

# 工匠精神融入中职思政教育的价值探讨

朱 玲

(新疆维吾尔自治区喀什教育学院(原农校), 新疆喀什 844000)

**摘要:**党的十九大报告中明确指出,建设知识型、技能型、创新型劳动大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。中职学校是为社会输送技能型人才的主要场所,因此培养学生的工匠精神至关重要。工匠精神不仅是我国传统文化的精髓,也是思政课程的重要组成部分。基于此,本文就工匠精神融入思政课程的价值以及途径进行了探讨,以期有所贡献。

**关键词:**工匠精神; 中职教育; 思政课程; 价值探讨

中职学校虽然以教授学生理论知识,培养学生专业为主,但是思政课程在人才培养体系中的重要作用依旧不容忽视。如果说专业知识是告诉学生做什么,那么思政课程教师告诉学生怎么做。

随着时代的发展,社会的用人标准越来越高,学生如果只具备专业技能,而不具备职业素养,那么最终会被时代所抛弃。因此,教师就需要借由思政课堂,为学生渗透工匠精神,以此提升学生的职业素养,让学生练就工匠技艺,弘扬工匠精神,为日后参与岗位工作打下坚持的基础。

## 一、“工匠精神”的概念

2016年,李克强总理指出,“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神。”这是工匠精神首次作为一个重要名词,出现在政府的报告中。

随着时代的不断进步,人们对生活质量的要求越来越高,培养学生的工匠精神已经成了势在必行之举。所谓工匠精神,就是工匠对自己的产品用心观察,精心打磨,以追求极致的完美。

当前,为了追求利益的最大化,在最短时间内生产出最多的零件,很多企业开始滥竽充数,以次充好。这对于社会的进步,以及企业的发展都是极为不利的。当前,我国正处于发展的关键时期,为社会培养具有工匠精神的人才,才是社会主义繁荣发展的根本。

## 二、中职思政教育的现状分析

中职学生大部分都经历过中考失利的打击,部分学生由此丧失了学习的信心。在思政课程教学中,教师应该根据学生的认知能力以及心理特点,为他们定制独一无二的人才培养体系。

然而,当前中职教师对学生了解不足,教师内容的展开完全以教材为主,教学方式的挑选也完全由教师决定,根本不会考虑学生的兴趣爱好以及学习现状。这就使得课堂教学内容无法吸引学生兴趣,教学方式无法调动学生的积极性,进而使得学生逐渐对思政课程生出了厌烦心理。

其次,在利用思政课程培养学生的工匠精神时,教师不注重深挖教材,将二者完美融合,而是生硬地搬过来,罗列在一起教授给学生。这就导致课堂教学呆滞、死板,学生不仅难以通过课

堂教学将工匠精神刻在心里,还会产生逆反心理,拒绝接受教师的教导。

## 三、工匠精神融入中职思政教育的价值

首先,工匠精神可以培养学生的敬业精神。无论是哪个行业,对于员工的敬业精神都有着严格的要求,每个用人单位都希望自己的员工,是不断钻研、努力上进的。所以,只有学生具备敬业精神,学会严格要求自己,他们才能在行业的发展中立于不败之地。而在思政教育中融合工匠精神,能够为培养学生的敬业精神提供平台。

其次,思政课程理论性较强,需要背诵的知识非常多,因此,大部分学生都不喜欢枯燥的思政课程。在其中融入工匠精神后,思政课程的教学内容就能得到最大程度地丰富,而教师为将两者融合在一起,也会转变传统的教学思路,采用不同的教学方法,为课堂增添活力。如此,学生也能在耳目一新的视觉与听觉冲击下,改变对思政课程的认知,提高课程参与度。

最后,思政课程中的知识,本就隐含着工匠精神,将隐藏的知识挖掘出来,展现在学生眼前,通过二者间的相互促进,也可达成立德树人的目标。此外,在多元文化的冲击下,当前拜金主义、享乐主义等不良思想盛行。而中职学生年龄较小,很容易受到这些不良信息的干扰,产生腐败、堕落的思想,将工匠精神与思政课程结合在一起,共同对学生进行教育,就可以让学生在复杂的社会环境中保持初心,逐步提升自己的政治修养以及道德水平。

## 四、工匠精神融入中职思政教育的具体措施

### (一) 构建融合教学模式,优化资源配置

中职学校与普通高中不同,其旨在为社会输送技能型人才,因此其人才培养体系也是据此打造的。思政课程作为中职的重要学科,其教学目标也应该与中职人才培养的目标相一致。

因此,教师就需要将培养学生的职业素养以及工匠精神列为教学重点。而为在课堂教学中有效融入工匠精神,教师就需要构建融合教学模式,实现教育资源优化配置,突出职业教育的特色。思政理念与工匠精神在内涵上有许多共同之处,因此想要将二者融合起来并非难事。

首先,教师需要深度解读教材以及工匠精神,然后将二者进行剖析,并将工匠精神的每一个知识点都融入到教学环节中,借由隐形教学对学生产生潜移默化的影响。

在教学中,教师也需要注意将传统文化与工匠精神融为一体,帮助学生构建完善的思想体系,让学生正视自身发展与社会发展之间的内在联系。

此外,教师也需要注意知识的延伸扩展,增加学生所学知识的深度和宽度,激发学生对思政课程的兴趣,如此既有利于提升学生的专业知识水平,也有利于工匠精神的培养。

## （二）打造良好课堂氛围，促进精神升华

氛围对一个人的影响既是潜移默化的，也是深入骨髓的。想让工匠精神直达学生心底，伴随学生一生，教师就需要打造良好的课堂氛围，让学生在春风化雨中接受工匠精神的熏陶。由于学生还没有参加工作的经历，所以工匠精神对他们来说是十分抽象的。

所以很多学生即使明白自己应该具有工匠精神，也不知道如何将其运用于未来的工作岗位。为此，教师就需要通过真实的案例，帮助学生了解工匠精神的内涵以及其外在表现。

此外，环境育人不能仅通过课堂氛围展开，还需要通过校园文化展开。学校可以结合本校的办学特色，在学校内部绘制一些有意义的图案，让学生在耳濡目染中接受熏陶。也可以定期举办知识讲座，邀请具工匠精神的著名工匠前来学校讲学，告诉学生怎么才能具备工匠精神以及工匠精神是什么。如此，学生方能在工匠精神的氛围熏陶中，逐渐建立正确的工作观以及就业观，为自己的未来发展助力。

## （三）体现学生主体地位，增强职业素养

学生是课堂的主体，这是无论什么时候都不能忽略的客观事实。因此，在思政课程教学中，教师需要将权利下放给学生，明确自己的辅助、引导地位。

由于思政课程中的理论知识极为抽象，学生难以理解，因此，在课堂教学时，教师就容易采用灌输式教学模式，直接将知识剖析开来，展示在学生眼前。

这种教学模式不仅会限制学生的思维能力，也不利于学生掌握学科知识。为此，教师就需要结合中职学校的人才培养特征，将项目学习、合作学习等新型的教学方法应用于思政课堂教学中，鼓励学生通过合作的方式自己探索知识，确保思政教育的与时俱进，培养现代化综合型人才。鼓励学生提出自己的疑惑，增强其独立思考能力，使其主动了解工匠精神的内涵及其在工作当中的具体呈现形成，增强职业素养。

## （四）重视实践教学，培养吃苦耐劳精神

培养学生的工匠精神不能仅局限于课堂的理论教学，还需要借由实践教学展开。通过实践，学生不仅能增强对理论知识的理解，还能构建起理论知识与实践操作的密切联系，以此提高自身的职业素养。

此外，工匠精神对于学生来说是抽象的存在，虽然在课堂教学中，教师会通过创设情境等方式对其进行诠释，让其变得更加形象化。但是由于实践不足，学生没有真正将工匠精神运用于实际生产流程，故学生始终无法将这一抽象的概念具体化。

因此，教师应该为学生提高丰富的实践机会，通过让学生参与社会实践等途径，培养学生在生产以及服务中的吃苦耐劳精神，为他们正式进入生产流程奠定良好的基础。

同时，在实践的过程中，学生也能感受一线工作的氛围，从其他人的操作流程中，加深对工匠精神的认知，在其他人的感染下，主动追求卓越的品质，养成艰苦奋斗的品德。

## （五）创新教学方法，激发学生学习兴趣

思政课程的传统教学模式，既限制着学科知识水平的提升，也影响着工匠精神的渗透。中职学生在学习能力以及学习方面都存在一些问题。

在教学中，教师如果不能正视这些问题，选择适合学生学习新情况以及性格特点的教学方式，展开课堂教学，那么学生的思想道德水平以及专业能力的发展都会受限。

为此，教师就可以结合学生的年龄特点与心理需求，选择情景教学、案例教学等切合实际生产场景的教学方式展开教学内容。如此，既可以消除学生在学习中的陌生感与疏离感，还可以唤醒学生的生活经验，使其在今后的岗位工作中以工匠精神严格要求自己。

此外，在信息技术飞速发展的今天，教师也可以利用多媒体、微课等趣味十足的教学方式展开教学内容。如此，学生在动感十足的画面冲击下，就能主动融入课堂教学中，跟随教师一起学习思政知识，增强对工匠精神的认知。

## （六）优化评价模式，激发学生内在学习动力

中职学生年龄较小，他们需要别人的鼓励与支持，因此，在教学中教师也需要善用运用表扬之词，激发学生的内在学习动力。思政课程教学的展开主要依赖于课堂互动，在互动的过程中，大部分教师只重视结果，而不注重对学生进行中肯的评价。

久而久之，学生也就渐渐丧失了和教师进行互动的兴趣。想要改变这种现象，首先教师需要改革以期末分数论英雄的考核模式，将学生在课堂中的表现，作为期末考试的一部分。其次教师需要认真研究评价的方式，采用多样化评价模式，对学生的回答结果以及思考过程进行中肯的评价。

如此，既可以让学生及时发现自己思考、学习中存在的问题，提升他们的学习效率，又可以借由教师鼓励的语言为他们树立起学习的自信心，激发他们的内在学习动力。

## 五、结语

综上所述，在中职思政课教学中，教师应该注意渗透工匠精神，这样既有利于提高思政课程的教学水平，也有利于提升学生的职业素养。为此，教师不仅需要构建二者融合的教学模式、创设良好的学习氛围、尊重学生的主体地位，还需要重视实践教学，创新教学方法。如此，才能借由思政课程全面渗透工匠精神，为学生的成长成才打下基础，满足社会用人需求。

## 参考文献：

- [1] 孙静, 董娅丽, 徐晓霞. 论工匠精神培养与思政课程教育的有效融合 [J]. 才智, 2020 (03): 13.
- [2] 蒙丽媛. 从“思政课程”到“思政课程”做“三全育人”践行者 [J]. 智库时代, 2020 (03): 154-155.
- [3] 蓝媚. 基于工匠精神的大学生职业信仰现状与培育路径 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19 (06): 11-16.