

# 应用型人才培养的《中级财务会计》教学改革研究

彭 婕

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 随着本科教学改革的不断深化, 线上线下一体化的授课方式越来越受到重视。优质课资源的开放, 学习不受时间和空间的限制, 增强学生互动性, 也是《中级财务会计》课程改革的出发点。高校应加强线上课程的拓展, 微视频等资源建设, 从教学大纲, 教案, 课件, 习题库等方面进行课程建设。

**关键词:** 慕课; 中级财务会计; 课程建设

财务会计包括基础会计、中级会计和高级会计, 中级财务会计是财务会计的重要组成部分它是连接过去和未来的纽带。同时, 作为会计专业的核心课程, 《中级财务会计》课程是承上启下的一个环节, 它不仅是会计原理等基础课程的相关概念和理论探讨进一步深入、跟踪研究审计、财务管理高等财务会计的基础与其他相关专业课程直接相关学生专业理论知识的深度和广度是学生和专业教师的基础这是一门我们都非常重视的学科。因此, 为了提高教育教学质量, 我们需要继续探索和研究高校的教学方法, 创新人才培养模式, 更新人才培养观念。

近年来, “互联网+教育”逐渐走入会计教育领域, 这对于推进教育、教学改革具有重要的理论和实践意义。MOOC 公司符合“互联网+”教育环境要求, 其提供的免费、大规模参与机会, 为会计教育创造了革命性发展条件。

## 一、《中级财务会计》课程的教学现状

### (一) 课程内容

《中级财务会计》作为一门专业核心课程, 已经成为一个热门话题高等学校的必修课, 教学内容除中级财务会计理论外除教学外, 还包括实际案例分析以我院为例, 除了开设中级财务会计课程外, 还存在一些问题高等会计学课程的目的是使会计专业的学生加深对教学实践的理解和应用, 为中级金融提供指导管理及其他相关课程。

按照国际惯例, 财务会计学通常会被分为高级财务会计、基础会计学 and 中级财务会计三部分。高级财务会计的主要工作内容是, 借助一般的财务会计理论和方法, 对当代社会经济环境下所涌现出的新经济业务和特殊经济业务进行会计处理。基础会计学主要包括记账、算账和报账等方面的基本会计技能, 为企业运营提供基础的会计数据。中级财务会计是指一般财务会计, 其工作对象是特定会计主体生产经营活动中发生的一般或传统经济业务, 工作职能主要是核算和监督, 这是一套对外提供通用财务会计信息的理论和方法, 这种理论和方法的发展需要初级财务会计理论、方法和技能为其提供基础支持。

### (二) 教学模式

目前, 在中级财务会计的教学过程中, 仍然沿用传统的“教学法”教师教学为主, 学生独立思考为辅。中级财务会计课程其

自身知识的复杂性和琐碎性决定了大多数教师在教学过程中的表现新知识点的教学是本课程的主要内容。由于课程设计的难度程度与重要性、知识传授与巩固占据了课程的绝大部分在学习过程中, 学生缺乏参与意识, 注意力难以集中明确知识点, 掌握课程核心内容。因此, 教师备课难, 学生关注难这种传统的教学模式必然会影响教师的教与学学生上课的热情。然而, 在目前的大数据环境下, 仅仅依靠仅仅掌握教科书的理论知识是远远不够的。

与其他课程不同, 《中级财务会计》课程相对较重主要原因是师生互动率低, 课程性质的全面性和复杂性造成这种现象的一个原因是教师没有充分利用现有资源只有借助 PPT 课件和黑板书写。老师的“填鸭式”教学法以解决问题为主, 学生自学为辅, 不适合学生。由于师生之间缺乏互动, 很难调动学生的积极性。教师试图通过阻止学生看手机来提高他们的注意力, 但没有成功。

本文简要介绍了互联网大数据时代的智能教学方法, 它可以利用现有的教学方法微视频、MOOC、智能教室等智能教学工具把机器变成一种互动的媒介, 把枯燥的课堂变成生动有趣的课堂互动教室。

## 二、论《中级财务会计》MOOC 课程资源建设特征

“MOOC”是教育改革和发展的重要动力大规模参与、在线和开发。课程 EDX 是国外三大 MOOC 平台之一。在中国, 网上也有很多大学优秀课程联盟等“MOOC”平台。中级财务会计 MOOC 课程资源建设有三个特点。

### (一) 课程资源的开放与共享

《中级财务会计》课程包括《会计学》《财务管理学》和《审计学》相关专业必修, 是金融方向的核心学科。互联网在信息时代, 高校的教学越来越开放, MOOC 等网络资源也越来越普及课程建设, 一方面有利于缓解师资短缺, 同时也可以提高教学质量让学生享受到更多优质的教师资源, 提高学习的积极性而主动性, 另一方面, 财务会计是越来越多的公共、网络资源分享也有利于一些会计专业人士普及相关知识。

### (二) 学生的学习时间不受时间和空间的限制

传统的教学模式主要采用教师教学生学的“满堂”教学模式这样, 学生就可以被动地接受知识, 巩固课后复习限制。随着网络信息技术的发展, 传统的教学模式逐渐发生了变化学习理念, 学习不应局限于课堂, 局限于教师。MOOC 汇集了各类优秀教师的精品课程, 让学生课余学习学生也可以选择自己喜欢的东西这样既能巩固知识, 又能调动学生的学习热情, 同时也是对教师的一种鼓励。互联网信息技术开发

### (三) 灵活利用网络资源, 提高学习兴趣

传统的《中级财务会计》课堂上教师讲授的知识点占据了课堂上大部分时间, 学生被动接受, 因此课堂略显枯燥迟钝的。

MOOC 课程资源的建设改变了以教师为本的理念,教师通过微视频制作引导学生线上线下参与,通过参与度的提升激发学生的学习兴趣。

为了规避枯燥的灌输式教学,教师在教学中要根据课程设置内容设置问题,不断启发学生思考,培养学生的自主学习能力能力强,学生可以在线下观看视频,通过家庭作业练习,小组活动分工、建言献策等方式,让学生有学习兴趣参与培训近年来,课堂气氛活跃起来。

### 三、《中级财务会计》课程教学改革策略

#### (一)采用“MOOC+智慧教学”的混合教学模式

MOOC 是“互联网+课堂”的产物,也是当代信息时代的产物它是城市化快速发展的结果。MOOC 主要以优质课程资源的形式出现传统的整章按知识点划分为小模块解释和分析。

根据知识点记录的在线 MOOC 课程合规信息资源的共享也符合学生的学习心理教师也可以选择他们愿意学的东西为了选择一些好的精品课程供学生在线和线下预习复习功课。以多媒体和网络为主要依托和其他先进的现代技术进行备课和教学活动。

相互的网络大数据背景下的教学模式包括教学形式、教学内容教学手段等方面都对传统的教学模式提出了挑战,对高校具有重要意义对行业教师的要求更高。教师不仅要有扎实而深刻的理论在知识体系,也需要精通多媒体、网络、计算机等先进的信息技术。

MOOC 课程建设是一个长期的过程,也是一个教学过程高校应以模式改革为契机,加强中级财务会计教学学习型团队的建设,提高了教师的专业水平,也提高了计算机的素质提高机器操作水平,全面提高教学能力。

#### (二)完善课程资源

《中级财务会计》理论很多,涉及企业的方方面面特殊业务的办理,特殊企业的特例介绍等,都要靠课堂管理在知识教学中,很难彻底掌握知识。所以我们需要多教教师可以提供与课程相匹配的视频资料,提供高质量的 MOOC 学生可以反复观察、理解和消化困难的知识。

从在订和完善《中级财务会计基本准则》的过程中对相关课程的内容进行补充和调整,也需要相应的教学方法学习资源必须随时更新和改进。比如“固定资产”增值税抵扣会计制度已修改为一次性抵扣,因此相应的课程还应更新流程资源。高校要立足自身特色根据培养目标,制定教学大纲,构建练习班,引入案例资源,构建自我评价、自我测试的教学体系和有效的质量评价体系。

#### (三)转变教学方法调动教学气氛

MOOC 是一种教学平台。在“互联网+课堂”的背景下在这种背景下,以微课堂为代表的大量教学资源被聚集起来,这是一种开放的教学模式大型在线课程。教学方法的改变并没有完全放弃传统的教学模式,但充分利用信息技术的飞速发展,在传统教学方法的基础上,利用 MOOC 平台改变传统的教学方法是一样的。

面对中级财务会计知识点多、内容复杂等因素,陈旧的会

计知识体系显得尤为重要教师可以让学生课后在网上看到更多的 MOOC 资源,也以有针对性我们开发自己的课程资源,让学生能够离线学习和互动,比如固定课程

资产章节或货币基金章节,教师可以自己制作 MOOC 本课程介绍相关案例,让学生在课前和课后观看,有助于内容的充实一些实际的认识,从而调动学生的积极性和课堂气氛。

#### (四)加强实践教学评估

《中级财务会计》在以往的教学过程中大多侧重于理论实践教学流于形式,一学期八门实践教学课对于学生的能力培养来讲是远远不够的,它不能充分满足实践教学的实际需要。但《中级财务会计》是另一个问题这是一门实用的专业课程,需要专门的培训基地地面。

要完善实践教学评价,注重评价的实际过程,注重教学质量注重提高实验结果的比重。在实践教学中,要积极探索课程设置考试制度改革就是要改革学生的期末成绩评价方法,并提出一些建议提高手工会计与 ERP、VBSE 实验课的权重,缩短教学周期期末理论考试成绩。

实践考核内容可分章节计算学生成绩中,实践教学等占 30%,其中手工核算占一定比例 10% 手工核算要求教师事先模拟一套高度模拟的经济准备一些原始资料,包括银行、税单、凭证等请表中学生在操作过程中将考核结果纳入教师制定合理的考核标准。要加强实践教学评估它可以在很大程度上避免考试成绩的机会,也可以培养学生更经常地学习为了改进考前的学习方法。

### 四、结语

随着应用型人才需求的不断增加,高校不仅要重视理论教学,还要加大实践教学的比重,培养学生的独立思考能力和动手实践能力,从而促使学生的能力培养方向更加符合市场需求。通过优化《中级财务会计》课程设置、灵活利用互联网平台资源建设、增加手工会计和电算化实践、增加实践过程考核比例等措施,提高《中级财务会计》教学质量。同时,要加大对教师的培训,教师也要与时俱进,除了要有扎实的理论基础外,还要培养自己的实践教学经验,加强自身的深入学习和使用互联网,掌握最新的行业发展情况,掌握最新的会计准备制度,更新自己的知识体系,培养社会真正需要的优秀应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 薛静.基于应用型人才培养的《中级财务会计》课程教学改革探索[J].财会通讯,2011(33):158-160.
- [2] 吴维仲,关晓辉,曲朝阳.“慕课”对我国高等教育的挑战[J].江苏高教,2015(3):71-74.
- [3] 蔡旺清.地方本科院校中级财务会计课程教学改革研究[J].新会计,2015(1):40-42.
- [4] 徐晓丹,刘华文.网站设计教学改革中慕课资源建设[J].计算机教育,2016(3):43-45.

作者简介:彭婕(1992-),女,湖南衡阳人,助教,硕士研究生,研究方向为会计应用与教学。