

职业院校德育教学中学生职业素养的培养策略

王 阳

(河北省涿州市技师学院, 河北 涿州 072750)

摘要: 职业教育以促进学生就业为导向, 随着企业对劳动者的素质要求逐渐提高, 如何通过中职德育课程培养学生的职业素养, 促进学生知识能力品质的全面发展, 已经是一个亟待解决的教育问题。本文从职业素养的重要性和教学现状入手, 对中职德育教学中学生职业素养的培养策略进行阐述, 希望对各位同行有所帮助。

关键词: 中职德育教学; 学生职业素养的培养; 策略分析

企业难以招聘到符合要求的高质量技术型人才, 学生难以找到对口的工作, 是当今就业市场所普遍存在的问题。这反应了我国学校教育与企业需求的脱节, 作为面向就业的中职教育, 应率先对教学模式进行改革, 全面了解当今企业的人才需求标准, 将学生培养成为符合社会生产力发展的优秀人才。

一、在德育课程中培养学生职业素养的重要性

中职学生毕业后, 一般会跨入社会, 开始职业生涯, 是我国产业大军的重要组成部分。中职学生的职业素养, 直接关系到社会生产力的发展, 是决定民族和国家未来的重要力量。自强不息、热爱集体、热爱社会主义、刻苦钻研等积极向上的优秀品质, 占据学生思想道德的主流。作为教育主体, 中职教师应该清醒地认识到, 学生职业素养教育尚有不足, 面对时代的高速发展, 对德育工作展开积极评价, 及时发现问题解决问题。

要实现中华民族的复兴梦, 需要数以万计高素质专业人才。为了实现人才强国目标, 科教兴国战略, 中职德育应不断创新教学方法和理念, 切实提高学生职业素养, 从而为中国的发展培养优秀、可靠的接班人。我们应充分认识到, 在德育课程中培养学生职业素养的紧迫性和重要性, 借助现代化教学工具立足现代化教育理论, 在实践中不断总结经验, 积极应对挑战, 开创新时期、新阶段职业素养教育新局面。

二、中职德育课程职业素养培育现状

(一) 网络发展, 对德育造成冲击

网络技术的发展, 极大地丰富了中职学生对信息的接收量。这些信息良莠不齐, 对中职德育造成一定冲击和影响。中职学生处于青年阶段, 思想尚未成熟, 面对令人眼花缭乱的网络信息难以保证理智。

中职学校德育教师应意识到网络发展的个中利弊, 及时给予学生正确的引导, 避免学生沉溺于虚幻的网络世界, 放弃学业, 自毁前程。

其次, 受到网络信息的不良影响, 有些学生思想动摇, 通过网络渠道传播负面思想和信息, 对学校社会个体造成不良影响。

教师应关注学生心理健康, 帮助学生矫正思想, 最大限度避免不良后果的发生。

(二) 量升质降, 德育活动步履艰难

随着职业教育被不断重视, 有些中职院校盲目扩大招生, 生源量有所上升, 质却在不断下降。学生整体质量持续下滑, 德育教育以基础课的形式走进学生学习, 刻板、机械的教学方法, 导致学生慢慢滋生抵触心理, 学习积极性不高, 甚至发生排斥, 德育教学活动的开展步履艰难。

(三) 学生心理问题, 挑战德育水平

首先, 当前中职学生多为独生子女, 受尽家庭宠爱, 在认知和行为方面难免出现偏差, 多以自我为中心, 缺乏礼仪认知和团队意识。

其次, 选择职业教育的学生在理论知识的学习能力和兴趣方面普遍薄弱, 有些学生产生自卑心理, 从心底认为自己低人一等, 忽视自己优秀的一面。自卑心理作祟, 有些学生对教师的引导和批评视而不见, 甚至产生排斥、质疑心理, 顶撞老师。这些不良心理问题一定程度上对学生三观造成影响, 继而制约其未来发展, 甚至从人才变祸害危及社会。获得尊重和认可, 是每个人的心理需要, 以上心理问题的产生, 正是中职学生自尊心的表现。

德育教师应理性看待学生心理问题, 给予学生充分的耐心和平等的尊重, 帮助学生重建自信。处于中职阶段的学生, 心理较为敏感, 十分看重他人的评价, 如果德育老师直言相劝或者简单粗暴的给予其负面评价, 难免使其陷入自我否定的痛苦之中无法自拔, 甚至会造成其心胸狭隘。课堂教学中教师可以通过提问和赞美, 鼓励学生发现自己的优点, 展示自己的长处, 帮助学生在外人面前展现出光鲜明亮的一面。

三、德育课程培养职业素养策略

(一) 丰富知识载体, 创新教学手段

贴近学生学习习惯与需求的教学方式, 才是优秀的教学方式。中职德育教学需要在教学理念和教学手段方面与时俱进, 摒弃照抄班书本的传统教学模式, 通过更加丰富的知识载体, 带给学生更加生动的学习体验。

专业技能、知识能力和道德品质, 是职业素养的重要方面, 中职教育不应厚此薄彼, 而是应意识到德育对学生终身发展的巨大导向作用, 将知识、能力教学与德育相结合, 给予学生更加人性化、富有职业教育特色的学习和指导。

借助现代化多媒体技术, 教师可以将德育内容进行整合, 以及立体化呈现, 为不同专业的学生开展具有不同侧重点的, 个性化德育教学活动。

例如：结合专业案例，借助多媒体技术对德育内容进行呈现和讲解，实现德育教学的专业化、信息化，可以有效提升课堂教学学生主动性。互联网技术强大，信息浩如烟海，教师可以利用互联网技术对最新的热点话题进行整理，然后与专业知识相结合，形成生活化德育案例。在引导学生对实际生活案例进行分析总结过程中，应帮助学生尽早了解到职场的现状，促使学生明了道德法律与人生的重大关联，树立正确的是非观念和价值观。在课堂上，教师可以与学生共同探讨教学案例，引导学生充分发言，在知己知彼的基础上采取有效的引导手段，以学生更加容易接受的形式，帮助其树立职业道德观念。一些优秀的电视节目，也是开展职业道德教育的良好教学素材，将这些富有营养，顺应时代发展要求的电视节目融入到课堂教学中，可以让学生更加直观地了解社会前沿发展，进而激发学生沟通欲望，提升课堂互动效果和教学质量。

（二）发挥学生主导作用，守好职业素养阵地

课堂是教师“传道、授业、解惑”的主要场所，也是培养学生优秀职业素养的重要阵地。学生是课堂教学知识的接受者，也是参与者和创造者，教师应适当放权将舞台还给学生，通过教学平台培养学生的思辨能力、创新能力、工匠精神等优秀职业素养。打造教师与学生的共同参与平台，师生共同对知识进行讨论、归纳。发挥教师的引导、点拨职能和学生的主体学习作用，能够更加顺利地帮助学生完成知识的升华和迁移。

例如：教师可以将德育活动与课堂实践进行整合，根据学生的专业特色组织以理财和消费为主题的辩论活动。以真实的社会理财、消费事件为主题组织辩论赛，充分挖掘遍历主题中的感情教育要素，把学生带入到德育课堂情境中，以帮助学生更快融入课堂教学。随着学生对案例进行深入思考和分析，思考与表达热情被激发出来，课堂氛围逐渐活跃。为了提升学生的组织能力，给予学生更大的学习主动权，教师可以让学生自行分组、自己选主持者，令学生在更加轻松的氛围中各抒己见，在对主题的不断思考与讨论中深入理解课堂知识，树立正确消费观念，积累理财意识，学会理性看待金钱，坚定职业操守。

（三）情感教育，促使学生内修于心

“内秀于心，方能外化于行。”中职德育教师应开展爱的教育，以情动人，通过情境化教学帮助学生内秀于心，借助生活化教学引导学生外化于行。高尚的德行，不仅存在于脸谱化的伟人事迹中，存在于小人物的日常生活中。坚持以生为本的教育原则，抱着极大的干劲和热情，通过生活化的情境，将德育中的职业素养教育内容和形式进行生活化处理，能够帮助教师教化学生。

首先，开展德育过程中，教师应更多站在学生角度考虑问题，与学生建立共情。当教师能够理解学生、凡事为学生着想时，也会带动学生的学习态度处于积极状态。学生愿意与教师进行交流，敞开心扉讨论学习和生活问题，教师就能够走入学生内心，了解学生的心理问题，有的放矢为学生提供优质心理辅导，从而真正

意义上发挥德育作用。随着师生之间感情联系紧密，学生会更加愿意接受来自教师的引导和教育，在爱的润滑下，教师能够更加顺利地开展德育工作，有效培养学生职业素养。

其次，中职学生理论知识积累水平相对较低，对纯理论性教学，难免感觉抗拒。针对中职学生思维和感情特点，德育教师应抓住学生生活动手能力强的优点，将劣势化为优势，借助实训教学，为学生构建教学情境，唤起学生情感，帮助学生感受集体关怀，树立集体观念，为更好的适应职场角色，打好思想基础。

（四）完善教学评价，提升德育质量

卷面考试更多的是反映学生对理论知识的掌握情况，学生做到“知行合一”才是中职学校开展德育的最终目的。教学评价环节应包括对学生知识储备量和知识迁移能力的双重考核，较为全面的反映阶段内教师教学策略是否合理，学生的知与行是否能够完成统一。教师可以采取多元化的评价方式将卷面评价、班级评价、个人评价、实习单位评价进行整合，较为全面的、立体化的形成学生德育发展的自画像。

德育教学评价应秉持实践和理论相统一原则，通过教师评价、实习企业评价、学生互评，学生自我评价等多种途径，将学生对知识的理解程度、实践运用程度、以及在实践中所形成的品格进行全方位体现。来自他人的评价，能够帮助学生发现自身学习的不足之处，自我评价则可以促使学生对阶段时间内的学习活动进行反思，挖掘学生培养职业素养的内在动力。

第二，教学评价应把握个性化原则，充分尊重学生的个性化发展，理性看待学生的学习优势和劣势，不能因教师个人喜好，给出过于主观的评价，避免因评价的偏颇导致学生自傲或者自卑心理。

四、结语

总之，面向职业的中职教育，应同时关注学生的知识能力、技能提升、品德养成，从多方面提升学生的职业素养，为企业培养合格的专业技术人才。德育教师应意识到在德育课程中渗透职业素养的必要性，为学生个人事业的发展“系好第1粒扣子”，也为学生配备进入职场的万能钥匙。

参考文献：

- [1] 罗会珍，刘小军. 基于核心素养的德育教育在中职教学中的研究 [A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编（第八卷）[C]. 2018.
- [2] 张敏，詹兴林，薛敏玲，陈联合，刘秀云. 发展学生核心素养的德育教学课程研究 [A]. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集（第六卷）[C]. 2017.
- [3] 张红芬. 中职德育教学中学生职业核心素养培养方法 [J]. 文理导航（上旬），2020（05）.
- [4] 张光金. 核心素养下中职学校德育课堂教学实效性与发展性研究 [J]. 现代职业教育，2020（08）.