才培养体系中的重要作用依旧不容忽视。如果说专业知识是告诉学生做什么, 那么思政课程教师告诉学生怎么做。

随着时代的发展, 社会的用人标准越来越高, 学生如果只具备专业技能, 而不具备职业素养, 那么最终会被时代所抛弃。因此, 教师就需要借由思政课堂, 为学生渗透工匠精神, 以此提升学生的职业素养, 让学生练就工匠技艺, 弘扬工匠精神, 为日后参与岗位工作打下坚持的基础。

一、“工匠精神”的概念

2016年, 李克强总理指出, “鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产, 培育精益求精的工匠精神。”这是工匠精神首次作为一个重要名词, 出现在政府的报告中。

随着时代的不断进步, 人们对生活质量的要求越来越高, 培养学生的工匠精神已经成了势在必行之举。所谓工匠精神, 就是工匠对自己的产品用心观察, 精心打磨, 以追求极致的完美。

当前, 为了追求利益的最大化, 在最短时间内生产出最多的零件, 很多企业开始滥竽充数, 以次充好。这对于社会的进步, 以及企业的发展都是极为不利的。当前, 我国正处于发展的关键时期, 为社会培养具有工匠精神的人才, 才是社会主义繁荣发展的根本。

二、中职思政教育的现状分析

中职学生大部分都经历过中考失利的打击, 部分学生由此丧失了学习的信心。在思政课程教学中, 教师应该根据学生的认知能力以及心理特点, 为他们定制独一无二的人才培养体系。

然而, 当前中职教师对学生了解不足, 教师内容的展开完全以教材为主, 教学方式的挑选也完全由教师决定, 根本不会考虑学生的兴趣爱好以及学习现状。这就使得课堂教学内容无法吸引学生兴趣, 教学方式无法调动学生的积极性, 进而使得学生逐渐对思政课程生出了厌烦心理。

其次, 在利用思政课程培养学生的工匠精神时, 教师不注重深挖教材, 将二者完美融合, 而是生硬地搬过来, 罗列在一起教授给学生。这就导致课堂教学呆滞、死板, 学生不仅难以通过课

堂教学将工匠精神刻在心里, 还会产生逆反心理, 拒绝接受教师的教导。

三、工匠精神融入中职思政教育的价值

首先, 工匠精神可以培养学生的敬业精神。无论是哪个行业, 对于员工的敬业精神都有着严格的要求, 每个用人单位都希望自己的员工, 是不断钻研、努力上进的。所以, 只有学生具备敬业精神, 学会严格要求自己, 他们才能在行业的发展中立于不败之地。而在思政教育中融合工匠精神, 能够为培养学生的敬业精神提供平台。

其次, 思政课程理论性较强, 需要背诵的知识非常多, 因此, 大部分学生都不喜欢枯燥的思政课程。在其中融入工匠精神后, 思政课程的教学内容就能得到最大程度地丰富, 而教师为将两者融合在一起, 也会转变传统的教学思路, 采用不同的教学方法, 为课堂增添活力。如此, 学生也能在耳目一新的视觉与听觉冲击下, 改变对思政课程的认知, 提高课程参与度。

最后, 思政课程中的知识, 本就隐含着工匠精神, 将隐藏的知识挖掘出来, 展现在学生眼前, 通过二者间的相互促进, 也可达成立德树人的目标。此外, 在多元文化的冲击下, 当前拜金主义、享乐主义等不良思想盛行。而中职学生年龄较小, 很容易受到这些不良信息的干扰, 产生腐败、堕落的思想, 将工匠精神与思政课程结合在一起, 共同对学生进行教育, 就可以让学生在复杂的社会环境中保持初心, 逐步提升自己的政治修养以及道德水平。

四、工匠精神融入中职思政教育的具体措施

(一) 构建融合教学模式, 优化资源配置

中职学校与普通高中不同, 其旨在为社会输送技能型人才, 因此其人才培养体系也是据此打造的。思政课程作为中职的重要学科, 其教学目标也应该与中职人才培养的目标相一致。

因此, 教师就需要将培养学生的职业素养以及工匠精神列为教学重点。而为在课堂教学中有效融入工匠精神, 教师就需要构建融合教学模式, 实现教育资源优化配置, 突出职业教育的特色。思政理念与工匠精神在内涵上有许多共同之处, 因此想要将二者融合起来并非难事。

首先, 教师需要深度解读教材以及工匠精神, 然后将二者进行剖析, 并将工匠精神的每一个知识点都融入到教学环节中, 借由隐形教学对学生产生潜移默化的影响。

在教学中, 教师也需要注意将传统文化与工匠精神融为一体, 帮助学生构建完善的思想体系, 让学生正视自身发展与社会发展之间的内在联系。

此外, 教师也需要注意知识的延伸扩展, 增加学生所学知识的深度和宽度, 激发学生对思政课程的兴趣, 如此既有利于提升学生的专业知识水平, 也有利于工匠精神的培养。

（二）打造良好课堂氛围，促进精神升华

氛围对一个人的影响既是潜移默化的，也是深入骨髓的。想让工匠精神直达学生心底，伴随学生一生，教师就需要打造良好的课堂氛围，让学生在春风化雨中接受工匠精神的熏陶。由于学生还没有参加工作的经历，所以工匠精神对他们来说是十分抽象的。

所以很多学生即使明白自己应该具有工匠精神，也不知道如何将其运用于未来的工作岗位。为此，教师就需要通过真实的案例，帮助学生了解工匠精神的内涵以及其外在表现。

此外，环境育人不能仅通过课堂氛围展开，还需要通过校园文化展开。学校可以结合本校的办学特色，在学校内部绘制一些有意义的图案，让学生在耳濡目染中接受熏陶。也可以定期举办知识讲座，邀请具工匠精神的著名工匠前来学校讲学，告诉学生怎么才能具备工匠精神以及工匠精神是什么。如此，学生方能在工匠精神的氛围熏陶中，逐渐建立正确的工作观以及就业观，为自己的未来发展助力。

（三）体现学生主体地位，增强职业素养

学生是课堂的主体，这是无论什么时候都不能忽略的客观事实。因此，在思政课程教学中，教师需要将权利下放给学生，明确自己的辅助、引导地位。

由于思政课程中的理论知识极为抽象，学生难以理解，因此，在课堂教学时，教师就容易采用灌输式教学模式，直接将知识剖析开来，展示在学生眼前。

这种教学模式不仅会限制学生的思维能力，也不利于学生掌握学科知识。为此，教师就需要结合中职学校的人才培养特征，将项目学习、合作学习等新型的教学方法应用于思政课堂教学中，鼓励学生通过合作的方式自己探索知识，确保思政教育的与时俱进，培养现代化综合型人才。鼓励学生提出自己的疑惑，增强其独立思考能力，使其主动了解工匠精神的内涵及其在工作当中的具体呈现形成，增强职业素养。

（四）重视实践教学，培养吃苦耐劳精神

培养学生的工匠精神不能仅局限于课堂的理论教学，还需要借由实践教学展开。通过实践，学生不仅能增强对理论知识的理解，还能构建起理论知识与实践操作的密切联系，以此提高自身的职业素养。

此外，工匠精神对于学生来说是抽象的存在，虽然在课堂教学中，教师会通过创设情境等方式对其进行诠释，让其变得更加形象化。但是由于实践不足，学生没有真正将工匠精神运用于实际生产流程，故学生始终无法将这一抽象的概念具体化。

因此，教师应该为学生提高丰富的实践机会，通过让学生参与社会实践等途径，培养学生在生产以及服务中的吃苦耐劳精神，为他们正式进入生产流程奠定良好的基础。

同时，在实践的过程中，学生也能感受一线工作的氛围，从其他人的操作流程中，加深对工匠精神的认知，在其他人的感染下，主动追求卓越的品质，养成艰苦奋斗的品德。

（五）创新教学方法，激发学生学习兴趣

思政课程的传统教学模式，既限制着学科知识水平的提升，也影响着工匠精神的渗透。中职学生在学习能力以及学习方面都存在一些问题。

在教学中，教师如果不能正视这些问题，选择适合学生学习新情况以及性格特点的教学方式，展开课堂教学，那么学生的思想道德水平以及专业能力的发展都会受限。

为此，教师就可以结合学生的年龄特点与心理需求，选择情景教学、案例教学等切合实际生产场景的教学方式展开教学内容。如此，既可以消除学生在学习中的陌生感与疏离感，还可以唤醒学生的生活经验，使其在今后的岗位工作中以工匠精神严格要求自己。

此外，在信息技术飞速发展的今天，教师也可以利用多媒体、微课等趣味十足的教学方式展开教学内容。如此，学生在动感十足的画面冲击下，就能主动融入课堂教学中，跟随教师一起学习思政知识，增强对工匠精神的认知。

（六）优化评价模式，激发学生内在学习动力

中职学生年龄较小，他们需要别人的鼓励与支持，因此，在教学中教师也需要善用运用表扬之词，激发学生的内在学习动力。思政课程教学的展开主要依赖于课堂互动，在互动的过程中，大部分教师只重视结果，而不注重对学生进行中肯的评价。

久而久之，学生也就渐渐丧失了和教师进行互动的兴趣。想要改变这种现象，首先教师需要改革以期末分数论英雄的考核模式，将学生在课堂中的表现，作为期末考试的一部分。其次教师需要认真研究评价的方式，采用多样化评价模式，对学生的回答结果以及思考过程进行中肯的评价。

如此，既可以让及时发现自己思考、学习中存在的问题，提升他们的学习效率，又可以借由教师鼓励的语言为他们树立起学习的自信心，激发他们的内在学习动力。

五、结语

综上所述，在中职思政课教学中，教师应该注意渗透工匠精神，这样既有利于提高思政课程的教学水平，也有利于提升学生的职业素养。为此，教师不仅需要构建二者融合的教学模式、创设良好的学习氛围、尊重学生的主体地位，还需要重视实践教学，创新教学方法。如此，才能借由思政课程全面渗透工匠精神，为学生的成长成才打下基础，满足社会用人需求。

参考文献：

- [1] 孙静, 董娅丽, 徐晓霞. 论工匠精神培养与思政课程教育的有效融合 [J]. 才智, 2020 (03): 13.
- [2] 蒙丽媛. 从“思政课程”到“思政课程”做“三全育人”践行者 [J]. 智库时代, 2020 (03): 154-155.
- [3] 蓝媚. 基于工匠精神的大学生职业信仰现状与培育路径 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19 (06): 11-16.