

地方优秀文化融入高职院校思想政治教育的思考

曾 艳

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 地方优秀文化中有许多资源可以融入高职院校的思想政治教育, 在思想政治教育中发挥积极的作用, 有利于培育学生践行社会主义核心价值观, 坚定学生对地方文化的自信, 使思想政治教育内容呈现多元化, 有利于地方文化的传承与发展。但是目前把地方文化融入思想政治教育还存在挖掘不够深入, 方式有待改进, 教师对地方文化了解不足等问题。这些问题需要思政课教师思考如何解决, 充分发挥社会和高校进行思想政治教育“双阵地”的作用。

关键词: 思想政治教育; 地方文化; 大学生

新时代网络信息技术高速发展, 网络信息复杂, 高职院校的思政课教师需要面对这一重大挑战, 这不仅需要高职院校教师自身具备扎实的理论功底, 宽阔的视野, 还需要教师在教学内容上进行创新。地方文化是创新思想政治教育内容的资源, 例如常德地区的“德文化”、丝弦文化; 永州地区的女书文化、舜文化; 浙江的青瓷文化; 江西地区的红色革命文化等等。因此教师可以融入地方优秀传统文化, 提高学生的文化自信。

一、地方优秀文化融入思想政治教育的作用

文化对于个人、社会、国家来说都具有重要的支撑作用。把这些文化资源运用于职业院校的思政教育, 对于培养优秀的职业院校学生, 发展本地文化, 提高思想政治教育效果具有重要的意义。

(一) 有利于对学生进行社会主义核心价值观教育

在教育的过程中, 在合适的内容中融入地方文化, 可以培育学生的核心价值观。对高职院校大学生进行社会主义核心价值观的培育, 有利于促进高职院校的改革和发展, 也有利于高职院校学生的成长成才。地方文化有蕴含社会主义核心价值观的内容, 因此在《思想道德修养与法律基础》这门课中, 高职院校的教师可以积极开发利用, 地方文化中有很多包含地方特色和民族特色的物质、文化资源, 高职院校的教师在实践教学过程中深入挖掘与课程内容相关的地方文化资源, 把爱国主义情怀厚植其中, 在教学过程中让社会主义核心价值观内化于学生心中, 外化于学生行动中。

(二) 有利于坚定学生的地方文化自信

近些年来, 由于受到其他国家的影 响, 国家越来越重视对文化的保护, 公民也意识到传承与保护文化的重要性。良莠不齐的信息给学生带来巨大冲击, 很多学生对本地区、本民族和国家的文化不了解, 因此或多或少存在文化自信缺失、文化自觉不足等问题。帮助高职院校学生了解当地优秀文化, 从当地优秀文化中汲取养分, 坚定他们的文化自信, 这是在新时代培养社会主义事业接班人的重要任务。

(三) 有利于丰富思想政治教育内容

文化是历史的积淀, 彰显了时代特色, 而地方文化是在一定环境和历史条件下形成的, 受当地政治、经济和文化等一系列因素的影响下, 不同地方的文化有不同的特色, 有不同的表现形式, 地方文化包含了地方的历史变迁进程。例如在常德地区就有丰富的民俗文化、抗战文化、革命文化等, 实践教学就可以运用这些文化。高校思政教师应该用身边的红色文化、道德文化、民俗文化等丰富思想政治教育内容, 让学生在能够感受到的文化氛围下接受文化熏陶。因此, 对于高职院校而言, 充分利用地方优秀文化资源, 不仅可以提高学生学习的兴趣、而且可以为教学设计提供新的思路, 创新教学手段和方式。

(四) 有利于促进当地文化的保护与发展

中华民族能够生生不息, 并且在现代化建设进程中取得如此巨大的成就, 这些成就的获得离不开中华民族优秀文化的影响。各个地方在进行社会主义现代建设的进程中, 地方文化也起到了积极的作用, 因此地方优秀文化需要不断继承和发展, 这样才能继续保持生机和活力。

虽然目前国家对传承民族文化大力支持, 但是在很多地方仍然存在文化遗产“后继无人”的现象, 例如在常德本地区, 很多学生不知道常德有哪些文化, 致使他们对常德文化没有认同感和归属感。高职院校思政课就是弘扬当地优秀文化的有效途径, 可以在一定范围内宣传当地优秀文化。大学生进行社会主义现代化建设的主力军, 把地方优秀文化与思政课内容融合在一起, 既有利于通过思政课加强对地方优秀文化的了解, 增强大学生的人文素养以及对本地文化的自信与认同, 也有利于实现地方文化的发展。

二、地方优秀文化融入思想政治教育中的问题

《思想道德修养与法律基础》课程中有很多关于文化的内容, 如果仅仅停留在书本文字或者视频画面对学生进行讲解, 学生不能真切体会文化的魅力, 也无法深刻感受人民群众的革命精神。因此在思政课中充分利用各地地方文化, 就要解决目前结合地方文化过程中遇到的问题。

(一) 文化挖掘不够深入

通过利用本地文化对学生进行思想政治教育, 可以起到润物细无声的效果。中华民族文化源远流长、博大精深, 我们需要选择合适的文化内容进行思政教育。教师在进行教学时就要充分挖掘可利用的地方文化资源。目前高职院校在平时的思想政治教学过程中没有精心打造和地方文化对接的实践教育平台, 在教学中以学校为主要场地, 没有与当地社区或者宣传部门对接, 在教学过程中未能体现鲜明的地方特色。目前有一些学校慢慢开始在思

政教育中加入当地的红色文化、陶瓷文化、青铜文化、纺织文化等,但是存衔接生硬的问题,没有真正激发起学生对课程内容、当地优秀文化的认同,这是对当地优秀文化的挖掘不够深入。

(二) 融入方式有待改进

当前部分高职院校进行创新,只是在课堂中引入和地方文化相关的个别案例,不仅不利于当地文化的传播,也不利于达到政治教育效果。在教学实践过程中,把地方优秀文化融入思想政治课堂的经典案例也很少,所以对地方文化资源的利用不充分,导致很多学生对高校所处的地域文化印象不深刻,也不能把地方文化很早地运用到他们的实际学习活动。因此在把地方优秀文化融入思想政治教育过程中,需要通过多渠道和途径来开展工作,提高教学效果。

(三) 教师没有深入了解本地文化

把地方优秀文化融入思想政治教育课,是思想政治教育理论课老师进行教学革新的方式。思政课教师要深入了解地方文化的内涵,深入挖掘地方优秀文化的教育价值,对地方优秀文化融入思想政治理论课的教学方式和手段进行分析和思考。

由于很多高校教师来自各个地方,对于所任教高校所处地区的文化了解不够多,由于时间、地域、精力等的影响,这一阶段的准备工作做得不够,所以当把地方文化融入课堂时会出现衔接生硬的情况。例如有些教师仅仅把某一文化的内涵表述出来,并没有深入挖掘此文化产生的渊源及背后的深刻含义,或者讲述此文化的深刻含义但没有和思想政治教育内容进行对接,这样就难以达到很好的教学效果。

三、地方文化融入思想政治教育的途径思考

(一) 深入挖掘地方文化潜在内涵

深入挖掘地方文化潜在内涵,把两者进行有机融合。地方文化蕴含丰富的教育资源。在当前情形下,高职院校应该根据教学需要对地方文化进行深入挖掘。

新时代环境下,教学内容需要与时俱进,在把地方文化设计进思想政治教育教学中时,既要遵循马克思主义理论,又要把这些教学内容运用现代的教育理念和学生喜闻乐见的方式进行运用。例如运用在创新创业活动、思想政治理论课、通识类课程教学、学生社会实践活动、生活指导、学生教育管理中等,在学校思想政治教育的各个环节都能感受到地方文化的熏陶,从而增加思想政治教育的实效。

(二) 创新融入方式

当今时代信息技术的发展非常迅速,高职院校的教师要顺应网络发展需求,充分利用新媒体,用学生感兴趣的方式把地方文化融入其中。

在融入地方优秀文化的过程中,高职院校的教师要注重利用新的载体,例如微信、微博、QQ、App等平台,准确把握学生的个性化学习需求,创新出新的融入地方文化的思想政治教育平台,通过开展丰富的活动吸引学生参加。

在平台上可以开展地方文化体验活动、传统道德文化礼敬活动,通过学生参与活动真切了解地方文化的内涵,领略地方文化的魅力,并且在这个过程中实现思想政治教育的教学目标。针对地方文化融入思想政治教育方式进行创新,学校要给予一定的支持,为师生提供一定的交流空间,以加强思想政治教育效果。

(三) 提升教师文化修养

教师是中华优秀传统文化教育的实施者、引领者,教师队伍的素质直接影响文化价值及其实现。不论是深入挖掘地方文化内涵,还是创新地方文化的融入方式,这些都需要教师在其中发挥重要作用。因此学校教师应该要加强对中华优秀传统文化的学习,提升自身的文化修养与能力。

一方面学校要开展学习当地优秀文化的活动,鼓励支持教师到本地各个地区调研,开拓教师视野,丰富教师对本地文化知识的储备,提高教师讲本地文化与思想政治教育融合的能力。

另一方面教师个人要提高学习本地文化的意识,认识当地文化,了解当地文化背后蕴含的深刻含义,汲取其中的精华,提升文化素养。

通过学校和教师相结合,在对思想政治教育目标分析和地方文化深入了解的基础上,创新思想政治教育方式,更好地实现课程的教学目标,使思政课对大学生的道德素养、文化素养、政治素养等的提升产生潜移默化的影响。

四、结语

青年大学生处于人生发展的重要时期,思想政治理论课承担着培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要任务。对高职院校学生来说,教师在上思想政治理论课时要贴合高职院校学生的学习特点,在和专业相对接的基础上,丰富教学内容、不断创新教学方法和手段。地方优秀文化是利用的重要教育资源,将其有机融入思想政治教育活动中,开展形式多样的教学活动,不仅可以提高思政教师的素质,而且可以提高学生学习的兴趣,充分发挥社会和高校对高职院校学生进行思想政治教育的双重作用。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国宣传思想工作会议上强调 举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23(01).
- [2] 练翠滢.地方文化在高校思想政治教育中的应用研究——以广西为例[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [3] 陈力,马永保.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值及路径[J].池州学院学报,2020,34(05).
- [4] 王楠.中华优秀传统文化如何切实融入高职院校大学生思想政治教育[J].文教资料,2020,(25).

本文系常德职业技术学院2020年科学研究项目“职业院校融合地方文化德育路径研究——以常德地区为例(编号:ZY2029)”研究成果。