

# 高校思想政治理论课与大学生生命教育

刘涛涛

(郑州大学, 河南 郑州 450001)

**摘要:** 生命对每个人来说只有一次, 是极为珍贵的, 因此对待生命, 我们应该心存敬畏。然而, 受复杂社会环境的影响, 当前大学生漠视生命的现象比比皆是。这对于社会的和谐稳定, 家庭的和睦友爱都是极为不利的。想要改变这种情况, 让大学生明白生命的意义, 学会珍爱生命。高校就需要借助于思想政治课对大学生进行生命教育。基于此, 本文首先对生命教育进行了概述, 分析了生命教育的特点与内涵, 其次阐述了在大学展开生命教育的重要性, 以及当前高校生命教育的现状, 最后, 针对当前生命教学中存在的问题提出了解决策略, 以期有所贡献。

**关键词:** 高校; 思想政治理论课; 大学生; 生命教育

随着经济的发展, 虽然大学生的物质生活日益充裕, 但是在多元文化的冲击下, 他们开始忽视生命的价值, 只顾追求一时的享受。社会主义的发展, 离不开大学生的助力, 如果大学生没有正确的生死观, 不懂得生命的价值, 那么他们注定无法成为社会的可用之才。生命教育与思想政治理论课是相互补充、相互促进的, 因此高校应该借由思想政治理论课, 为学生树立正确的生死观, 让学生懂得生命的意义, 从而尊重生命, 让自己的人生变得有价值。

## 一、生命教育的概念、内涵与特点

生命教育最早是由美国学者 Walters 提出的, 随后, 日本、英国、台湾等国家和地区也先后对生命教育提起了重视, 并着重对其研究以及推行。直至 1990 年代, 我国才开始引入了生命教育, 并投入了大量的人力物力对其进行深入研究以及思考。

随着时代发展, 生命教育在社会中的地位也越发重要。不同国家、不同地区以及不同学者, 对生命教育都存在不同的看法。有的学者认为应该从人的成长历程, 来正视生命的价值, 尊重生命。而有的学者则认为, 生命的意义在于对其价值进行升华。因此, 在个体的生命历程中, 应该为个体制定人生目标, 并据此制定培养计划, 让生命变得更有价值。

根据国内外多名学者对生命教育的解读, 可以得出生命教育的内涵包括三方面: 其一: 懂得生命是独一无二的, 学会珍惜生命; 其二, 明白生命是脆弱的, 要心存敬畏; 其三, 认识到生命是有意义的, 努力让生命变得有价值。

而大学生生命教育的特点则包含五个方面的内容。其一, 从理念方面来讲, 大学生生命教育具有导向性、超前性以及实践性相结合的特点, 其对于大学生的教学、管理等, 都具有明显的导向功能。其二, 从模式方面来讲, 大学生生命教育具有系统性、整合性与渗透性相结合的特点。其三, 从内容方面来讲, 大学生

生命教育具有知识性、技能型与精神性相结合的特点。其四, 从方法上来讲, 生命教育具有主导型、主体性与互动性相结合的特点。其五, 从教育对象及其成长方面来讲, 生命教育具有反复性、传染性与长期性相结合的特点。其六, 从教育者及其工作显现来讲, 生命教育具有重复性、变动性与联动性相结合的特点。

## 二、高校生命教育的功能和意义

著名教育家蒙台梭利认为, 教育的目的就是让学生的生命可以在正常的轨道上行走。因此, 生命教育是高校育人的重要体现。然而现代的教育却主要以教授学生知识, 让学生更具智慧为主要目标, 忽略了对学生进行生命教育。其主要原因就是我国部分教育者对生命教育存在认知的误区, 他们认为教育就是让学生懂得生活中潜在的危险, 具备自保的意识, 掌握自保的技能。正是由于这种错误的认知, 所以生命教育仅在小、初、高展开, 止步于高校门外。事实上, 生命教育不仅是让学生懂得尊重生命, 知道该如何敬畏生命, 保护生命, 还有如何让自己的生命变得更有价值等多方面的内容。想要真正将学生培育成才, 让学生成为社会可用之才, 高校就需要注重生命教育。

近些年, 受社会环境影响, 个别学生抗压能力较差, 对于生命的认识程度也不足。大学生不仅肩负着国家的希望, 也承载着家庭的未来, 他们不能正视生命, 积极健康的生活, 对于社会主义的繁荣稳定, 以及家庭的和谐友爱都是极为不利的。为解决这些不良现状, 让高校学生拥有一个健康的心理, 能够健康生活, 高校就需要借由思想政治理论课, 对学生进行生命教育, 以此, 引导大学生回归理性, 尊重自己的生命, 热爱他人的生命, 将校园营造成一个和谐的大家庭。

## 三、生命教育在高校人才培养中的重要意义

高校是为社会培养人才的主要场所, 高校的学生是社会主义发展的中坚力量, 是国家繁荣昌盛的支柱。若大学生的思想出现偏差, 那么他们不仅无法为国家的发展助力, 还可能成为和谐社会的绊脚石。而在高校借由思政课程对学生进行生命教育, 不仅能够让学生懂得生命的意义与价值, 学会敬畏生命, 提高生命的价值, 还能提高他们的思想道德水平, 使他们真正成为国家和社会所需的人才。

### (一) 国家发展的必然需求

我国正处于发展时期, 需要大量的人才来提供不竭的动力。受不良思想影响, 个别学生不懂得尊重生命、尊重他人, 完全以自我为中心。而随着社会的飞速发展, 人们的生活压力也随之增加, 这就使得个别养尊处优的大学生毕业后, 根本无法适应社会

的压力,融入工作环境。缺少生命教育,他们既不知道自己生命的珍贵程度,也不努力提升自己的生命价值,遇到挫折就直接自暴自弃,甚至产生轻生的想法。这样的学生,即使掌握再多的知识,也无法为国家的发展做出贡献。因此,想要我国稳健地发展下去,就必须在高校的人才培养中融入生命教育。

#### (二) 学生发展的必然要求

随着经济的发展,人们的物质生活水平也达到了空前的高度。而且,随着外来文化的冲击,多种奢侈品也随之进入了学生的视线。在享乐主义的驱使下,很多学生忽视了生命的价值,开始盲目追求物欲的享受。有的学生家庭富裕,可以为他们挥霍提供资本,而有的学生家庭较为贫困,父母无法支撑他们奢靡的生活。而在欲望的驱使下,部分贫困学生为满足一时的虚荣走上了不归路。想要杜绝这种现象,让大学生拥有一个正确的三观,能够健康快乐地生活,学校就需要对其加强引导,借由思想政治课开展生命教育,将学生从沉沦的边缘拉回正途。

#### 四、高校生命教育的有效开展途径

##### (一) 以人为本,树立生命教育理念

生命教育是对人的教育,也是一种主体教育。因此,借由思想政治理论课开展生命教育时,教师也需要尊重学生的主体地位,让学生自己去感知生命,而不是盲目地使用说教式教学模式,一味地告诉学生应该怎样去做。人与人之间是存在很多差距的,每个人实现生命价值的方式也不同。在教学中,教师应该学会因势利导,让学生根据自身特点以及优势,去审视自己的生命,发掘自己的潜能,实现生命的价值。此外,为让学生在复杂的社会环境中保持初心,树立起正确的思想价值观,教师也需要借由真实的案例对学生进行引导。在学生对案例主人公进行判断时,他们就能从中获得新的感悟,并懂得什么该做什么不该做。

##### (二) 设定目标,升华生命价值

没有目标的人生无疑是堕落、颓废的。想要提升大学生的生命价值,让他们对自己的人生负责,首先教师需要为自己树立教学目标,将生命教育真正当作思想政治理论课的重要部分。其次,教师让学生具备强烈的生命意识,使他们真正尊重生命、热爱生命。最后,教师也需要带领学生深层解读生命,让他们明白每个人的生命都是独特的,都可以绽放出美丽的色彩,他们需要懂得欣赏生命、理解生命,追求美好的生活以及自己存在的价值。教师明确了教学目标,学生明确了人生目标,双方的教学与学习方能达成一致,学生才能真正明白生命的意义是什么。

##### (三) 立足教材,挖掘生命教育知识

大学不同阶段,学生所接触的思想政治理论体系也是存在一定区别的。虽然这些思想都与社会主义的建设息息相关,但是其具体内容都是存在区别的。因此,在将生命教育渗透到思想政治理论课的过程中,教师不能盲目渗透,而是应该立足教材,从中发掘出生命教育知识,并对其进行扩展,以此展开生命教育。这

样才能使二者完美契合在一起,从而达到丰富课堂内容,提高学生学习效率,为学生树立正确生死观的目的。此外,从教材中挖掘生命知识,也能让学生明白,生命教育本就与思想政治体系是一体的,尊重生命也是美好德行的重要组成部分。

#### (四) 注重实践,拓宽生命的宽度

生命对每个人来说都只有一次,虽然人们决定不了生命的长度,却可以决定生命的宽度。当前个别大学生自我意识较强,不懂得助人为乐是什么,这就使得他们的生命的宽度在不断变窄,人生也渐渐失去了色彩。生命存在的意义体现在最终的价值中,想让自己的人生变得有意义,学生就要懂得奉献。

因此,教师还需要注重实践教学,让学生在帮助他们的过程中拓宽生命的宽度,获得新的感悟。例如:教师可以定期为学生开展与生命教育有关,以及高尚品德等有关的主题辩论赛以及演讲比赛等,让学生明白体现生命价值的方式。此外,教师也可以带领学生去调查残疾人以及孤寡老人等对于生命的态度,并做一些力所能及的事情帮助他们。如此,学生既能获得心灵的满足感,认识到自己存在的价值,也能借由弱势群体乐观向上的态度,懂得无论什么时候都要坚强,不能随便放弃自己的生命。

#### 五、结语

综上所述,借由高校思想政治理论课开展生命教育,不仅能为学生树立正确的生死观,让学生明白生命的意义,还能增强学生对政治理论的掌握长度。为此,教师不仅需要放权,将课堂还给学生,明确教学目标,挖掘教材中的生命教育知识,还需要注重实践教学。如此,学生方能接受全方位的生命教育,从而改变对生命的看法,认真对待生活中的每一天。

#### 参考文献:

- [1] 王虹. 高职院校大学生生命教育现状与成因分析 [J]. 牡丹江大学学报, 2020, 29(12): 102-105.
- [2] 马红霞, 宋磊, 李艳梅. 生命教育融入高校思政教学的思考 [J]. 经济研究导刊, 2020(29): 60-61.
- [3] 高雅. 在高校思想政治教育中加强生命教育的研究 [J]. 天津教育, 2020(28): 24-25.

本文系:教育部高校思想政治理论课教师队伍培训研修中心(郑州大学)2020年度思想政治理论课专项课题研究项目“高校生命教育的功能与路径研究”,(项目编号:ZZUKFYB202006)的课题研究成果。