

试论初中历史教学中的单元整体教学模式

张志琴

(河北保定师范附属学校, 河北保定 071000)

摘要: 新课改实施以来, 如何转变学生的学习方式, 激发学生的学习兴趣, 提高历史教学的有效性, 成为历史教学讨论的热点。当前, 单元整体教学法在历史学习、历史记忆和历史知识理解方面的作用日益凸显, 为学生提供了学习思路, 帮助学生提高学习质量。单元化历史教学可以帮助学生构建完整的教学体系, 单元教学的根本目的是更好的梳理和重组历史知识体系。本文将围绕单元整体模式在初中历史教学中的运用展开系统论述, 希望可以给广大历史教师提供一些教学思路。

关键词: 单元整体; 初中历史; 教学应用

单元教学法把庞大的知识体系串联起来。每个知识点都通过一定的逻辑关系串联起来, 使教学重点突出、中心明确, 极大地提高了教学效率。初中历史知识结构纵横交错, 知识点丰富, 单元教学法能够迅速让学生建立起知识构架。历史是一门以过去发生的事件为研究对象的人文学科, 历史的学习应该是充满乐趣的, 但是不少学生不喜欢学习历史, 认为历史学习等于死记硬背。这说明在历史学科的一线教学中存在许多问题。历史的学习既有规律性又呈现多样化的特点, 使得历史教学适合单元整体教学法。在本文中, 我将对初中历史教学应用单元整体法的教学策略进行探讨, 以期对初中历史教学提供一些思路。

一、单元整体概念

《国家基础教育课程改革指导纲要》中指出现在的课程结构过分强调学科独立性, 缺乏整合的倾向, 强调应该加强各课程之间的系统整合。除了课程之间的整合外, 加强课程内部的整合和优化也很重要, 在历史教学中, 运用单元整体教学就有助于学生从整体上把握文章, 教师进行单元教学时, 要首先理清专题脉络, 弄清楚课文在专题中的地位、作用, 注意结合专题学习重点来组织教学内容, 单元整体推进、总体把握, 学一篇带一串, 举一反三辐射式教学。

单元整体即依据单元主题挖掘主题下各篇文章之间的前后联系, 找出知识点之间的逻辑关系, 从个别上升到整体。整体是一个科学的理念, 并不是为了整体而整体, 单元整体是基于课程标准和学生的实际水平出发, 通过整体为学生服务。单元整体模式加强了教师在教学过程中的作用, 教师需要把握课程标准, 在整体过程中忠实执行课标, 整体是为了给学生减轻负担, 因此教师在整体时需要资源进行优化, 使教学安排更加科学系统。总之, 单元整体教学法就是教师发挥教学过程中的主导地位, 通过整体知识点, 引导学生从整体上把握单元的内容, 单元整体过程中, 每篇文本都是精读精讲, 是一种知识的系统化、整体化过程。

二、单元整体教学法的优势

(一) 有助于培养学生自主学习能力

历史作为一门基础学科有独特的学科规律, 单元教学法是教

师在总结历史教学规律的过程中进行的教学创新。单元教学法将独立的历史知识有效串联起来, 学生顺着历史知识之间的逻辑性联系, 构建专属于自己的逻辑体系。核心素养作为当前教育工作的重要指导方向, 强调培养学生的自主学习能力。在形成一定的历史知识体系后, 学生就可以进行自主学习, 从纵向连接和知识深度两个方向挖掘知识, 自主学习。

(二) 有利于学生建立知识体系

知识之间本身具备一定的逻辑关系, 但是为了满足教学需要, 我们不得以将知识进行分割, 按知识模块进行教学。但是在这种环境下, 实践活动很难开展。因为实践活动不能向抽象的知识那样进行分割。但是在单元教学法下, 知识间之间建立了有效的逻辑体系。

(三) 明确学生的主体位置

传统教学中教师是主讲人, 学生被动学习, 在教学活动中教师占据主导地位, 教学进度跟着教师走。如果学生出现没听懂的内容需要找教师理清思路, 但是在单元整体教学法下, 教师需要加强教学活动中学生的主体地位, 让学生建立自己的知识体系, 对于模糊的知识点顺着自己的思路自主研究, 帮助学生建立切合自身实际情况的个性化学习方案, 提升学习效率。

(四) 符合新课标理念

新课标中指出, 要加强课程内部的整合和优化, 要提高初中生历史学习水平, 需要教师对学生进行正确的引导, 在多方面采取行动。首先要提高历史教师的教学思想, 跟上教育改革的步伐, 提高整合教学资源意识, 优化教学内容和教学方法。单元整体式教学模式将教学内容系统化, 有助于给学生减轻负担, 可以更好地帮助教师对教学内容进行分析, 选择更为有效的教学方法, 使教学效果得到最为有效的提高。初中生在单元整体模式下, 整合教学资源, 得到高雅情趣的熏陶, 发展个性, 丰富精神世界。

三、单元整体教学法在初中历史教学中的运用

(一) 建立知识体系, 把握历史结构

历史课程本身具有一定的逻辑性, 从教材主题到单元再到每一节课, 每节课都通过事件引出原因和影响, 再联系旁支事件对重点历史知识进行延伸拓展, 整本书的编写是有一定逻辑顺序的。但总体而言, 历史课本呈纵向延伸性, 时间顺序突出。在教学中, 教师可以用知识体系图搭建历史知识体系。

下面我提供一个自己的教学思路: 首先引导学生看封面, 了解课本是讲古代史还是现代史; 然后引导学生看课本前言和目录, 通过课本前言了解课本主要目标让学生学会哪些方面的知识、构建怎样的历史思维以及了解整本书的编写思路; 接着通过目录构建课本整体联系, 可让学生不拘泥课本单元顺序, 建立整个课本的知识框架, 这一环节应该引导学生动笔, 在纸上画出来, 使用图形、箭头、曲线等构建单元知识间的逻辑关系; 再之后引导学

生看单元前言,大致了解单元的主要内容和单元重点,通过单元前言画出整个单元的逻辑关系图;最后还可以画每节课的知识体系图,构建事件——结果——影响——关联事件——结果——影响之类的知识体系图,从而把握整本书。

(二) 引导课前预习,把握单元整体

单元统整教学下,引导学生进行课前预习是很重要的。教师让学生通过浏览课本,画出历史事件之间的逻辑关系图并指向事件的原因、结果。有效的课前预习可以让学生根据自己的思维逻辑构建课程内容之间的逻辑关系。

例如,七年级《繁荣与开放的社会》,从唐太宗引出他创建的贞观之治,由贞观之治联系到唐玄宗创建的开元盛世,两个盛世证明了唐朝的繁荣,这些繁荣既得益于唐朝皇帝在农业、商业、赋税、军队等方面的改革,又得益于科举制度。其中科举制度是本章重点内容,知识体系图画到这时,要对科举制度细致挖掘。唐朝繁荣前面已经整理过了,那它的开放体现在哪里呢?这时学生可以将唐朝与各民族进行文化交流的事件联系起来,唐朝的开放体现在它与吐蕃,与日本、印度等地区都进行了交往。文成公主出嫁吐蕃,奠定了当时唐朝与吐蕃友好交往的基础;玄奘西行至印度等地,带回佛经、佛学,促进了中印文化交流等事件,都足以证明唐朝的开放。课前把知识体系图画出来,就能整体把握这节课主要内容,在听课时就更有目的性。

(三) 优化教学流程,提高学生参与度

随着教育制度的不断变革,课堂的主体位置逐渐由教师转向学生,教师主讲、学生被动接受的模式已经和现在的教育理念不匹配了。

在教学过程中,教师应该及时考量学生的课堂参与度,有效激发学生课程参与度是教师需要思考的重要教学问题。自主学习帮助学生更好地理解知识,提高上课的专注度。在

教学活动中教师占据主导地位,教学进度跟着教师走。如果学生出现没听懂的内容需要找教师理清思路,但是在单元统整教学法下,教师需要加强教学活动中学生的主体地位,让学生建立自己的知识体系,对于模糊的知识点顺着自己的思路自主研究,帮助学生建立切合自身实际情况的个性化学习方案,提升学习效率。从长远发展看,这种教学模式培养了学生的学习主动性。

在单元主题教育模式下,教师可以通过教学互动培养学生学习自主性,使单元主题教学法的开展更加顺利。因此,教师需要优化课程流程的安排,加强教学反馈和教学总结,不仅要在知识层面加强系统化设计,提高教学效率,而且从教学流程上进行优化,提高效率。

(四) 课外主题拓展,强化单元统整

在单元统整下,还可以让学生进行课外拓展,把单元主题下的历史材料进行拓展。单元统整模式主要是教师做教学引导,学生学习主体地位没有充分发挥,课外知识拓展可以强化学生的思维训练,学生对课内的系统知识进行深化和理解。

例如,五四运动作为初中历史的重点,比较锻炼学生的批判性思维。在进行五四运动相关教学时,教师可以在课堂上对五四

运动相关历史资料进行拓展,将五四运动的背景事件进行拓展,让学生思考五四运动发生的政治、经济条件,让学生形成小组,每个小组讨论出一份答案并在课上和同学分享,然后教师就这份讨论结果进行点评和补充,加深学生的历史认知。再如,五四运动口号之一“废除二十一条,严惩卖国贼”,但是课本中并没有详细介绍“二十一条”的内容是什么,学生对“二十一条”的认知只停留在字面上,教师可以将“二十一条”的内容进行拓展,向学生介绍具体的二十一条不平等条款,引导学生思考为什么这份条约引起进步学生的强烈愤慨,以至于他们不惜以年轻的生命为代价与当时的北洋政府抗争,进而帮助学生理解五四青年运动传达的精神。

(五) 丰富教学内容,激发学生兴趣

单元统整下的历史教学应该对课本内容进行一定的拓展,丰富历史教学内容,改变单向灌输式教学方法,构造启发式、引导式的课堂,激活学生历史思维。

例如,七年级历史《春秋战国的纷争》这一课,春秋战国时期是国家的产生和社会变革的重要时期,这一时期的历史事件混乱,进行授课时,教师可以引用历史典故导出教学内容,例如利用“楚王问鼎”故事导入春秋时期的各国纷争社会状态,激活学生对这一时期的思考。然后,根据教材内容讲解春秋时期社会状态、发生的历史大事件,让学生分析造成当时社会状态的原因。引导学生分析时可以采用小组讨论法,针对学生分析、总结出来的历史原因,教师再进行补充归纳。这样,在思考历史问题的过程中,学生建立历史事件之间的逻辑关系,更深入地理解课程的核心内容并且培养历史核心素养。读史使人明智,高效的历史课堂应该引导学生深入分析历史现象,总结历史经验教训,收获人生智慧。

四、结语

当代教育越来越要求培养学生综合素养,初中历史教育应该在新课标理念指导下进行变革和创新,构建高效课堂,历史教师需要转变教学理念,在设计教学时尊重学生的认知规律,按学生认知特点灵活地展开课堂教学。新课标下历史教学更加注重学生逻辑思维的完整性,通过本文的探究,我们发现单元教学对提升历史教学效率具有重要作用。随着教育理念的不断发展,课标对学生历史能力的要求越来越高。在这样的环境下,教师要全面关注学生的学习能力,以有效的学习方法辅助学生的历史学习,正确认识单元教学对历史教学的重要作用,培养学生核心素养。

参考文献:

- [1] 潘理强. 核心素养下初中历史高效课堂的构建研究[J]. 考试周刊, 2020(76): 141-142.
- [2] 刘永红. 核心素养下初中历史教学的具体实施与有效途径分析[J]. 考试周刊, 2020(77): 137-138.
- [3] 翁小柳. 基于历史核心素养下单元整体设计研究性学习课例[J]. 新课程, 2020(33): 46-47.
- [4] 赵玉琴. 基于核心素养的初中历史整体教学例谈[J]. 中国校外教育, 2020(12): 76.