

日语专业教学与复合型人才培养目标融合之路径探讨

王 鹏

(黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:随着我国经济的不断发展,人才在社会竞争中的地位变得日益重要,甚至在科技领域则起着关键性作用。现阶段,有的高校开设了日语专业,经过长期的实践与发展,其教育教学模式也日渐成熟,越来越多的学者及专家开始意识到为日语专业培养复合型人才的重要性。因此,将高校日语教学与复合型人才培养目标融合具有重要的理论和现实意义。本文针对日语专业教学与复合型人才培养目标融合路径展开研究,提出相关的教学策略,为教学活动提供借鉴。

关键词: 日语专业; 复合型人才; 融合路径

日语专业的人才今后的就业方向一是成为日语教学的主力军,二是到企业当中成为翻译或者外贸人才。随着我国经济的不断发展,各行各业对于社会人才的需求正在朝着复合型方向发展,所以,今后教育工作的方向也应当是培养更多的复合型人才。我国与日本的经济贸易较为频繁,对于日本电子产品、动漫产品需求较大。这也就启示今后的日语专业教学工作应当与复合型人才培养目标相融合,提升复合人才培养质量,同时开创新的日语专业教学的体系。

一、复合型人才概述

复合型人才,泛指在各个方面都有一定能力、在某一具体方面出类拔萃的人才。现代社会,自然科学、社会科学的发展日新月异,人类社会的生产力获得了极大的发展,社会对于人才的需求已不再限于智力方面,对于人才的非智力因素的要求在逐渐提高。

想要成为适应现代社会需求的高素质人才,就必须推动自身朝着复合型方向发展,学习更多的科学知识,掌握更多的技能,同时能够瞄准新事物和新理念,提升自身的学习能力,在社会竞争当中,立于不败之地。

今后的社会进步和发展对于人才的需求是十分旺盛的,我们必须多学知识,掌握更多的技能,成为社会需要的复合型人才。复合型人才具备以下特征:

(一) 综合性

随着现代社会的发展,以往的单一技能型人才早已难以适应现代社会的需求。今后社会对于人才的需要必将是多技能、综合性的。

会计行业对于会计人才的需求已不再是简单地入账、出账,为企业管好资金,会计人才必须要学习更多的现代化会计技能,会计电算化早已成为行业人才必备技能,同时能够给企业带来更为专业的财务管理效果。

会计行业的发展只是现代社会对于行业人才需求的一个缩影,今后的复合型人才要学习更多的技能和知识,提升对工作环境的适应能力,提升综合素质。

(二) 创新性

人才,指的是能够对原有内容进行创新,从无到有解决现实问题的人。企业经营活动的开展,教师教学活动的开展,都需要创新。

习近平总书记曾经说过:“科学技术是第一生产力,创新是引领发展的第一动力。”由此可见,创新是实现发展的动力源泉。随着社会的发展进步,复合型人才所具备的一项重要能力就是创新能力,复合型人才能够以自身所学为基础,结合工作实践,对相关内容进行创新和发展,提升工作实效,为企业创造更多的价值。

二、当前日语专业教学与复合型人才培养目标融合现状

(一) 融合不够深入

日语专业教学工作与复合型人才培养目标的融合,需要教师对相关活动进行深入分析和探索,分析其中的关键之处,探索其中的融合路径。

但是实际的教学过程当中,日语专业教学的开展与新的人才培养目标的融合不深不实,教师仍然按照以往的语言教学模式开展工作,为学生提供的学习指导也不够有针对性。

日语教学活动仍然以传统的语言教学模式为主要策略,缺乏足够的创新。传统的教学模式虽然也可以提升学生的语言能力,但是缺少教学新意,缺乏启发学生创新能力的指导,难免导致学生的创新能力不足,难以适应现代社会对于高素质人才的需求。日语专业教学与复合型人才培养目标融合不足的问题,是制约日语教学提升质量的关键。

(二) 教学模式不够创新

不光复合型人才需要在工作当中进行创新,教师的教学活动同样需要创新。创新是实现教学活动提升质量,提高学生学习效果的重要途径。以往的日语专业教学模式,以教师课堂讲解,学生课下自学为主。教学过程当中,没有创新的教学模式,没有新颖的日语学习综合实践活动,学生对于日语学习的兴趣日益减少,导致日语学习的效果也不佳。教学模式陈旧没有新意的问题,也是制约日语专业提升教学质量的一个巨大问题。

(三) 人文素养教育缺失

现代社会对于人才的要求已不再局限于对专业知识的关注,更加重视人才人文素养的高低。现代社会经济贸易往来十分频繁,且内容和形式多样,复合型人才除了要具备良好的专业知识以外,还应拥有强大的人文素养,社交能力、思想品质等方面的素质同样要足够优异。日语专业教学工作往往注重学生的考试成绩,侧重指导学生提升语言能力等级,缺乏对学生综合素质的指导。语言教学缺少人文素养教育的现状,也是日语教学提升质量的道路上不可不解决的一个问题。

三、日语专业教学与复合型人才培养目标的融合路径

(一) 深化专业教学与人才培养目标的融合

日语教学活动的开展,不光需要教师专心于专业知识教学,更加需要教师树立正确的教学目标,从而指导教学活动的开展。以往的日语教师为教学活动设置的目标较为浅薄,教师认为只要指导学生提高语言能力就可以了,殊不知,随着现代社会经济的发展,社会对于学生能力素质的要求在逐渐提高。

教师对于社会需求的变化不可以视若无睹,应该在教学当中对教学目标和教学模式进行创新,以培养现代复合型日语人才为方向,开展更丰富的教学活动,指导学生提升日语学习效果。

深化日语专业教学与复合型人才培养目标的融合,应当对教学设计进行科学完善,从教学模式,教学内容方面入手,创新教学方式方法,为学生带来针对性的课程辅导。

今后的日语教学活动除了要为学生提供完善的教学内容外,还应更为关注学生综合素质的提升。复合型日语人才的培养,需要教师围绕日语语言能力这个核心,以学生的创新能力和综合素质为基础,提升学生的日语素质。同时,教师在开展日语教学的过程当中,还应该注重借鉴现代教学手段,开展情景化教学辅导,帮助学生在一个个情景当中夯实日语基础。

(二) 丰富教学模式

日语专业教学效果的提升,另一条可行途径就是丰富教学模式。当今社会对于复合型人才的需求正在逐步上升,这也给教学工作带来了前所未有的压力。

社会对于高素质复合型人才的大量需求,促使教学活动以教学模式的创新丰富,推动教学质量的提升。对教学模式进行创新的目的不光是提高教学质量,更在于以丰富多彩的教学活动,鼓励学生对专业知识进行深入探索,以创新精神提高综合素质。

语言教学活动的方法十分丰富,并且,随着现代教学理念的不断发 展,一些新的教学模式更是层出不穷。项目教学、情景教学、合作教学等多种教学模式,都是学生开展日语学习,提升综合素质的重要方法。

围绕情景教学,教师可以为学生设置日语交流情景,以日常的日语交流为背景,鼓励学生在情景当中锻炼语言能力。借助项目教学模式,教师可以为学生设置任务,要求学生以项目的完成为目标,对日语的历史,文化等方面的内容进行探索,加深对日语的理解。

合作教学模式下,教师成为教学活动的引导者,学生的学习地位得以突出,这就有助于学生发挥自身主动性。围绕合作学习,教师可以要求合作完成较为困难的学习任务。

在学习活动当中,学生发现通过合作,降低了学习难度,一些较为晦涩难懂的语言知识因为得到基础更好的同学的指导,学习效果变得更好了。

在这些丰富的教学模式中,学生就可以快速提升学习能力。同时,在教学活动当中,教师应当借助信息化手段,为学生提供更为科学的教学指导。

现代社会对于复合型人才的信息素养要求是很高的,复合型

人才需要提升自身在信息化社会的适应能力,提高运用信息化手段解决问题的能力。因此,教师在教学工作当中,要时刻关注学生信息素养的提升,以现代化教学手段,运用微课、翻转课堂、慕课等多种现代化教学工具,提高教学效果,提升学生信息素养。

(三) 提升教师能力素质

日语复合型人才的需要有一批高素质的教师队伍。教师在教学活动当中的作用是十分特殊的,高素质的教师可以开展更为精彩、高效的教学辅导,指导学生提升成绩。随着复合型人才培养理念在日语教学当中的贯彻,教师能力素质的提升,也成为了一项迫切的任务。

现代教学活动当中,教师要以复合型人才培养理念为依托,大胆创新教学活动,提升信息化教学素养,为学生带来丰富的语言课程内容。教师不妨在日常生活当中要求学生使用日语进行交流和沟通,努力追求全程日语教学,减少课堂当中汉语的使用。同时,教师要模拟职业情景,鼓励学生提升职业日语运用能力。

(四) 培养学生人文素养

现代高素质人才的标准不仅包括高超的专业知识,同样还包括良好的人文素养。人文素养的培养在以往的日语教学当中体现得并不充分,这就需要教师在今后的教学工作当中对这一现象加以纠正。

在教学活动当中,教师除了要教会学生基础的日语语言能力之外,还要在课程当中加入日语文化教学,让学生了解更多的日语文化,实现对日语文化的深入了解。同时,教师也应在教学活动当中,以中华优秀传统文化教育学生,引导学生树立正确的价值观念,养成良好的品行,自觉树立积极的价值追求,做高素质综合型人才。

四、结语

为了培养更多的复合型人才,日语专业教学也在积极与复合型人才培养目标进行融合,对教学活动进行创新和完善。随着二者的不断融合,教师要在教学活动当中对教学模式进行创新完善,提升自身的能力素质,同时要关注学生人文素养的提升,最终实现理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 孙幸幸.西安市高校日语专业复合型人才培 养现状研究[D].陕西师范大学,2017.
- [2] 付瑶,朱丹.高职日语专业教学改革与人才 培养的思考[J].知识文库,2019(05).
- [3] 谷箫彤,李皓月,李善浩.基于就业市场的日 语复合型人才特点及培养的探究——以东北大学秦皇岛分校为例[J].速读旬刊,2018(09).

本文系黑龙江外国语学院校级课题“新形势下日语跨专业融合培养模式探究”研究成果,课题编号 2019-YB-2。

作者简介:王鹏(1983—),男,汉,黑龙江人,讲师,硕士,研究方向为日语教学。