

基于翻转课堂模式的《方剂学》专创融合初探

谢佳琪 曾加 曾泽杰 倪慧玲

(广东药科大学, 广东 广州 510006)

摘要: 通过对翻转课堂模式在方剂学教学中的现况和翻转课堂模式在非中医药专业《方剂学》教学中应用可行性进行分析, 以专创融合社团为载体, 尝试将翻转课堂模式应用在非中医药专业方剂学教学中。

关键词: 翻转课堂; 方剂学; 专创融合

《方剂学》作为中医药专业必修的一门基础课程, 是一门综合性、实践性很强的学科, 基于《中医基础理论》《中药学》和《中医诊断学》三门基础课上联系中医基础和临床各科, 所以在本科的第三年开设, 此时的学生已经完成了以上三门课程的学习, 具备一定的临床思维模式和辩证能力。

受到传统文化的影响, 许多非中医药专业学生对于《方剂学》也抱有浓厚兴趣。非中医药专业学生大部分都没有《中药学》和《中医诊断学》的基础, 并且《方剂学》一些著作成书久远、晦涩难懂, 导致非中医药专业学生学习《方剂学》存在很大困难。这也为非中医药专业《方剂学》教学带来了难度, 故而如何根据学生的实际情况选择教学模式、设计教学内容、搭建教学平台, 笔者针对以上问题以社团为载体, 发挥专创融合优势, 通过翻转课堂的模式对非中医药专业《方剂学》教学进行了初步的尝试和探讨。

一、翻转课堂模式在《方剂学》教学中的现况

翻转课堂 (Flipped Classroom) 是指学生课前观看学习视频或教案, 利用课堂时间, 通过团队合作等方式完成老师进阶性实际任务的新型教学模式。2007年, 由 Jon Bergmann 和 Aaron Sam 提出, 现已广泛应用于美国各年级教育。

在美国, 翻转课堂这一模式常用于医学教育, 如 Touro University 将翻转课堂模式应用于药理学教学中, 并取得了显著效果。当前国内翻转课堂教学法仍处于探索阶段, 将翻转课堂模式应用于方剂学教学的研究尚少, 且存在以下问题:

(一) 学生自主学习能力和自我管理能力的不足

翻转课堂需要借助于网络资源, 但网络存在众多诱惑因素的影响, 对自主学习能力和自我管理能力的学生造成了很大的困难。

(二) 对老师计算机操作技能要求高

翻转课堂模式不仅要求老师对于《方剂学》的知识点有灵活的掌握, 还要求老师善于通过教学平台了解学生学习情况、与学生互动。此外, 需要老师熟练使用视频软件剪辑制作视频资料等。

(三) 缺乏评价标准

现在的大学教育通常以成绩作为评价标准, 而翻转课堂的教学效果在教学成绩上并没有充分体现, 说明翻转课堂模式与传统教学在知识点掌握上不相上下。

以上问题在一定程度上限制了翻转课堂模式的发展。尽管存在一些问题, 但多数已进行相关研究的学者认为翻转课堂模式在《方剂学》教学中可以弥补传统教学的不足, 值得大力推广。

二、翻转课堂模式在非中医药专业《方剂学》教学中应用可行性分析

(一) 教学建立在兴趣的基础上

不同于传统课堂教学以获得理想成绩为目的, 对非中医药专

业学生的方剂学教学是建立在学生的兴趣的基础上的, 通过兴趣这一媒介充分调动学生学习的积极性, 有利于翻转课堂中自主学习和小组学习的模式顺利进行。同时, 作为非中医药专业学生其教学目的并不是以临床目的, 因此要求掌握的方剂数量和内容要求不用过高。对于非中医药专业学生也拓宽了其知识面, 有利于综合能力的发展。

(二) 线上教育技术的支持

在经历了 2020 年初的新冠疫情后, 线上教育访问量激增, 催生了多种线上教育模式, 同时由腾讯、阿里巴巴等互联网企业提供的技术支持, 使现有网络平台更加稳定, 网络更加流畅, 学生学习体验更好。老师可以将制作好的课程相关资源 (如教学视频、课件、练习等) 上传到学习平台, 通过学习平台掌握学生的学习情况, 根据学生的学习情况进行个性化教育。

(三) 网络丰富的教育资源

对于非中医药专业学生不仅仅要学习《方剂学》知识, 还要学习中药知识, 受限于课时的安排, 课上不可能对中药进行细致的讲解, 就要求学生通过网络中已经具有丰富的教育资源进行学习, 老师可以直接通过平台发送课程相关资料要求学生观看。

如在讲解六味地黄丸的药物组成时, 对于熟地黄的炮制方法“九蒸九晒”, 没有中药学基础的学生很难理解, 老师可以通过网络寻找相关炮制视频要求学生观看, 增进学生的理解。要指出的是需要线上学习的并不是所有的中药, 只是方中的核心中药, 如果要求线上学习方中所有中药无疑会极大增加非中医药专业学生的学习压力。

三、翻转课堂模式在非中医药专业《方剂学》专创融合教学中的应用

(一) 针对学情定位教学目标

非中医药专业学生缺乏《中医学基础理论》《中药学》和《中医诊断学》的相关知识, 故而在《方剂学》教学前应当先引入中医哲学、八纲辨证、病因病机和中药学基础知识等内容, 在《方剂学》教学的同时掌握中药的性味归经功效和中医的辩证方法。总的目标旨在提高学生的医学素养, 掌握方剂的基本概念, 熟悉部分常用经典名方, 学会运用所学方剂防治疾病。

(二) 课前自学模块

学生通过网络平台自主学习老师所布置的相关课程资源, 并完成相应练习和讨论。其中课程资源主要为视频资料, 通过视频剪辑等手段将现有视频资源整合再加工, 最终向学生呈现内容单元化、知识点精简化, 时长小于 10 分钟的课前预习视频材料, 有利于学生通过零碎时间完成知识点, 提高学习效率。

同时, 学生可以由此平台, 及时提出自学预习视频时的疑惑或分享新发现, 从而形成一个积极讨论的良好氛围, 有利于调动学生的发散性思维, 促进学生对新知识的进一步理解, 也有利于老师通过平台后台掌握学生自学情况并与参与学生互动, 打破教与学的常规方式, 拉近学生与教师之间的距离。

(三) 课内中药识别与师生交流

课内分为三个阶段。①助教发放中药饮片, 要求学生通过“看、

摸、闻、尝”后对所分发中药饮片的性状、气味等有初步的了解，并联系所教中药学基础的内容，运用其中“四气五味”等基础知识，联想所发药材的功效及可能的方剂组成，再由老师对中药性味、归经、功效等进行总结。②老师根据“理、法、方、药”的思维方法对预习所学方剂再次进行讲解。其中，“理”指中医理论；“法”指诊法治法；“方”指方剂；“药”指药物，“理、法、方、药”即明确病因病机，确定预防措施或治则治法，组方遣药。老师讲解的过程中指出其中的重点、难点，方便学生在课后以自己的思维方法进行知识再整理和总结，并针对课前自学平台上错误率较高的练习和讨论时遇到的问题进行答疑。③举例临床案例，要求学生分组讨论，用辨证论治的方法分析所给临床案例。讨论过程中可以相互

质疑，以小组形式提交讨论结果，并由小组代表阐述小组讨论结果以及案例分析的依据，最后由老师给出正确答案并进行解答。

(四) 课后巩固

课后老师根据教学情况和课程重点进行总结和评价，将重点和难点知识上传至教学平台，供学生复习和巩固。

(五) 课程评价

老师事先准备好兴趣调查问卷，课前发放给学生填写，知悉学生兴趣所在，并对教学内容进行调整，满足学生的兴趣需要。课程结束后发放课程评价问卷，要求学生对自己、老师、课程等进行评价，作为反馈意见，供以后参考。最后老师再通过考试途径对学生的学习成果进行评价。

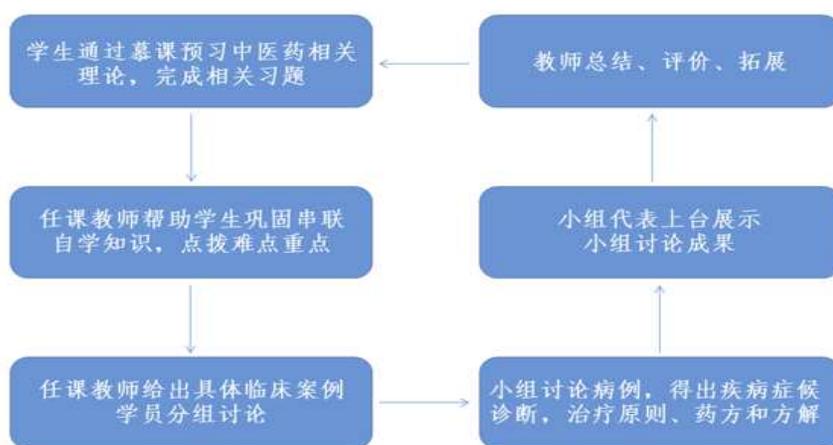


图1 翻转课堂模式在非中医药专业《方剂学》专创融合教学中的应用

三、教学效果

(一) 学生自我评价

90.32%的学生认为翻转课堂模式较传统教学模式更好、更具创新性，其余9.68%的学生对翻转课堂模式也持支持的态度。96.77%的学生认为翻转课堂模式是能够调动起学生学习热情的有效方法。可以认为翻转课堂模式在非中医药专业学生《方剂学》教学中是有效的。

(二) 学生成绩评价

由于缺少对照，所以难以从学生期末成绩来评价翻转课堂模式相对于传统教学模式的优劣。但从学生期末考试成绩来看，学生基本上掌握了所学的内容，且能够进行简单应用，笔者认为这对于非中医药专业的学生来说就已经足够了。

四、总结与反思

随着经济的快速发展，社会对于复合型人才的需求逐渐增加，为非中医药专业学生开设《方剂学》这一课程，不仅可以使非中医药专业学生明白中医处方使用的依据，还可以拓宽非中医药专业学生的知识面，促进学科交叉与融合，为中医药文化传播和大众化发展推波助澜。将翻转课堂模式应用于非中医药专业《方剂学》教学，可以有效解决非中医药专业学生起点低、要求低的问题，并且能够提高非中医药专业学生学习的兴趣。与将翻转课堂模式应用于中医药专业学生《方剂学》教学存在相同问题，存在部分学生课前不能积极主动学习相关资源，故而如何更好地引导学生积极参与课前自主学习，有待进一步研究。相信经过不断的总结

与探索，根据专业特点和学生学情，一定可以找到符合当前高校现状的非中医药专业《方剂学》翻转课堂教学模式。

参考文献：

- [1] 谢鸣, 张业. 方剂学的教学实践探索 [J]. 中医杂志, 2008 (5): 462-464.
- [2] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究 [J]. 远程教育杂志, 2012 (04): 46-51.
- [3] Wong TH, Ip EJ, Lopes I, et al. Pharmacy students' performance and perceptions in a flipped teaching pilot on cardiac arrhythmias. [J]. American Journal of Pharmaceutical Education, 2014, 78 (10): 185.
- [4] 沈凯凯, 文小平, 都广礼, 等. “翻转课堂”模式在方剂学教学中的运用 [J]. 上海中医药大学学报, 2015, 29 (03): 4-7.
- [5] 王宁, 张毅. 基于翻转课堂模式的方剂学教学设计探讨 [J]. 首都食品与医药, 2018, 025 (014): 91-92.

项目：本文系广东药科大学2018-2019大学生“专创融合”社团项目“‘方’转课堂”结题论文。