

# 试论高校思政课教学话语体系创新

黄 军

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 实现思政课教学话语体系的创新,是走出目前思政课教学低效困局的必然要求。深入认识思政课教学话语体系“是什么”、明晰思政课教学话语体系存在的问题及原因是思政课教学话语体系创新的前提。思政课教学话语体系创新要牢牢把握立德树人的根本任务,提升思政课教师的专业素养,增强教师从教学内容向课堂话语的转译能力,将主体间性教育理论引入教学过程。

**关键词:** 高校思政课; 教学话语; 实践探索

思想政治理论课(以下简称思想政治课)是大学生思想政治教育的主渠道。提高思想政治课的实效性,促进思想政治课话语体系的创新是关键环节。要深刻把握思想政治教学话语体系的“是什么”,理清思想政治教学话语体系存在的问题和原因,在此基础上进一步探索思想政治教学话语体系创新的实践路径。

## 一、深入认识思政课教学话语体系“是什么”

(一) 教学过程中主体话语和中介话语的有机统一是思政课教学话语体系

关于思政课教学话语体系的内涵,主要有以下几种观点。

第一,思政课教学话语系统是承载教育目的、传递教育内容的系统化、理论化的语言符号和表达。

第二,思政课教学话语系统是反映师生情感性、智性和理性的话语表达系统。概念、判断和推理是思政课教学话语体系的基础。

第三,思政课教学话语系统是在一定的语境下,表达思政课内容的方式和程度,促进教育者与受教育者之间的交流。

首先,学生被视为纯粹的话语接受者,而不关注学生的话语权;其次,教师和学生的感性、理智和理性被整合到话语系统中,表达完整的话语内容,而不是话语主体之间的互动;第三着眼于语言对内容的服务功能,注重师生互动,却忽视了教材在教学过程中的话语功能;第四点肯定了教师的主体地位,但也忽视了学生的主体地位,更不用说师生之间的互动了。

根据主体间性教育理论,教师和学生是教学过程中的独立主体。他们之间的关系是主体对主体的,师生之间是互动的。主体间性教育理论视角下的教学过程包括教师主体、学生主体和教材中介三个要素。这三个要素既有各自的话语特征,又相互影响、相互转化。

也就是说,在整个教学过程中,思政课的话语体系包括教师话语、学生话语、教材话语和课堂话语。创新思想政治教学话语体系,必须加强对课堂话语中教师话语、学生话语和教材话语相互作用的理解,形成话语体系。

(二) 思想政治课的课程特征决定了思政课教学话语体系的思想特征

思政课承担着传播社会主义意识形态、塑造符合社会主

义主流价值观的新一代的根本任务,其话语体系具有很强的意识形态属性。《马克思主义基本原理概论》等思想政治课都是围绕社会主义意识形态展开的。这是思政课教学话语体系区别于其他课程的本质特征。

## 二、高校思政课教学话语体系存在的问题

(一) 单向的理论灌输难以引起学生的共鸣

在教学过程中,如果教师过度使用政治语篇,或者抛开对教材和教学对象的认知水平,就会过度使用学术语篇,这往往会让

学生感到不知所措。此外,一些思政课教师习惯于按部就班、按部就班地说教,缺乏真实真诚的话语魅力,难以激发学生的同理心。

(二) 代表性陈述缺乏思想引导力

调查说明目前思政课话语中的浅说教比深奥的学术话语更为普遍。思政课是以思想政治教育话语为媒介,通过对话和相互理解进行的精神交流。如果思政课的教学话语过于简单,就会失去思想政治教育的逻辑性和科学性,不能真正触及学生的精神深度,导致思政课的思想引导功能失效。

(三) 传播渠道的多样化改变了思政课教学的话语条件

在新媒体出现之前,思政课教学处于一个基本“同质化”的社会环境中。思政课教学内容往往以官方意识形态话语为主导,层层“过滤”和“加工”,自上而下传递给学生。基本保证了“共识”的舆论氛围,课堂教学更能得到学生的认可。新媒体兴起后,社会“异质性”增强,一方面表现为人们诉求的多样化,另一方面则表现为舆论传播的“自下而上”传播路径。公众的影响力也会影响高层决策。

(四) 传播学科的多元化,模糊了思想政治教育的主客体取向

传统思政课教学中,师生之间存在着明确的“授受”取向,话语过程相对可控。在新媒体条件下,教师的知识权威、道德权威和法律权威面临着被形式化和消解的危险。班级升学率低是一个直接表现。原有清晰的“教接受”话语关系被弱化,师生关系需要重新审视和定位。

(五) 价值取向的多元化对思想政治教育指导思想的统一提出了挑战

目前,思政课教学面临以下挑战:一是外来势力的思想渗透;二是新媒体平台上各种思潮的涌动,使马克思主义作为主导意识形态面临边缘化的风险,使学生接受马克思主义的过程成为判断、比较和选择不同价值观的过程。

(六) 话语生态的多样性改写了思想政治教学的话语模式

目前,社会信息生产呈现出大众化、爆炸性的特点,信息传播呈现出碎片化、感性化的特点。大学生对信息的接受呈现出“快餐化”和“体验化”的倾向。人们很难完全接受义词和僵化的意

识形式,更喜欢各种“亚词”“俗词”“反词”和“恶词”,“标题党”大行其道。这也使得思想政治信息传播面临“法制化”危机。这里所谓的“合法性危机”不是实体和存在意义上的危机,而是“表达”上的危机。

### 三、思想政治课教学话语体系存在问题的原因分析

#### (一) 教学内容与学生缺乏同频共振

教学话语是教学内容的表达,教学内容是决定教学话语吸引力的根本因素。思想政治课教学内容包括教材内容和教师自身专业知识。当教学内容与学生认知发生同频率共振时,教学话语能契合学生的认知思维,师生在教学过程中会处于高度活跃和集中的状态,而由认知共振引起的情感共振将大大提高教学效果。为了提高教学话语的吸引力,一些教师将不符合教学目标的内容引入课堂,使思想政治课成为一门娱乐性课程。即使提高课堂升学率,思想政治课的教学目标也难以实现。

#### (二) 教学形式缺乏主体互动

如果不了解学生的精神世界,只把学生作为教学行为的客体,而忽视学生作为行为主体的思维能力和主观能动性,教师就会陷入课堂的自言自语之中,使教学主体和学习主体都很难接受有思想的碰撞,更难以对学生产生真正的思想指导。

#### (三) 话语的客体由被动转向互动

面对学生自我意识的激活,兴趣表达的多样性,甚至他们“反客观性”的现状,与主流价值观的竞争和争论,思想政治课教学必须重视师生互动,激发学生的学习兴趣。

#### (四) 话语关系由独白转向对话

思想政治课教学是一个润物无声的过程,需要话语主体与话语客体平等沟通,实现心与心的沟通,情感与情感的融合。以独白为基础、缺乏对话的说教方式,实际上是一种先验的不公,它抑制了主客体之间的互动程度,使价值培养的效果流于形式和表面,必须改变。要营造师生相互影响、相互学习、共同提高的平等氛围。

### 四、思想政治课教学话语体系创新的实践探索

#### (一) 提高思想政治教师的专业素质

思想政治课教师自身的思想水平和业务水平直接影响着教学话语表达的效果。思想政治课是面向青年大学生精神世界的课程。思想政治课教师不仅要有渊博扎实的专业知识,而且要有高尚的品德和正确的“三观”。

教师在课堂上输出给学生的教学内容是教师利用自己的知识储备对教材内容的再加工。如果教师的专业素质不够,那么对教学内容的再加工势必难以透彻和娴熟,教学话语的表达也不会顺畅,“因此很难让人明白”因为它的眩晕。这就要求思想政治课教师掌握思想政治课所涉及的专业理论和相关知识,不断提高自身的专业素质和思想道德素质。

#### (二) 提高思想政治教师从教学内容到课堂话语的翻译能力

所谓教学内容对课堂话语的翻译能力,就是思想政治课教师将教材内容和自己的专业知识翻译成课堂话语并向学生表达的能力。从语篇内容来看,从教学内容来看,由教材内容构成的教材

语篇属于固化的语篇形式,规范化、系统化,内容表达相对稳定。它往往以结论性文件为基础,话语带有浓厚的政治色彩。为了提高学生的接受度,思想政治课教师需要将其转化为日常生活。

与教科书话语的实体性不同,教学话语具有灵活性和动态性。它以教材话语为基础,具有针对性、时代性和灵活性。思想政治课教师不仅要把握教材理论的准确性和抽象性,而且要拓展教材理论的深刻性和思想性,使理论表达生动通俗,这些都对教师的翻译能力提出了要求。做好教材话语向教学话语的转化,思想政治课教师必须以认真的态度对待教学工作,充分考虑和研究教学话语的转化问题,特别是根据大学生身心发展阶段的特点组织教学话语。

#### (三) 将主体间性教学理论引入思想政治课教学过程

##### 1. 充分发挥教学话语的价值导向作用

思想政治课教师要通过教学话语向学生传递主流思想和价值观,帮助学生正确分析复杂的社会问题,做出正确的价值选择。

##### 2. 围绕教学目标引导学生与教师平等对话

教师要及时把握学生感兴趣的话题,鼓励学生积极参与课堂对话,发挥教学话语在学生思维中的主导作用。

##### 3. 通过师生深层次的精神对话,塑造学生的思想价值

需要指出的是,师生深层次的精神对话不是师生一对一的对话,而是在教师教学话语的引导下,学生与教师、学生与学生之间的多维交流。在课堂话语的多维交流中,主导教师应尊重和宽容学生独特的人生观,及时澄清和纠正学生不符合主流价值观的观点。

#### (四) 借助优秀传统文化因素,提升高校思政建设的水平

我国的历史非常悠久,在这漫漫的时间长河中,中华民族积累了大量优秀的思想文化。高校在进行思政建设时,可以此为根基谋求更高层次的发展。因此,高校师生努力继承和发扬优秀传统文化对提升高校思政建设水平有很大的促进作用。

当前,高校思政建设面对着诸多问题,将立德树人融入思政建设需从两方面入手。其一,高校应大力弘扬优秀传统文化问题,让师生能从传统文化中汲取力量。在日常工作中,教师可通过各种类型的文字、影像作品对优秀传统文化进行宣传,进而促使学生形成讲仁爱、崇正义的思想情感。其二,高校师生应坚决抵制错误思想,坚守正确、健康、向上的精神家园,这样方可从根本上讲高校思政建设水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 徐稳. 高校思想政治理论课教学话语体系的反思与转换[J]. 教育探索, 2017(6).
- [2] 吴艳东. 高校思想政治理论课教学话语面临的困境与对策[J]. 思想理论教育, 2014(11).
- [3] 郭凤志. 高校思想政治理论课话语体系创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2014(4).

作者简介: 黄军(1981—), 女, 湖南衡阳人, 本科, 讲师, 研究方向为高校学生管理思政。