

认知心理学背景下大学英语差异性教学研究

王欣平

(广东海洋大学, 广东 湛江 524000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 大学英语教学思想与模式也在不断地进行着革新。在此背景下, 差异性教学模式被广泛应用于大学英语课堂, 并在提高教学有效性和发展学生英语综合能力方面展现出了良好的促进效能。基于此, 本文以认知心理学为研究背景, 在阐述英语差异性教学相关文献综述的同时, 就当前大学生在英语学习中的个体差异以及大学英语差异性教学的实践策略作出了详细分析, 以期能够给广大教师提供一些新的教育借鉴。

关键词: 大学英语; 差异性教学; 认知心理学

认知心理学是诞生于上世纪中期的一种西方心理学思潮, 属于人们一种行为基础的心理机制, 其核心是知识、信息的输入以及输出过程中所产生的内部心理过程。结合教育事业来看的话, 认知心理学是一种强调“生本观念”的教育思想。而就当前大学英语教学而言, 由于其大多以大班授课形式展开, 学生人数较多且个体差异性较大, 加之课时有限, 使得教师无暇关注那些在英语学习中遇到个性化问题的学生, 极容易消减他们的学习热情, 进而影响其学习收益的提升。对此, 大学英语教师有必要结合认知心理学理论, 将差异性教学渗入到英语课堂之中, 从而在保证全体学生学习收益的同时, 为英语学科教学以及育人效果的提升保驾护航。

一、文献综述

(一) 国外方面

美国心理学家 McKenzie 指出教师要基于认知的角度来开展教学, 重点向学生传授如何学习的技能与方法, 从而保证教学有效性。同时, 其强调教师要结合学生的认知特点来展开个性化和多样化的教学, 而这也正是差异性教学理念的体现。

(二) 国内方面

张海明、陈惠超等人均以大学英语教学为论点, 指出要结合认知心理学来开展革新英语教学设计和教学模式, 要保证教学与学生认知能力的契合, 从而有效消除个体间的学习效果差异, 实现提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目标。

普婷婷指出学生英语学习差异性主要受家庭条件、自控能力以及实操能力影响, 故此可以此为基点展开差异性教学。舒婧、舒丽苹以及张晓芳等人, 就大学英语差异性教学策略做出了相应的探究, 其策略包括有信息手段辅助、分层教学运用、注重情感教学等等。

二、大学生个体差异分析

(一) 学习动机

我们都知道, 学习动机是学生的不竭动力。对于大学生的英语学习同样如此, 他们只有在充足动机的驱使下, 才会以更热情和更饱满的姿态投身于英语学习中来, 进而获得更多的学习收益。

可以说, 如果两个学生学习动机不同的话, 那么即使是他们的英语基础或认知能力相似, 其学习结果也会各有不同。学习动

机通常可分为两个部分, 即内部动机和外部动机。

这其中, 内部动机是指学生能够不受外力驱使, 就能主动地投身到学习当中并且获得一定的学习满足感和愉悦感, 结合英语教学来看, 这也就是我们所说的英语兴趣了。

但当前大学生英语学习的兴趣各有不同, 这也使得其学习效果有着较大的差异性特征。外部动机指的是外部的诱因或利益, 结合英语教学来看的话, 外部动机有四六级考试、学分、毕业证、考研以及出国留学等等, 而由于个人条件和追求不同, 大学生英语的外部学习动机差异较大, 这也造成一部分学生的英语学习动力不足。

(二) 能力基础

认知心理学认为, 学习能力是指学生获取与转化知识的能力。学习能力内涵丰富, 主要包括有语言表达、实践操作、创新创造、思维理解以及注意力等核心内容。以上核心能力的高低, 对于学生认知水平的提升有着直接的影响作用。

相关数据表明, 在当前的大学生当中, 能够很好地获取并转化英语知识的人数少之又少, 这部分学生就是我们口中常说的英语优秀生, 他们的占比大约为 5% 左右。而剩下 95% 的学生则存在认知能力稍差或不足的情况, 尤其是对于学困生而言, 他们往往很难理解相关的英语授课知识点, 进而出现知识脱节情况, 影响着其学习有效性的提高。

(三) 策略选择

策略就是学习方法, 指的是学生对自身学习活动的安排, 属于一种相对固定的学习行为模式。通常来说, 一个学生的学习策略和其自身认知水平、年龄大小、个性特点以及教师因素有着密切关联。

而由于大学生在以上因素方面的差异, 使得他们在选择英语学习策略时也各有不同。那些认知能力较好的学生, 往往能够运用较为灵活的学习策略来进行英语学习, 而那些认知能力较差的学生则往往采用僵化死板的方式来进行英语知识点的及记忆与学习。故此, 他们会表现出一种差异化的英语学习效果。

(四) 智力因素

在认知心理学当中, 智力因素指的是一个人的思维能力并且是个体语言能力的集中体现。对于智力因素, 存在两种观点, 一种认为智力是一成不变的, 另一种认为智力是能够逐渐培养和提升的。

结合英语教学来看, 学生智力因素的好坏, 与其学习效果是成正比的。智力较好的学生往往语言天赋较高, 英语学习的有效性也较好, 反之, 则学生的英语学习效果往往不佳。

当然, 教师也不能把智力因素当作英语教评的标准, 否则会打击那些英语学困生, 进一步扩大大学生个体之间的英语能力鸿沟。

(五) 其他因素

除了以上的差异点之外, 大学生在性别、家庭、地域、性格

上也存在着差异。

例如,性别不同会对学生英语学习成效产生不同影响。男生的英语学习往往较为灵活,而女生则相对固化。同时,男生的学习动机一般较为随意,目标意识较差,而女生则学习动机比较明确。

又如,性格不同也会对学生英语学习成效产生不同影响。外向的学生往往乐于表达且接受能力较好,内向的学生则不愿意表达且接受能力较弱,所以他们的英语学习效果也各有差异。

三、认知心理学背景下大学英语差异性教学策略

(一) 巧妙分层, 实施因材施教

分层教学法作为一种以“因材施教”理念为核心的新型英语教学方法,深刻体现了生本教育观念,将其渗入到大学英语教学中来,能够进一步激发学生的英语潜能,为他们个体英语能力提升以及个性化发展奠基。

对此,教师在教学实践中要正视分层教学法的意义所在,并通过创新教学设计和教学模式来落实分层教学,从而让每一个大学生都能在英语学习中获得更多学习收益。

具体来说,首先,教师可结合英语摸底考试来了解学个体英语水平、认知能力等方面的实情,从而为分层提供科学依据。其次,教师要积极与学生进行英语知识、英语文化等方面的交流,如可以和学生聊一聊他们喜欢的英文歌曲、感兴趣的英语电影等,从而把握其英语学习喜好。然后,教师再以此为基点对学生进行科学分层,保证各层组能力均衡,并针对各层组制定与之能力实情相匹配的学习目标、学习策略。同时,需要注意的是,这种分层并不是一成不变的,教师可设置固定周期,如一个月、半学期等周期,来对学生进行重新分层,从而激起个体的向上与自学意识,有效消除他们英语学习的差异,实现差生提高和优生更优的教育目标。

(二) 适应个性, 推动个体发展

现代英语教学强调要适应个性,即要把学生的个性特点和差异当作提升教学实效的契机,积极运用层次化和多样化的教学设计、教学模式来促进整体发展。

对此,大学英语教师应当着眼于学生英语学习差异性的特点,介入学生的学习活动中来,然后通过相应的示范与点拨来指引学生进行英语知识的实践运用,并在最后逐步减少介入频率,从而有效消除学生的个性问题,保证其英语学习实效,并且为他们自学能力的提升奠基。

例如,在口语教学中,针对那些能力较差的学生,教师可多围绕生活实践来与学生展开口语互动,从而在激起他们表达热情的同时,促使其口语能力得到有序化发展。针对那些能力较好的学生,教师可指引他们开展英语口语话剧表演等活动,从而增添课堂的趣味性,让他们能够寓教于乐,从而口语能力得到进一步提升。

(三) 智慧教学, 应用信息技术

如今,科学技术发展日新月异。教育信息化已然成为了大学英语改革的重要趋势,而这也为差异性教学提供了良好的发展启示。

在差异性教学实践中,教师不妨将视角放在信息手段、互联网手段之上,以智慧化的教学方式来开展线上差异性教学,从而丰富英语教学的内涵与形式,给予学生别样的学习体验,拓展其学习路径,从而让他们的英语学习效果更上层楼。

例如,在教学实践中,教师可依据教学内容,结合网络视听资源设计章节微课,然后将微课展示与课堂之上,指引学生在观摩的同时,开展翻转式的英语学习,以此来发挥该项技术直观性强、内容精炼等特点,简化他们的学习难度,提高其学习有效性。

同时,教师还可将微课、数字试题分享到班级QQ群或微信群中,指引学生进行课后观摩与练习,并且以此为契机,与学生展开知识点的互动,把握其学习难点,进而采取网络联线辅导和现实课堂授课相结合的方式消除学生的学习疑问,让每一位学生的问题都能得到解决,从而保障教育实效。

(四) 情感辅助, 促进师生交流

诸多教育实践证明,师生情感的好坏、联系是否密切将直接影响到教学成效。所以,为了有效消除大学生的英语学习差异,教师应当走好情感教育路线,积极展开师生间的交流互动,从而助力学生校正态度和方向,使他们能够全面投入到英语学习中来。

具体来说,一方面,英语教师应当落实赏识教育,在教学实践中做好教学观察工作,积极发现学生的闪光点,并予以表扬和引导,如可让英语能力好的学生多分享一下学习经验,丰富学生的学习思路;对于那些英语能力相对较差的学生也要多给予其表现自我的契机,并引领全班学生为其提供建议和鼓励,从而树立他们的学习自信。

另一方面,教师也要通过线下聊天、线上交流以及教学评价等方式与学生展开多元化的沟通,如可运用微信与学生进行一对一交流,给予他们一定的点拨和指引,增进彼此之间的感情。

此外,教师还要定期与学生展开话剧表演、影视欣赏等实践性质的英语活动,借此契机引导他们广抒己见,并适时地引入英语知识、价值观等教育内容,让英语教学效果得到有序化提升。

四、结语

总之,以认知心理学为视角,将差异性教学引入到大学英语教学中来有着诸多现实意义。广大英语教师还需正视大学生英语学习的差异所在,秉承素质与生本教育观念,不断运用新思路、新方法来打造差异性的英语教学新常态,从而在提高教学有效性的同时,为学生英语能力的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 张海明. 认知心理学视角下的大学英语通识教育[J]. 大学英语(学术版), 2012, 9(02): 103-105+114.
- [2] 陈惠超. 基于认知心理学的大学英语词汇教学[J]. 黑龙江教育学院学报, 2012, 31(01): 169-171.
- [3] 普婷婷. 探究破解英语课堂差异性的教学策略[J]. 文教资料, 2017(15): 192-193.
- [4] 舒婧, 舒丽苹. 认知心理学视角下的大学英语差异性教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(08): 356-357.
- [5] 张晓芳. 同一授课主体下多层次大学英语的差异性教学[J]. 牡丹江教育学院学报, 2015(11): 81+97.