

中国特色现代学徒制背景下 学生全面发展质量评价体系建构研究

王勇刚 郑柱春

(云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300)

摘要: 本文根据《国家职业教育改革实施方案》《关于全面推进现代学徒制工作的通知》《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神,以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为主线;以企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制为模式;从德智体美劳五个维度、二十八个指标、搭建一个平台、二个评价结果(定性与定量),充分利用信息技术建立过程性与结果性评价相结合,提高职业教育评价的科学性、专业性、客观性,建构职业教育学生全面发展质量评价体系。

关键词: 职业教育;中国特色现代学徒制;双主体育人;质量评价体系;维度;指标;权重

一、中国特色现代学徒制学生全面发展质量评价体系建构研究背景

为了落实国务院、教育部发布《国家职业教育改革实施方案》《关于全面推进现代学徒制工作的通知》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件,首要问题是如何在中国特色现代学徒制背景下全面贯彻党的教育方针,落实立德树人,遵循教育规律,系统推进教育评价改革,培养学生德智体美劳全面发展的综合素质,敢于担当的时代新人,达到“三全”育人的目标。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。

完善德育评价,加强落实思政课程与课程思政的教育功能,引导职业院校学生坚定理想信念、增强“四个自信”、加强品德修养、厚植爱国主义情怀、养成良好的心理素质和行为习惯、增长知识、研修技能,培养奋斗精神,立志扎根人民、奉献国家;健全职业教育双主体育人,德技并修,育训结合、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一的育人机制;强化体育评价,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神;改进美育评价,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,艺术实践纳入人才培养方案;注重劳动教育评价,积极开展以工匠精神、劳模精神、劳动安全、劳动安全以及相关劳动法规为主要内容的劳动教育活动,培养学生尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的良好品质,在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭,将参与劳动教育课程学习和实践活动情况作为对学生的结果性评价和过程性评价。

规范人才培养全过程增强综合素质,实现“三全育人”。充分利用信息技术建立过程性与结果性评价相结合,探索学生、家长、教师、师傅以及社区等参与评价,形成多元评价模式,把学生德智体美劳的客观记录作为学生品行日常表现和突出表现,实现践行社会主义核心价值观情况的评价。

以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为主线;以企业和职业院校育人的中国特色现代学徒制为模式;从德智体美劳五个维度、二十八个指标、搭建一个平台、二个评价结果(定性与定量),充分利用信息技术建立过程性与结果性评价相结合,提高双主体教育评价的科学性、专业性和客观性,建构综合评价,达到可量化、可对比、可预警的学生全面发展质量评价体系。

二、中国特色现代学徒制学生全面发展质量评价体系建构

企业和职业院校共同制定建立标准体系,如人才培养方案、专业教学标准、岗位标准、课程标准,形成企业和职业院校育人的中国特色现代学徒制。

(一) 一条主线,双主体,双导师

一条主线:以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为主线。

双主体:企业和职业院校。

双导师:教师和师傅。

通过企业和职业院校共同建构科学合理的学生全面发展质量评价体系,保障教学管理与评价机制的运行,由学生、家长、教师、师傅和社区完成德智体美劳全面发展的过程性与结果性评价,形成多元评价模式。

(二) 五个维度、二十八个指标

紧紧围绕“一条主线”,培养高素质技术技能人才为目标,建构科学严谨、全面细致、完善有序的学生全面发展质量评价体系。

以思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质、社会人文素质、职业发展素质共五个维度为一级指标,其中:

思想政治素质包含:政治素质、爱国精神、价值观念、道德修养、劳动观念、生活态度、遵纪守法,共七个二级指标。

科学文化素质包含:公共基础课学习成绩、专业基础课学习成绩、专业技术水平、校企(核心)课程学习成绩、学习态度,共五个二级指标。

身心健康素质包含:身体健康状况、体育运动水平、心理健康状况、意志品质、合作精神,共五个二级指标。

社会人文素质包含:人文艺术作品、校园文化活动、社会实践活动、沟通协调能力、社会公益活动、校内志愿活动、社会公德行为,共七个二级指标。

职业发展素质包含:职业道德、职业规划情况、创新创业情况、职业资格证书(1+X证)、通用技能考证(1+X证),共五个二级指标。

(三) 一个平台、二个评价结果

好思想、好体系,要有好工具,搭建一个信息技术平台,完成一条主线、五个维度、二十八个指标繁重的统计工作,做到多

维度对比与预警机制相结合,通过数据即时采集录入、实时呈现,及时预警,形成学生发展质量报告,帮助学生找差距、析原因。

基于学生的过去,重视学生的现在,更着眼于学生的未来,不断完善自己,让学生有清晰的发展目标和方向,实现学生自我诊断、自我改进、全面发展,最终达到中国特色现代学徒制职业教育教学总目标。

一个平台:充分利用信息技术手段搭建大数据平台,为教学管理与评价机制的运行提供保障。

二个评价结果:由学生、家长、教师、师傅和社区完成各项记录,作为学生品行日常表现、突出表现和课程学习综合性成绩,形成过程性评价(定性的描述性评价)、结果性评价(定量的成绩评价),提高多元教育教学评价的科学性、专业性和客观性,建构综合评价,达到可量化、可对比、可预警的中国特色现代学徒制背景下学生全面发展质量评价体系。

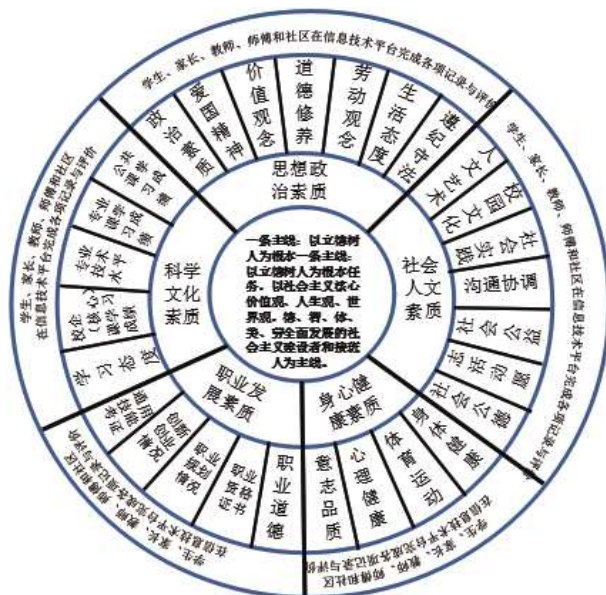


图1 中国特色现代学徒制背景下学生全面发展质量评价体系建构

一级指标及权重(五个维度)	二级指标及权重(28个指标)							
以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观、人生观、世界观、道德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为主线	思想政治素质 (0.3)	理想信念 (0.15)	爱国精神 (0.15)	价值观念 (0.14)	道德修养 (0.14)	劳动观念 (0.14)	生活态度 (0.14)	遵纪守法 (0.14)
	科学文化素质 (0.3)	公共基础知识学习成果 (0.2)	专业基础知识学习成果 (0.2)	专业技术水平 (0.2)	校风(校纪) 课程学习成果 (0.2)	学习态度 (0.2)		
	身心健康发展素质 (0.2)	身体素质状况 (0.25)	体育运动水平 (0.25)	心理素质状况 (0.25)	心理素质 (0.25)			
	社会人文素质 (0.4)	人文艺术 (0.15)	校园文明 (0.15)	社会公德 (0.14)	沟通协调能力 (0.14)	社会公益 (0.14)	校内志愿服务 (0.14)	社会公德 (0.14)
	职业发展素质 (0.4)	职业道德 (0.2)	职业资格 (0.2)	职业规划 (0.2)	创新创业 (0.2)	职业技能 (0.2)		

图2 中国特色现代学徒制背景下学生全面发展质量评价指标体系权重表

三、中国特色现代学徒制背景下各方联动，形成一盘棋，实现“三全”育人

以学校为主导，在中国特色现代学徒制背景下学校、企业建立职业教育学生全面发展质量评价体系制度、机制，充分发挥双主体教育教学评价的指挥棒作用，坚持中国特色现代学徒制职业教育特点，形成科学有效的评价机制，改进结果评价，强化过程评价，健全综合评价，学校、企业、教师、师傅、学生、家长、社区联动，各司其职，互相配合，形成一盘棋，落实立德树人，培养符合中国特色现代学徒制学生综合素质全面发展的社会主义建设者和接班人，实现践行社会主义核心价值观、人生观、世界观，以方法能力，专业能力，社会能力为职业能力发展目标，最终实现“三全育人”。

四、结语

正所谓“十年树木，百年树人”，以学生为中心，遵循教育和人才成长规律，要培养出大批具有高素质技术技能人才，须借全社会各方力量，努力工作，才能培育出大国工匠，国家栋梁。

参考文献：

- [1] 赵欣. 以职业能力为核心的高职学生综合素质测评体系构建探索 [J]. 当代职业教育, 2011 (08): 88-90.
- [2] 陈黎黎, 国红军, 杨宝生. 学生综合素质评价指标体系构建与基于属性论的权重确定方法 [J]. 宿州学院学报, 2012 (8).
- [3] 张杰, 李晗. 学生综合素质评价指标体系的构建及应用 [J]. 教育与职业, 2014 (03): 174-175.
- [4] 李岚, 刘轩. 高职院校教师绩效评价体系设计分析——基于胜任力模型和 AHP 法 [J]. 技术与市场 期刊, 2010 (11): 15.
- [5] 王喜. 成果导向教育高职学生综合素质评价指标体系构建 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (83): 197-198+209.
- [6] 乔连朋, 黄功学, 张竞超. 现代学徒制关键要素分析与实践研究 [J]. 河南农业, 2020 (30): 8-10.
- [7] 张晓晖, 王美丽, 杨君, 倪卫. 现代学徒制人才培养模式构建与实践研究——以北京经济管理职业学院玉雕专业为例 [J]. 北京经济管理职业学院学报, 2020, 35 (04): 59-64.
- [8] 蔡世春. 职业教育现代学徒制人才培养模式的研究与实践——以哈密职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2020 (48): 222-223.
- [9] 徐照明, 金安鹏, 李小燕. 汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目的探索与实践——以兰州现代职业学院为例 [J]. 中国现代教育装备, 2020 (23): 116-118+125.

基金资助: 云南省教育厅科学研究基金项目课题“职业教育学生全面发展质量评价体系建构研究”(2020J0994)。

作者简介：

王勇刚, 男, 云南交通运输职业学院高级讲师, 基础教学部副主任, 主要从事公共基础课教学管理及教育教学研究;

郑柱春, 男, 云南交通运输职业学院讲师, 保卫处副处长, 主要从事学校平安校园建设与管理、体育教育教学研究。