

如何在专业课中融入思政元素

——以山东传媒职业学院为例

王世玉 孙文栋

(山东传媒职业学院, 山东 济南 250200)

摘要: 为了更好地开展思政教育, 构建“大思政”格局, 笔者结合传媒类高职院校专业课的特点, 对如何深入挖掘专业课的德育内涵和德育元素, 实现专业教育与思想政治教育有机融合, 进行了分析与研究。结合山东传媒职业学院现在专业育人的现状, 针对传媒类高职院校专业课如何融入思政元素, 提出了一些对策和建议。

关键词: 专业育人; 思政教育; 传媒类专业

一、高职院校专业课融入思政元素的意义与优势

(一) 专业课融入思政元素的意义

在高校, 特别是高职院校各专业课占到总课时的80%甚至还要高。专业课也是学生比较喜欢的课程, “为思政插上专业的翅膀, 让思想引发激情的共鸣”。高校的专业课课时多, 在专业课中融入思想政治教育也是一个重要的、有效的、学生易接受的途径和方式, 在专业教学时, 强化道德养成, 将社会主义核心价值观、优秀传统文化、职业精神、行业先进事迹和先进人物融入专业实践, 以求达到事半功倍的效果。

(二) 传媒类高职院校的专业课程融入思政元素的优势

传媒类院校的专业具有独特的优势: 实践性强, 涵盖广播电视及新媒体的传播、制作、艺术、技术等领域, 非常容易与思政教育找到结合点, 还可以完善教案的修订, 把课程育人理念贯穿人才培养方案全过程, 以此真正实现“专业育人”“全员育人”。

二、专业课融入思政元素的对策与建议

笔者对山东传媒职业学院播音主持系、影视制作系、新闻传播系、信息工程系、动画系和艺术设计系6个教学系的专业教师进行了问卷调查。问卷调查采用系统抽样和简单随机抽样相结合的方法。共收到有效问卷117份, 其中对问题“对专业课中如何融入思政元素, 你有什么建议”共收到有效答卷90份, 提出明确建议的69份。对专业课如何融入思政元素从而实现专业育人提出了许多中肯、切实可行的建议, 主要有以下三方面:

(一) 构建切实可行的专业育人体系

“相应知识点, 贴切引入”“潜移默化的融入教学中”“将思政元素融入专业课的职业精神及创作中”“讨论式融入, 让学生得到共鸣”……对于专业育人, 多位专业教师提出类似的建议, 所以我们要改革专业课授课方式, 构建完备的专业育人体系, 做好顶层设计:

一是对全院各专业课程蕴含的德育因素进行全面梳理、系统掌握、深入挖掘, 逐步形成完善的课程育人工作体系。用制度约束, 把专业教学和思政育人有机融合, 采取集体备课方式; 要求教师

在教学过程中, 范例中的德育元素不能低于70%; 利用专业教学与项目结合, 加大专业教学中的思政元素项目, 比如说每年都开展的社会反响强烈的《感动山传》等项目。

二是加大对每门课程教案修订的审核, 把课程育人理念贯穿全过程, 对未包含育人内容的课程“一票否决”, 要求相关教师定期修订; 将课程育人作为教学督导、优质课评选、课题申报的必要条件; 纳入教师年度考核、优秀评选。

三是从专业方案、课程标准、教学计划、教学大纲实现这一目标。根据专业特点、课程类别, 打造典型, 树立推广试点榜样。山东传媒职业学院艺术设计系专业课教师孔瑞老师提出的分别从课前精心设计教学方案、课上实现思政教育和专业传授的完美结合和课下夯实思想政治根基就是很好的例子。

(二) 充分利用专业课实践进行思政教育

“多实践”“可以紧贴当下时政热事做发散, 引导学生关注生活中的时政要闻, 同时渗透专业技能元素。”“和学院活动结合, 让学生真正融入进去”。由于传媒类高职院校的专业课实践课多, 在实践课中融入思政元素可以达到事半功倍的效果。发挥传媒专业优势, 依托各级实训实践平台, 将主题创作融入专业育人; 强化道德养成, 将职业精神融入专业育人。挖掘和大力宣扬在专业教学中涉及的行业先进事迹和先进人物, 并以此作为职业道德教育的好素材、好典型, 使学生在职业道德养成中学有榜样, 赶有目标。

突出专业特色, 在影视传媒、新闻传播专业开展教学。如, 播音主持系采取“主题引领, 项目驱动, 协同育人”教学实践模式, 主题引领就是以思政教育的主题为引领, 项目驱动就是以新闻采编报道为具体的任务和载体, 依托“追寻中国梦”“感动山传·十大青年励志人物”系列采访, 形成了具有特色、可持续的实践项目, 汇聚学校、行业和社会多方的资源形成一个多元育人的机制。

学院积极组织师生参加社会实践活动, 宣传统战部、院团委每年初制定社会实践活动计划, 发挥传媒专业优势, 锻炼学生专业能力。2019年, 学院共有7支暑期三下乡社会实践队伍, 百余名师生, 告别城市, 不畏酷暑, 不畏条件艰苦, 奔赴全省各地, 用自己的知识和技能参与到农村建设的伟大工程中, 学生的专业水平得到提高, 精神和思想得到升华, 取得的成绩超过了预期, 得到上级部门乃至团中央的表扬。

(三) 精心设计内容, 提高就业能力

为了提高学生的就业与职业能力, 使他们能够更好地完成从校园到岗位的过度, 思政教师在教育实践中, 应当加强职业素养教育在教学中的渗透, 精心设计与之相匹配的内容。例如, 可在

思修等思政课程中添加一些与职业意识要求相关的内容, 突显新时期社会对职业生的新希望; 添加一些与职业价值观念相关的要求与内容, 促使学生的职业态度得以良好培养; 在坚定信念的内容中, 融入一些与职业理想引导相关的内容, 潜移默化中帮助学生树立高尚的职业理想; 在道德方面的知识点中, 设计一些与工匠精神或者职业道德相关的内容, 为学生职业素养的有序化培养奠基。

职业能力是职业素养的重要组成部分, 思政教师若想实现职业素养教育的目标, 就必须重视学生职业能力的培养。从专业角度而言, 职业能力涵盖了个体掌握的态度、技能、经验以及知识等从事执业活动的的能力。这种能力不但包括了人际交往、团队协作以及言语表达等通用性质的素养, 同时也有着特殊专业的职业素养属性。

对于思政教学而言, 其虽然无法直接推动学生专业职业素养的良好发展, 但是能够让学生的通用职业素养的发展。对此, 教师在教学中, 可立足于思政实践教学, 并加强多种实效性与前沿性教学方法的渗透。

例如, 教师可将探究学习法渗入于教学中来, 布置相应的思政探究任务, 指引学生以自主或者合作的形式来进行信息检索、思维研讨、结论分析以及成果汇报等, 让学生的思维、写作以及表达能力均得到有序化培养。

又如, 思政教师可举办诸如“职业道德讨论大会”“职业素养演讲”等活动, 丰富职业素养教育在思政教学中的落实方式, 深化学生的职业认知, 激起他们的职业责任感、正义感与热爱感。

(四) 在协同合力中革新评价体系

在思政教学中, 考评是极其重要的一个教育环节, 能够对教学效果形成有效地保障。所以, 思政教师可依据职业素养教育特点, 对考评体系加以革新。具体来说, 可从以下几点着手:

第一, 时兴模块化的考核内容, 不但要突出思政理论性与政治性特点, 也要积极开展通用性等职业素养教育考评。

第二, 采用过程性的考评方式, 转变以往结果性的考评模式, 加强对学生日常行为或者社会实践方面的考核, 从而为其职业素养培养奠基。

第三, 积极牵线专业教师、学工团委以及企业, 联合多部门以及多方人员组成考核主体, 对学生的社会实践等进行全面性的评定, 以此来深化学生的职业认知, 使其获得职业素养的提升。

诸多教育实践证明, 思政教育和其他专业教育在本质上存在同行、同向以及同心的关联关系, 所以我们应当立足于思政教学主渠道, 加强其与各类课程的协同整合, 以此来形成合力, 促使思政教学以及职业素养教育都能得以良好开展。

首先, 思政教师应当积极牵线专业教师, 校正他们对思政教育的错误认知, 同时依据专业教育特点, 实现课程思政的有效推进。

其次, 思政教师应在教务处或者校党委的统筹与指引下, 加强与其他学院或者学部的合作, 对各种专业师资以及教育资源进行整合, 打破思政教育和职业教育之间的壁垒。

再者, 思政教师可在于专业教学联合的基础上, 走进实习基地等专业实践课堂, 与专业教师以及辅导员一同制定相应的协同教育制度, 开展职业道德等方面的思政教育, 以多方合力促进学生职业素养的培养。

(五) 加强教师队伍培训, 做好高校师德师风建设

教师课堂知识的传授犹如进行华丽锦缎的刺绣, 用课堂教学的针穿起专业知识点的“经”与育人元素的“纬”, 在锦缎的密织中为学生呈上最有价值的课程盛宴。

“思政不仅对学生对教师也有引导作用”, 在调查问卷的建议中有专业老师如是写道。在专业课中融入思政元素, 要求所有任课教师不仅要在思想认识上具备全员育人的意识, 也要在专业发展上具备有效育人的能力, 因此要加强教师队伍建设, 结合课程教学实际、专业特点、教师特长等方面, 分类开展针对性的研修与培训, 为专业课融入思政元素的全面推广提供支撑, 为实现“课程思政”打下坚实的基础。学院要每年评选“德教双馨”的教学标兵, 通过开讲示范课等活动加强典型宣传, 树立了一批专业素质过硬的优秀教师典型。

将师德师风建设纳入到新进教师的岗前培训工作中, 要求即将上岗的青年教师既要熟练掌握必要的教学方法和技能之外, 又要具备良好的职业道德、扎实的工作作风, 为青年教师打下坚实的思想基础。通过学习培训, 使广大教职工牢记人民教师的神圣职责和重要使命, 树立远大的职业理想, 具备育人的能力, 达到“四有”好老师的标准, 热爱学生, 淡泊名利, 静下心来教书, 潜下心来育人, 甘为人梯, 乐于奉献。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [N]. 新华社, 2016-12-08.
- [2] 安蓉泉. 高校教师怎样借专业平台育人 [N]. 人民日报, 2017-02-09 (18).
- [3] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢掌握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2017 (23).
- [4] 高校课程如何铸魂育人? 专家学者这样说 [N]. 人民网, 2020-01-02.
- [5] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03.

基金项目: 本文为2019年度山东省人文社会科学课题“高校思想政治教育专项课题”(课题编号: 19-ZX-GJ-07)阶段性成果。

作者简介:

王世玉(1983-), 男, 汉族, 山东菏泽人, 讲师, 研究方向为思政教育和意识形态。

孙文栋(1983-), 男, 汉族, 山东淄博人, 讲师, 研究方向为数字印刷和包装设计。