

探析高职英语教学中实施赏识教育的必要性及策略

王丽娟

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 社会岗位对人才的要求也随之提高。为给社会提供符合新时代发展的全能型人才, 高职院校应重视英语课程的教学工作, 并将赏识教育高效地融合到实践教学。本文从赏识教育的内涵出发, 深入探究高职英语教学中存在的问题, 然后分析在英语教学中实施赏识教育的必要性, 最后为在高职英语教学中开展赏识教育提供有效的策略。

关键词: 高职英语; 赏识教育; 策略

随着教育的不断深入, 对高职英语教学提出了更高的教学要求, 教师需要贯彻落实以人为本、立德树人的教学观念, 培养学生的整体素质。大部分的英语教师还未适应先进的教学观念, 仍然采用陈旧、单一的教学方式, 并着重培养技能型人才, 将大量的课堂时间用在了传授理论知识方面, 很少对学生进行赏识教育, 容易忽视学生整体素质的培养。因而高职英语教师可以在课堂上实施赏识教育, 融入人文关怀的理念, 并合理赏识学生的行为表现, 有效地采用赏识教育教学模式, 尊重学生的个性, 鼓励学生以积极地态度学习英语, 这样, 不仅可以提高英语课堂的教学质量, 还可以提高学生学习英语的自信心。

一、赏识教育的概念和内涵

我们通常把赏识理解为在看到他人的才能或感知到作品的价值后给予重视和赞赏, 既要要有发现的能力还要以积极的心态进行赞扬, 除此之外, 可以发展赏识中先识后赏的逻辑结构。赏识教育在中国教育发展史中留下了浓墨重彩的一笔, 而在如今对学生的认知能力和素质教学起着至关重要的作用。

赏识教育既是一种教学方式也一种教学理念, 有着其独特的原则, 通过尊重学生个性、充足地信任学生、理解学生的困惑、激励学生学习以及宽容学生的错误来提高学生的心理素质和自信心。

同时, 教师在贯彻落实赏识教育时还应清楚其以人为本的本质, 采用多种方式鼓励学生, 并尊重学生的个体差异, 进而培养学生独立学习、自主探究的学习习惯, 并促进学生健康地成长、全面地发展。

二、在高职英语教学中运用赏识教育的必要性

在高职英语教学中实施赏识教育有着重要的意义。这种教学理念与英语课程的教学方针相契合, 教师对学生展开赏识教育时, 多是对学生进行情感关怀, 注重学生的感情变化, 观察学生的学习态度, 重视英语素养的培养, 教师通过识和赏鼓励学生, 让他们对自己有一个清晰的认知, 增强学习英语的自信, 引导他们积极参与合作学习, 借鉴他人的长处, 进而提高他们的英语学习效率, 促进人格的健康发展。

赏识教育还能帮助教师与学生建立谐融洽的关系, 增强两者之间的沟通交流。大部分的教师在开展赏识教育时, 多是心怀大

爱, 无条件又不求回报的付出, 以师爱来信任、理解、鼓励学生, 并尊重每位学生之间的差异、包容学生的行为、接纳学生的建议。教师以平等的姿态与学生沟通, 倾听学生的倾诉, 理解学生的需求。

为有效地开展赏识教育, 教师可以创设有趣的情景, 活跃课堂氛围, 仔细观察学生的行为表现, 及时地帮助学生解决问题, 进而增进教师与学生的情感交流。

除此之外, 教育赏识还能极大地增强学生学习英语的自信心, 有效的赏识教育可以激发学生的学习兴趣, 让学生获得英语学习的成就感, 给学生灌输我“我可以”的学习态度, 提高学生的学习动力, 使他们养成良好的学习习惯; 实施赏识教育还可以培养学生的英语认知能力, 英语认知能力泛指学生汇集、存储、整合英语知识的能力, 也是学生深刻理解英语的基础条件。

学生的情感状态会直接影响学生的认知能力, 而教师扔过赏识教育可以及时调节学生心态, 使其在快乐的氛围中学习英语, 高效地处理英语信息, 加速英语记忆, 并熟练地提取英语知识运用到英语习题当中。

三、在高职英语教学中实施赏识教育的基本现状

通过对学生和教师进行问卷调查, 发现大多数学生英语基础薄弱, 对英语学习缺乏浓厚的兴趣和强大的内驱力, 需要运用赏识教育来改变他们的学习现状, 激发学生学习的积极性。

还发现大部分的高职院校并没有发挥英语课程的有效性, 有些院校即使设立了专业英语和商务英语课程, 由于教师深受传统教学模式的影响, 一味地提高学生的英语基础水平, 致力于培养实用型人才, 容易忽视学生其他方面的教学, 很难体现英语学科特色, 也无法提高学生的英语学习质量。

除此之外, 高职院校招收的学生存在英语基础知识薄弱、积极性不高、自控能力不足的问题, 学生的英语口语、阅读以及写作能力也较差, 班级内学生的学习水平相差悬殊, 教师很难制定统一的教学目标。

这样的问题恶性循环的后果便是导致学生失去学习英语的兴趣, 更缺乏自信心, 甚至对英语产生抵触的心理, 严重阻碍了高职英语教学质量的提高。

调查还发现英语教师开展赏识教育的主动意识不强、没有掌握更多的技巧来引导不会学生进行自我赏识, 在英语时间教学中还存在不擅长运用赏识教育方法, 或者教学方法不够新颖的问题, 进而很难让赏识教育在高职英语教学中发挥其有效性。

四、在高职英语教学中实施赏识教育的有效策略

(一) 善于发现学生的独特优势

要想充分发挥赏识教育的有效性, 体现赏识教育的教学意义, 教师应时刻观察每位学生的个性特征、独特优势、学习状态以及情感变化, 教师仅凭英语成绩的高低来划分学生层次是不够全面、科学的, 因而教师需要增强与学生之间的情感联系, 并进行有效

地沟通交流,善于观察和发现学生的独特优势。

在此过程中,教师需要应格外关注英语基础较差主观能动性又不强的学生,深入了解学生的学习缺陷并分析其原因,从而在与学生进行交流时可以为他们提供有效的学习意见,引导他们积极地学习英语。

教师及时掌握学生的学习情况是高效运用教学方式的前提条件,有些学生性格内向,没有足够的勇气在英语课堂上回答教师提问的问题,甚至不能积极地配合教师的教学活动,因此,教师需要不断地审视自己,发现自己的不足之处,也需要观察分析学生学习主动性较低的原因,进而有针对性地开展赏识教育。

在开展英语教学的过程中,教师需要清楚地知道每位学生的不同优势,不同学科的学习能力,从而及时调整教学内容,具体表现在以下几个方面:部分学生有着较强的理论知识学习能力,但却很难运用到练习和实际生活中,实践能力较差;有的学生则是具有较高的艺术才能,却在学习英语、语文等基础学科时存在巨大的阻碍。

因而,教师应重视赏识教育,通过沟通和观察及时发现学生的独特优势,有针对性地开展英语教学,制定不同的教学目标,引导学生树立积极的学习观念,提高英语学习效率。

(二)把握赏识教育的教学尺度

尽管教师在英语教学中实施赏识教育时需要以积极地态度赞扬、鼓励学生,但是教师需要注意的是无论是以怎样的方式开展赏识教育都要把握好尺度,通过不断地尝试制定隐形的界限。

若是学生在英语学习中遇到了自己无法解决的困难,教师应给予帮助和鼓励,面对态度不够友好的学生,教师可以进行指正,并不断启发学生,协助他们解决问题。

教师若是使用夸张的语言,过度地表扬和鼓励学生,不仅无法发挥积极地引导作用,很有可能会适得其反,因而教师在适当的范围内开展赏识教育有着重要的意义。

比如一般教师在开展英语教学时会规定好作文主体,让学生围绕主体写英语作文,在教师批改的环节需要对学生的错误进行总结和整理,进而在课堂上进行讲解和分析,让学生可以及时地修正,提高英语写作水平。但在教师问题分析的过程中,应避免直接提到学生的名字,以免伤害学生的自尊心,打击学生学习英语的自信心。

总而言之,教师在赏识教育当中,需要把握好赞美和鼓励的程度,进而发挥赏识教育的有效性。

(三)以分层次的形式因材施教

为了有效地开展赏识教育,教师应充分发挥学生在英语课堂上的主导作用,秉承以人为本、立德树人的教学观念,因而,教师在教学实践中可以以层的形式因材施教。

教师需要细致地观察每位学生的需求与变化,给予有针对性的英语指导,不仅要照顾到英语水平较好的学生,也应重点关注英语底子较差的学生,根据学生的实际情况开展赏识教育。

基于这样的要求,英语教师需要按照学生的个人特点设计不同的教学目标、采用不同的教学方式,让赏识教育普及到每位学

生身上,这样,可以极大地提高学生的英语能力。

另外,教师在课上教学还是课下指导时都应以公正的态度进行赏识教育,无论是英语基础较好还是英语基础较差的学生都应以相同的态度给予指导和鼓励。

比如,教师在讲授句式结构复杂、英语语法较难、词汇量大的英语课文时,应对班级学生进行合理地分层,进而因材施教,有针对性的教学:针对英语基础较好的学生,教师应要求他们在掌握英语单词的基础上,并熟练地掌握单词在句子中的应用,并参考句式自主完成英语造句的学习任务;而对于英语水平一般的学生,教师应让组织他们进行单词默写,熟知单词的多种含义,鼓励他们与成绩较好的学生练习口语能力;针对英语基础较差、主动性不强的学生,教师应带领他们熟读英语课文,鼓励他们去尝试分析句子结构,了解句子中的语法知识。

为了有效地发挥赏识教育的作用,教师可以采用分层的方式因材施教,让每位学生都得到教师的关注,在教师的引领与鼓励下突破自己,提高英语学习效率。

(四)完善学生评价机制

高职院校的英语教师多是以培养技能型人才为教学目标,比较重视学生的技能水平,容易忽略学生的理论成绩,进而对学生的评价标准也比较单一,不能全面地反映出学生的学习成果。教师需要不断完善学生的评价机制,比如应将课前资料准备、英语课堂表现、课后活动参与、日常作业、笔试成绩纳入评价范围,这样不仅可以促进教师顺利地开展教学,还可以多角度地赏识每位学生,让学生更加注重英语课堂的表现,积极地参与英语活动,提高他们的英语素质。

五、结语

总而言之,由于受到各种现实因素的影响,教师在开展教学实践的过程中还存在一些问题,因而,在高职英语课堂上开展赏识教育具有重要的意义,不仅能够活跃课堂氛围、增进师生间的情感交流、还能提高学生的自信心和认知能力。因而,教师可以采用以下有效策略来发挥赏识教育的有效性:善于发现学生的独特优势、把握赏识教育的教学尺度、以分层次的形式因材施教、完善学生评价机制,希望能够为在高职英语教学中实施赏识教育提供一定的帮助。

参考文献:

- [1] 陶谦,曾庆玉.从多元智能理论看高职高专英语教学中的赏识教育[J].Crazy English Teachers, 2010(2).
- [2] 肖雪.赏识教育在中职英语教学中的应用研究[D].广州:广东技术师范学院,2018.

本文系2020年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目:“赏识教育在高职《医学英语》教学中的应用”(甘教职成[2020]6号);甘肃卫生职业学院2020年度校级课题“赏识教育在高职英语教学中的应用研究——以甘肃卫生职业学院为例”(课题编号:GWY-2020-16)的研究成果。