学习结果分类理论视角下职业院校学生工匠精神的培养路径研究

陆馨琦　张棉好
（浙江师范大学，浙江 金华 321000）

摘要：在制造业迅速发展的背景下，亟需高素质技术技能型的大国工匠，对职业院校的学生培养提出了具备工匠精神的新要求。通过对职业院校学生工匠精神培养的近况及成因的研究，可见职业院校培养学生的过程中在培养模式、实训条件与工匠氛围三方面仍存在不足。在学习结果分类理论视角下，将工匠精神的内涵与学习结果分类理论融合，根据学习结果分类理论的“认知领域－动作技能领域－情感领域”递进带来的启示，探索培养职业院校学生工匠精神的路径。由此，职业院校培养学生工匠精神的路径研究从积极开展校企合作，落实顶岗实习课程，营造工匠文化氛围这三方面来着手。

关键词：学习结果；职业院校；工匠精神；加涅

2016 年 3 月，李克强总理初次提及工匠精神，明确指出，要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神。工匠精神是职业态度与精神理念的结合，强调高端制造发展背景下从业者的一丝不苟，信息与技术迭代升级时代下知行合一、精益求精的实践精神，多元化社会演变下爱岗敬业的奉献精神。”目前，企业所亟需的一批极具匠心、爱岗敬业的工匠人才，最直接的输入窗口之一是职业院校。职业院校可以根据社会发展需求，有目的、有计划、有组织地培养适应现代社会背景下所需工匠人才，因此，职业院校培育工匠人，为企业注入“活水”势在必行。

一、职业院校学生工匠精神培养的近况及成因

（一）工匠精神培养的近况

1. 培养模式不合理

当今企业顺应科技与技术的变化，给职业院校调整培养模式提供了重要机遇。然而，大多数职业院校受思维固化的影响未抓住改善培养模式的契机，其培养模式与企业所需人才目标并未达成一致。且，在传统“能力本位”观念的影响下，各职业院校未关注到学生可持续的职业精神发展，缺乏对学生职业素养培养意识，使得培养模式中未渗透工匠精神培养，从而无法将工匠精神贯穿培养人才的全过程。

2. 实训条件不完善

实训作为职业院校学生接受职业教育培训的必修课程，其条件的优劣影响着教师授教与学生自我操练的最终效能。因为不完善的实训条件，学生无法利用基本练习来品味工匠精神的内在，无法合并已经学到的专业知识与工匠精神 。同时，职业院校的资源有限，无法为每个专门实验培训基地的建设投入充足的资源，导致专门实验培训基地无法支持学生职业技能的发展。

3. 工匠氛围不浓郁

随着“思政”内容与常规课程内容相互融合的潮流，业界开始重视知识的内化。职业院校重视教授知识和技艺而忽略了学固有的情感变化。目前大环境下尚有职业院校与本科普高院校区别对待的状况，忽视职业技能工作，无法让职业院校学生领会工匠精神的内涵所在，对大国工匠存在崇尚之情，并在工作中缺失知难而进的勇气和对事业的热爱。

（二）工匠精神培养的成因

目前，职业院校培养学生工匠精神近况是多因素作用产生的：一是重理论轻实践。职业院校没有将校企合作、产教融合落实落地，忽视企业对新时代匠人提出的新要求，未及时弥补实训条件的缺失以及改善人才培养的模式；二是重显性轻隐形。职业院校更注重学生外显的学科与实训成绩，轻视了学生内在隐形的德育精神状态，只有学生内生的工匠精神才能成为培养目标达成的驱动力。

二、学习结果分类理论视角下的工匠精神

（一）学习结果分类理论

1997 年，罗伯特·米尔斯·加涅在他的《学习的条件》书中提出学习结果分类理论，认为人类学习结果分为五种类型，即智力技能、认知策略、言语信息、运动技能和态度。以上五种学习又分为三个领域，即认知领域、动作技能领域与情感领域，其中认知领域囊括了智力技能、认知策略和言语信息。加涅认为学习结果是需要经过认知领域到动作技能领域，最后到到达情感领域。

（二）学习结果分类理论视角下的工匠精神内涵

1. 认知领域：知行合一精神形成

在认知领域相关理论中，职业院校学生学习的初始阶段被认为是认知与技能知识的积累时期，目的在于领会技能获取的规则，夯实基础理论知识。与此类似，工匠精神作为一种精神观念，知行合一精神要求学生能够把所学的知识运用于实践。在学生的认知领域阶段，教师注重知识的整体感和序列感，并采用直观教学法，让学生利用模仿和实践等方式去领会知识，使学生不断积累知识与技能，达到知行合一精神。

2. 动作技能领域：精益求精精神形成

动作技能通常是循序渐进地掌握的，如果要动作达到平稳、快速与高效，必须要经历顺序练习的阶段。一旦职业院校的学生到达认知领域进入动作技能领域后，就应该引导学生反复进行实践。动作技能领域的进行是在传播知识，持续得将知识点聚集以产生新的想法，并将自己置于真实的实践场所中得以将认知领域习得的知识进行整合。因此，在动作技能领域过程中，有利于学生不断提升精益求精的意识。

3. 情感领域：爱岗敬业精神形成

态度是人内部对行为的表达状态，行动由态度决定，结果显示态度。加涅所提出的情感领域，是可以让人对某一类物、某一类事或某一类人进行明确自身选择，从而形成情感内化。学生在重复多次同一实践操作之后，不知不觉中形成下意识的动作，提高了效率，进而可随着实践任务的变化来及时更正步骤，灵活地加工。

在实际场所处于加工状态时，工匠精神是情感的内化，一种无意识的存在。故在情感领域过程中，要把工匠精神融入到职业院校学生的实践操作中，专注于创造一个鼓励的大环境，让学生在技能娴熟的基础上，真正热爱与尊敬自己的岗位。

三、学习结果分类理论视角下职业院校学生工匠精神的培养路径

通过分析学习分类结果理论，可见，学生工匠精神的发展可以依据“认知领域—动作技能领域—情感领域”的结果进行，故依据学习分类结果理论视角来探索职业院校学生工匠精神培养的路径。

（一）积极开展校企合作，双师平台激发职业理念

在职业院校学生学习的认知领域期间，首先应该注重学生对工匠精神的起始领悟，传授基础理论与基本技能知识，使学生清楚在岗后的岗位与技术要求，调动学习的积极主动性。

在互联网化、信息化、数据化时代的发展下，传统的人才培养已经无法满足企业的需求。校企合作作为学生具备专业知识与技能基础最有效的举措，从提出至今未准确落实。

现除了传统的学生进企业的实践教学外，新型的互联网校企合作应运而生。企业工匠师傅的云课堂与学校教师的互联网教学资源相融合，实时更新教学的内容，解决目前企业对人才需求及职业院校人才培养脱节等一系列问题。

学生在初步领悟工匠精神的基础上，同时需要教师正确的指导与示范，因此建设高质量的人才师资队伍势在必行。校内教师应外引内培，重视教师学历教育与职业技能证书的培训，建立“双岗、双职、双师”教学团队，实现教学团队满足胜任力特征，为培养具备工匠精神人才岗位胜任能力的人才提供师资保障。

企业师傅在“1+X”的背景下，需胜任多样技能，同时在传授学生理论与技术时，还应该注重情感的引领，培养自身对岗位的热爱之情。当师傅在职业精神上具有示范性时，处于模仿阶段的学生跟着师傅学习将在技能上产生相对标准，并深刻体会到师傅自身的精神魅力所在。同时，通过搭建学校教师与企业师傅共同培养的工匠精神平台，通过他们之间的深入交流及同一意识，全方位重视学生工匠精神的培养。

（二）调整顶岗实习课程，实践操作培养职业素养

在动作技能领域的启示下，重复的练习是快速提高效率达到精益求精的根本途径，故应该将工匠精神融入技能练习。因此，学校需根据人才培养方案，顺应“1+X”制度改革，积极落实定岗实习课程多样化，努力开发多技能的综合人力资源，积极与企业合作，科学合理系统地分配学生进入实际工作场所实践操作，并通过考证评价的方式，检验学生技能学习完成情况。

在顶岗实习期间，学生既是学习理论知识的学生，也是进行实践操作的岗位实习工。顶岗实习的企业环境就是学生毕业后所从事工作的环境。通过高度还原工作场所，可以使学生熟悉岗位环境，将所学的专业知识运用到实践当中去，同时在生产实践中巩固旧知识，获得新知识。学生在实际操作过程中去反复磨练技艺，通过实践操作训练去培养职业素养，加速工匠精神的塑造。

（三）改善工匠文化环境，多方合作传承职业精神

在经过了动作技能学习重复训练后形成下意识行为之后，到达情感领域，学生逐渐具备爱岗敬业、精益求精的职业精神。职业院校学生传承职业精神，形成内在工匠精神至关重要，在已有的知识体系的基础上，合并传统的理念、知识基础以及技能新知，擅于利用知识迁移，提升学习的动机和积极性。

1. 丰富工匠活动

积极定期开展关于工匠精神的学习和讨论活动、演讲竞赛等，使学生深刻体会工匠精神的崇尚理念。

2. 渲染日常生活环境

在校园内与实训企业设立展示窗口，张贴海报，让学生在日常学习与生活环境中耳濡目染，体会工匠精神的内涵。

3. 加强舆论宣传

随着“互联网 +”、融媒体的发展，职业院校需充分利用本校网站、微信公众号以及微博等公众平台，专门设置关于工匠精神的专栏，囊括工匠人物事迹、优秀高技能学生成果等内容，加大对工匠精神的宣传。同时，利用社会舆论将培养工匠精神话题推向时潮，展示社会对工匠精神的认可和其价值所在，这将激励学生笃志研究、大胆创新，给待业的学生精神的支持，同时稳稳打下工匠精神的基础。

四、结语

新时代重拾工匠精神，不仅是传统文化的凝练，更是当今社会所缺乏的那份坚守的寻觅。职业院校的学生是国家队伍中的新生代力量，工匠精神的培养，可以有效促进学生自身就业竞争力的提升，更好地对接企业的实时需求，并让他们在职业生涯中实现自身的理想抱负。综上，在学习结果分类理论的视角下，职业院校培养学生工匠精神是认知到技能再到情感内化的渗透过程，其培养需各方力量的共同支持。

参考文献：

[1] 李宏昌 . 供给侧改革背景下培育与弘扬“工匠精神”问题研究 [J]. 职教论坛，2016（16）：33-37+96.

[2] 耿聪慧，刘泽华，吕永霞 . 职业院校会计专业人才工匠精神的缺失研究 [J]. 纳税，2019，13（06）：36-37.

作者简介：

陆馨琦，女，浙江师范大学工学院 2018 级硕士研究生，主要研究方向为职业技术教育。

张棉好，男，浙江师范大学工学院副教授，主要研究方向为职业技术教育。