

高职院校课程诊断与改进工作的路径分析

谢芳

(长春东方职业学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 高职院校承担了许多应用型学科的教学工作, 通过教授学生专业知识和技能, 为国家和社会培养出各个领域的专业人才。但从企业、社会、学生三个角度进行考察, 三方普遍认为高职院校课程质量不高, 无法满足用人单位的实际需求, 这不光不利于学生就业, 也造成了教育资源的浪费, 因此高职院校有必要针对专业课程进行诊断, 发现课程中存在的问题以及不足之处, 并进行及时改进。本文对高职院校课程诊断与改进工作进行深入研究, 并分析了具体的改进路径。

关键词: 高职院校; 课程诊断; 改进路径

为了保证高职院校的育人质量、课程质量和教学质量, 推动高职院校人才培养机制的进一步提升, 国家出台了《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》, 这无疑给高职院校开展内部质量体系建设和指明了方向, 推动高职院校发挥以人为本的办学思想, 积极转变课程建设思路, 从而以提升课程质量为本目的, 开展一系列的诊断行动, 制定相关改进措施, 并将其落实到具体工作当中。课程是教学的根本, 不光影响到教师的教学水平, 还关系着学生能否高效开展学习活动, 这是育人工作的重点所在, 高职院校应对此重视起来, 积极推动课程诊断和改进工作的全面展开。

一、高职院校课程诊断所发现的主要问题

(一) 课程实用性较低

高职院校是为社会培养应用型人才, 学生毕业后都要进入各种企业当中工作, 从而推动各行各业的发展, 并为我国的经济作出贡献。但学生在学习过程中, 普遍感受课程内容偏重理论, 需要背诵记忆大量的理论知识, 实践教学严重不足, 很容易因此而丧失学习兴趣, 这样就会导致学生对本专业内容没有深入了解, 认识不到所学知识对未来就业的帮助, 从而逐渐对高职教育产生怀疑。受限于传统教学理念和自身教学水平, 部分教师的教学方法和手段比较落后, 无法构建出科学合理的教学体系, 导致学生学不到什么真正有价值的内容, 也无法理解教师所制定的教学内容。这都会导致专业课程的实用性较低, 学生无法学到过硬本领和能力, 从而对课程的评价往往也较低。

(二) 无法满足企业需求

学生无法永远留在学校的象牙塔中, 最终仍旧要进入到企业当中, 而学生在校期间所学的内容就是日后就业的资本, 决定着学生在毕业后能否找到合适的工作, 进入自己所感兴趣的行业。但在当前就业形势下, 学生面对着巨大的压力, 在毕业后的很长时间才能找到工作, 或者工作一段时间就开始谋求转行。这是学生

自身的能力无法与企业需求相匹配所导致的, 根本原因还是专业课程建设与企业现实发展相脱节, 学生的知识体系比较落后, 或比较偏重理论, 在进入企业后很难立刻上手工作, 往往需要一段漫长的学习时间或经验积累时间, 这样就无法在短时间内为企业带来经济效益。

二、高职院校课程诊断与改进工作中存在的问题

(一) 教师积极性不高

部分高职教师将授课作为唯一工作内容, 对提升课程质量的兴趣不大, 往往习惯于按照传统课程模式进行教学, 这就导致课程改进工作无法顺利展开。另一部分教师虽然具有改进课程的意识, 但因为担心达不到理想的效果, 从而迟迟没有展开实际行动。这都是教师积极性不高的表现, 而课程诊改工作如果没有教师的积极参与则很难顺利开展下去。

(二) 课程诊改制度不完善

课程诊改是高职院校每年都要落实的任务, 但因为学校内工作繁多、时间仓促等多种原因, 导致诊改过程往往匆匆进行, 没有对课程诊改工作做出全面的安排, 也没有形成完善的诊改制度。再加上部分教学工作人员将课程诊改当作额外任务, 没有开展课程诊改的主观意识, 阻碍了课程诊改工作的推进。

(三) 课程诊改工作效率低下

高职院校课程诊改工作需要长时间进行, 并需要学校各部门的相互配合, 开展充分的教学调查和分析, 否则课程诊改工作就会流于表面, 而这一过程十分耗费时间和人力, 学校工作人员又都有自己的本职工作, 从而导致了课程诊改工作的效率低下。因此诊改工作最好能有专人负责推进, 促使诊改工作的高效开展。

(四) 对信息技术的利用不足

如今信息技术已经被广泛应用在学校的教学和管理工作中, 很多课程诊改工作都可以在线上进行, 或利用信息技术进行优化处理。高职院校一般也都有计算机人才和相关设备, 但在课程诊改过程中, 学校对信息技术的利用普遍不足, 平台建设不够完善, 没有形成强大的数据库系统, 这也会给课程诊改工作带来很多不便。

三、高职院校课程诊断与改进的具体策略

(一) 设定具体诊断指标, 提升诊改工作效率

为确保诊改工作的高效推进, 让每个人员都能明白自己的工作重点, 学校可以结合各专业课程具体情况, 设定相关的诊断指标, 让诊断目标、诊断内容、诊断过程都有据可循, 从而提升诊改工作的效率。通过将具体指标与现实情况的对比, 就可以很快发现课程中的问题所在, 从而为后续工作提供便利。专业课程的制定

首先要有具体的目标,然后再对课程进行设计,匹配相关的教学资源,再由教师落实课程教学工作,从而获得课程实施的效果,课程真该的指标设定也应围绕课程建设的流程进行,从而使指标内容尽可能的细化,给予诊改工作人员有效的参考。为优化各部门间的协同效率,诊改工作应有专人负责,其他教学工作人员积极配合,由专人负责各部门的协调工作,并督促教师配合落实诊改工作,避免因管理不到位而在诊改工作中出现纰漏。学校也应合理规划课程诊改时间,制定诊改工作时间表,按照时间表完成规定工作,从而保证诊改工作有充分的准备时间,并能及时完成。

(二) 充分利用信息技术,构建智能诊改平台

课程诊改需要在充分了解教师授课情况的前提下进行,但诊改工作人员不能无时无刻监督教师的教学活动,而旁听课程恐怕又很难了解到真实的教學情况,因此可以利用信息技术构建智能诊改平台,将教师的教学活动汇总成数据,通过分析数据来了解具体情况。学校可以开发出一整套线上记录系统,让教师在授课时在线填写相关信息,了解教师是否按照计划开展教学。学校还可以利用教室内安装的视频监控设备,抽样调查课上的具体情况,了解课堂纪律、教学态度等内容,从而对教师的教学工作进行长期的调查分析,了解专业课程的实际教学情况。学校还可以搭建线上学习平台,让学生进行线上学习,从而全方面了解学生的学习情况,掌握专业课程的具体效果。这样就为后续改进工作提供了事实依据,让教师能够针对具体情况制定对应的改进策略,从而确保课程诊改工作的顺利展开。

(三) 转变教师诊改观念,增强教师的参与积极性

教师是落实诊改工作的主体单位,如果没有教师的积极配合,诊改工作也很难有效推进,而课程诊改本身也是为了提升教学质量,使学生能够接受到更好的教育,因此教师更应该积极配合。为了转变教师的落后观念,使教师积极参与到诊改工作当中,学校应开展课程诊改的工作会议,向教师传达诊改工作的意义、精神和内涵,使其了解诊改工作的重要性,并主动参与到诊改工作当中。这样教师逐渐树立起正确的意识,并在教学过程中总结问题,寻找对策。学校也可以根据课程教学大纲、教学行为规范、专业课程目标等制度形成系统性的文件,让教师进行自主诊断,向诊改工作人员反馈问题,提出解决策略,诊改工作人员再对其进行核实。学校可以对积极参与诊改工作的教师予以奖励,而对不配合或消极对待的教师进行惩罚,并问责中层管理团队,使全体工作人员能够为落实诊改工作而努力。

(四) 完善课程诊改制度,切实提升课程质量

诊改工作的落实十分重要,如果教师总结出很多的问题,制定了相对应的具体措施,但却不在教学中实际落实,那诊改工作将变得毫无意义,专业课程教学质量也无法得到有效提升,而积极落实改进措施,不光可以推动高职教育的进一步提升,还能节省大量的教育资源,促进教学工作的高效展开。为确保诊改工作

能够完全按照制度有序进行,学校可以指定课程诊改考核制度,不定期抽查课程的改进效果,从教师、学生双方了解改进工作的落实情况,并着重调查学生对于课程改进后的感受,询问学生对于课程诊改的满意度,从而对改进措施的不足之处进行弥补。学校也应关注教师的感受,了解教师对于改进措施的意见和看法,从而推动诊改工作的不断完善,并为下一轮的诊改工作提供借鉴。在改进措施落实的过程中,可能会存在短期内落实,但无法长期坚持下去的问题,因此学校的诊改考核制度应从时效性和有效性两个方面考虑,从而完善课程真该制度。

(五) 制定长期诊改计划,推动课程体系的变革

在课程诊改过程中,大多问题都可以通过具体措施来快速解决,但部分问题比较复杂,很难在短期内找到具体措施,或因涉及的方面太多广泛,改进难度较大,比如课程实用性较低、无法满足企业需求等比较抽象的问题,需要一整套的措施来解决,并且需要长期的尝试和改进,这对教师和学校来说都是不小的工作负担。但不能因此而放弃诊改,学校应拿出决心和信心,着重解决诊改工作中的重难点问题,并制定长期的诊改计划,通过一步步的诊改来将抽象问题具体化,逐步解决改进工作中所遇到的难题,从而推动课程体系的整体变革,使课程建设更加符合学生和企业的需要,这样专业教学水平将会得到很大提升。诊改工作本身就要持续进行,因为总会有新的问题出现,学校和教师应做好长期诊改的心理准备,推动专业课程的持续优化,使课程内容能够与时俱进,从而让学生学到最专业的课程知识,并能够将其应用到日后的工作当中。

四、结语

高职院校为国家和社会培养了大量的实用型人才,为推动高职教育的进一步提升,确保高职毕业生的就业竞争力,学校应积极开展课程诊断和改进工作,而通过落实一系列诊改措施,不光推动了诊改工作的顺利进行,增强了教师的诊改积极性,完善了课程诊改的制度,还提升了专业课程的整体质量,推动了课程体系的变革,从而促进了高职教育向以人为本育人方向的转变,增强了高职专业课程的育人实效,提升了学校的办学水平。

参考文献:

- [1] 邓志辉,杜伟.高职院校课程诊断与改进问题分析与对策[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(1):34-36.
- [2] 石金艳,谢永超.高职院校课堂教学诊断与改进现状分析:助力高职院校专业人才培养质量的提升[J].劳动保障世界,2020(8):59-60.