

关于中职生职业生涯规划指导的新思考

杨慧娟

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510000)

摘要:进入新时代,习近平总书记提出“要用社会主义核心价值观教育学生,引导他们扣好人生的第一粒扣子”的指导思想。职业教育是面向就业的教育,职业生涯规划是职业教育中不可缺少的环节。在这一环节是否能够帮助学生了解自我、对职业进行探索、树立终身学习理念,关系到学生的终身发展,正是学生进入中职学习的第一粒扣子。中职院校应体现以促进就业为宗旨的办学理念,从教育现状出发,对学生职业生涯规划问题进行分析,选择合适的方式,为中职生提供职业生涯规划指导服务。

关键词: 中职院校; 策略思考; 生涯规划指导

进入中职学习阶段,很多学生并不知道自己需要掌握哪些知识和技能,以及将来的就业方向,在学习过程中难以挖掘内在动力,学习效率难以得到有效提升,是中职教育普遍存在的问题。学生职业生涯规划指导是中职教育的重要组成部分,这一教育活动的有效开展,在促进学生职业终身发展,激发学生学习兴趣方面,发挥着不可忽视的作用。

一、中职生职业生涯规划现状

(一) 对行业发展缺乏了解

一般来说,中职学习只有仅仅三年时间,而教材的更新速度永远跟不上企业技术的革新,对于大部分时间都在院校进行学习的中职学生来讲,缺少了解现实行业发展的机会。

有些中职专业技术含量较高,行业发展迅速,学生在院校学习中所能获得的技能和知识,与现实企业岗位的要求存在一定差距,走上就业岗位之后需要相当长的一段时间建立对专业知识的重新认知,以及掌握岗位所需的知识和技能。由于学校教育与实际产业发展脱节,导致学生获取信息不足,职业规划与实际产业发展存在差距。

(二) 专业选择草率

有些学生进入到中职院校进行学习的原因,是考试成绩不够理想,职业教育比较热门,他们对本专业所需要掌握的内容以及就业方向并不了解,所以也就谈不上清晰职业规划。

调查发现,不少于60%的在校生,对未来职业发展并没有形成明确方向,职业规划的欠缺,导致其在学习方面缺乏主动性,难以发掘自身潜能。这些学生需要院校帮助他们了解自己和行业发展方向,从而实现理想与社会现实的结合,帮助其清新职业道路,在职业道路上走得更远。

二、分析问题

帮助学生树立正确的学习观、就业观,是中职教育体系的重要组成部分,对于学生的终身发展来讲十分重要。在教学实践中笔者发现,中职学生在职业规划方面不够清晰,主要出于以下原因。

(一) 跟风选择专业

为了搞清楚中职生职业生涯规划出现以上现状的原因,笔者通过访谈和调查问卷的形式,向学生及其家长了解了相关情况。

调查发现,有50%以上的学生,是在家长和亲友的建议下选择专业,他们本身并没有对本专业进行详细了解,是否符合个人兴趣以及符合个人发展方向,并非影响其选择专业的主要因素。

不少学生选择专业过程中并未考虑自身兴趣,以及所学专业毕业之后的发展方向,仅仅是因为家长和亲友觉得某个专业十分热门、有比较好的发展前景,就选择了某个专业,这部分学生也就不知道自己将要学什么,未来能够做什么工作。也有一部分学生是因为看到同学和朋友选择了某个专业,自己也就跟着做出了选择。

调查样本统计显示,仅有不到10%的学生,在选择专业之前充分考虑了自己的特长和兴趣,并明确了职业发展方向。综合分析调查结果不难发现,跟风选择专业是造成学生缺乏明确职业规划的重要原因。

(二) 缺乏规划意识

“计划赶不上变化”在访谈中高频率出现,学生普遍更加关注眼前之事,认为先根据自己的考试成绩选择学校和专业就可以,对于未来朝哪个职业方向发展,则没有表现出强烈的兴趣。

中职院校是以促进学生就业为办学宗旨的,短短五年之后,大多数中职生即将走向社会,开始职业生涯。在校期间如果不能树立规划意识,根据自己的就业目标和职业规划,以及进行知识储备和技能训练,那么在未来的职业发展中就会走许多弯路。

此外,社会的发展十分迅速,就业环境复杂多变,若没有终身学习意识和规划意识,不对自己的长远发展进行规划,也不了解所学专业行业动态,在完成中职学业走上工作岗位之后,学生就会发现自身能力难以与企业需求完全吻合。

三、策略分析

(一) 完善二级管理工作机制

中职院校可以借鉴其他院校的成功经验,将二级院系和就业工作部门联系起来,进行二级管理工作机制的完善。为了促进学生的长远发展,提升中职学生就业率,系部和就业部门需要通力合作,明确责任和分工,有计划地建设与学生终身发展息息相关的就业基地,以及对往届学生的就业情况进行统计,从而通过数据分析调整教学方向,帮助学生清晰职业规划。

整体就业框架的构建可以由院校就业部门主要负责完成,而系部则可以发挥自身优势,负责制定具体的工作制度和细则,将合适的工作岗位推荐给毕业生。

比如,院校可以赋予系部选择优秀企业与之建立订单培养关系的权利,方便其在学生就业过程中,多为学生办实事、谋福利。

在培养方向方面,院系两级则可以共同研究,综合学生意愿与市场需求,及时对专业课程进行优化和调整。

(二) 生涯心理辅导专业化

在学生清晰职业规划的过程中,职业生涯规划心理辅导发挥着引领作用,在为学生拟定心理辅导计划时,教师应着眼于职业生生涯发展过程,促进辅导工作的有效性和科学性。

对于以就业为目的的中职学生来讲,职业发展目标不仅能够促使其学习内容和技能训练方向与社会发展需求保持一致性,而且能够激发起学习的内在动力,有效提高学习效率。

在职业教育中,学生能否获得与行业发展相适应的能力提升,不仅关系到学生能否在就业市场上占有一席之地,也关系到企业是否能够招聘到自己所需的专业性技术人才。

从一定程度上来讲,中职职业生涯规划指导,影响着学生的终身发展和相关行业的发展,相关教师应意识到出色完成本职工作对学生、学校、社会发展的重要性,积极了解学生需求与行业需求,并通过各种形式丰富在职业生涯规划指导方面的理论知识,提升实践能力。

比如,教师可以借助网络信息技术,对学生就业意愿、行业发展需求进行调研,为开展职业生涯规划指导完成信息储备。此外,教师还可以借助网络资源,丰富自身理论知识,从而更加专业地完成信息储备,并以学生喜闻乐见的方式,给予其科学的职业规划心理辅导。

(三) 引导学生树立正确的择业观念

学生顺利就业的途径有两种,其一是获得企业认可,通过应聘走向工作岗位,开始职业发展之路;其二是自己进行创业,以创业实现就业。

在中职生职业生涯规划指导过程中,教师应引导学生开阔视野,树立正确的择业观念,从而以科学的成才观和就业观指导职业发展规划。教师可以援引往届学生就业以及创业的成功案例,帮助学生意识到无论是走上工作岗位,还是自己进行创业,都是实现自己人生价值的有效途径。

比如,同是通过应聘走上工作岗位,有人是蓝领,有人则成为高级蓝领,还有人是金领。往届学生通过自己的努力成为高级蓝领,甚至金领的成功经验,都是帮助在校学生意识到就业也能够实现人生价值的生动教育资料。

校友们成功创业的经验,更是为在校生树立了榜样,促使学生意识到创业也是一种很好的就业途径。当学生的眼界足够开阔之后,急于求成、眼高手低等现象大大减少,大众化就业观念的树立,促使学生能够抓住各方面有利时机,获得优秀的就业机会,实现了中职就业率的提升。

(四) 引导学生尽早进行职业规划

越早完成职业规划,就能够更早地先人一步积累就业所需的知识和熟练岗位技能,那么在未来择业过程中就拥有更多主动权。负责中职生职业生涯规划指导的教师,应树立“入学即就业”的理念,并将之传递给学生,激发学生的职业规划紧迫感,促使其

尽快完成职业规划。

根据学生思维发展特点和兴趣,在以就业为指导的教育服务宗旨下,将生涯规划指导渗透于院校教育的全过程,能够促使就业咨询更好地为中职生终身发展服务。

比如,针对中职学生更加看重当下,存在“计划赶不上变化”的心理,教师可以将职业规划促进就业的成功案例和不进行职业规划所导致的就业困难进行对比,帮助学生意识到职业规划的重要性。当学生树立起职业规划的意识,教师再向学生普及行业发展知识、介绍职场要求,学生就会积极主动地跟随教师思路,了解自身和行业发展需求,从而通过清晰职业规划方向,规范自己的行为,提升就业竞争力。

(五) 满足学生个性化生涯指导需求

每个学生的思维特点都不同,对未来的职业规划也不尽相同,他们所需要的生涯指导亦是存在差距,教师应树立服务意识,充分满足学生个性化生涯指导需求。

为了促进院校教育与社会岗位的无缝对接,帮助学生获得与企业岗位所匹配的知识和能力,学校和教师在开展生涯发展咨询活动过程中,应以学生为中心展开教育工作。个性化生涯指导是一种更加精细的、特殊的职业指导服务,是帮助学生快速确认职业发展方向,拟定学习计划的有效手段,是中职教育不可或缺的一环。

院校就业职能部门可以在院系二级管理下,联合系部就业干事,成立专业的服务团队,为学生提供1对1职业生涯规划咨询。集校内生涯咨询师、校内学生朋辈咨询者、校外咨询导师三方优势,形成教育合力,这一服务团队将在学生生涯指导过程中发挥更大的力量,有效提升学生就业竞争力。职业生涯规划服务可以包括学生职业生涯规划、职业定位、求职心态管理求职技巧、就业创业政策等方面内容。

四、结语

总之,提高中职学生就业竞争力是就业指导工作的直接目的,相关教师和教育活动都应围绕学生展开,通过丰富多彩的职业理想教育、职业生涯规划指导、职业决策能力培养服务,促进学生职业发展。这种专业化的中职生职业生涯规划指导,应贯穿于学生整个中职求学过程,帮助学生了解自己需要学习什么、以后想要做什么,激发学生在学习中的内在动力,提升中职院校教学质量。

参考文献:

- [1] 李倩倩. 中职学生职业生涯规划教育实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(08): 196-197.
- [2] 李博飞. 关于高职高专学生全程化职业生涯规划教育的几点思考[J]. 科技创新导报, 2016, 13(8): 154-155.
- [3] 黑晟斌. 中职学校职业生涯教育研究相关概念辨析及理论基础[J]. 中小学心理健康教育, 2020(33): 52-54.
- [4] 吴文军, 钱姬君, 陈秋哲. 中职学生“智慧虹”职业生涯规划平台的开发与实践[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(10): 23-28.