

课程思政视角下《综合商务英语一》教学路径探索

周桂林

(广东理工学院, 广东 肇庆 526100)

摘要: 新时代背景下要求思政课程和课程思政同向同行, 并把“立德树人”贯穿始终, 《综合商务英语一》作为高校商务英语专业核心课程在这一过程中发挥重大作用。本文从课程思政视角出发, 分别从学生和教师层面探索综合商务英语课程思政教学路径, 以期为今后教学提供有效借鉴。

关键词: 课程思政; 综合商务英语; 教学路径

《资治通鉴》中云“才者, 德之资也。德者, 才之帅也”, 这充分体现出德之重要性。高校是思想政治教育和立德树人的主阵地, 课程思政作为思政课程在教育体系上的深化和延展, 有助于打破思政课程和课程思政长期以来“各人自扫门前雪”的尴尬局面。2020年5月28日, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 自此, 全国掀起了一股课程思政教育改革热潮, 要将立德树人覆盖至每所学校乃至每一间教室和每一堂课, 从而实现全员育人、全程育人和全方位育人。《综合商务英语一》作为英语专业学生专业核心课程, 课时长, 影响深, 如何从课程中挖掘思政内涵和在教学中融入课程思政是当前亟待解决的问题, 本文以外语教学与研究出版社的《新标准商务英语综合教程1》教材为例, 探索课程思政教学路径。

一、商务英语专业课程思政实施的必要性

(一) 在于它是坚守意识形态战略高地的必经之路

这是课程思政的灵魂所在, 正所谓“道路千万条, 旗帜第一条”, 作为中华儿女首当其冲的是要增进对中国在社会历史进程道路必然趋势的理解和认同, 对中国体制、中国道路有深刻认识, 要守住意识形态阵地, 使学生成为政治素质过硬的国际专业人才。

当今世界多元化和经济全球化带来了严峻挑战, 尤其要警惕西方国家各种层出不穷和更加隐性的制度输出、价值观输出、文化输出等。也存在一些严重失实的报道, 比如在国际上至今还弥漫着一种“中国威胁论”、质疑中国没人权等论调。在此背景下, 课程思政有助于提高大学生认同国家主流意识形态, 正确指引高校学生方向和坚定社会主义立场。

(二) 课程思政是实现中华民族伟大复兴的必然之举

当前我国正处于历史发展向好时期, 越来越多的在国际发声, 参与国际事务, 和参与全球治理。随着“一带一路”的推进, 国家需要储备、输送专业国际人才, 正如习近平总书记所说: “参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球化视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”

开展课程思政有利于商务英语专业学生深刻把握世界大势和时代潮流, 强化自身的社会责任感和使命感, 把个人理想融入到国家繁荣、民族复兴的宏伟蓝图里去。

(三) 课程思政是实现专业人才培养目标的必然选择

从2000年《高等学校英语专业教学大纲》施行至2009年《高

等学校商务英语专业本科教学要求》出现, 以及2018年颁布实行的《外国语言文学类教学质量国家标准》都无一例外的指出要培养学生成为具备扎实英语基本功和深厚的人文素养, 具备较强跨文化交流沟通能力的复合型、应用型外语人才, 而这正与思政目标契合。

(四) 课程思政是实现文化自信的必由之路

中华优秀传统文化在历史长河中一直熠熠生辉, 时至今日, 很多人意识到在古老的中华文化中蕴藏着解决世界难题的宝贵智慧, 人类依旧在其中寻找难题启示。

伏尔泰曾称赞道: “当你以哲学家身份去了解这个世界时, 你须首先把目光朝向东方。东方是一切艺术的摇篮, 东方给了西方一切。”。中华文化是一座巨大宝库, 现代人不要“入宝山而空手归”, 要深入挖掘那些闪耀着思想光辉的作品, 并以现代人能接受或喜闻乐道的方式创新型设计。

(五) 课程思政是塑造完整人格的不二法门

当前多元社会思潮和文化交织在现实和虚拟的社交空间, 功利主义、拜金主义思想严重影响了大学生人格健康的形成与发展。因此, 课程思政不仅要传道授业解惑, 警惕“精神缺钙”影响高校学生, 还要通过自身智慧与爱感化学生的心灵, 进而指导学生在理想信念、生命观和心理健康的成长, 从而达到塑造学生完整人格的思政目的。

二、商务英语专业课程思政教学的具体路径探索

全球化背景下, 商务英语专业是中西文化激烈碰撞的前沿学科, 较其他专业而言, 该专业的学生更多、更大范围地接触了承载外国文化的英语。因此开展课程思政, 深挖其中思政元素刻不容缓, 以下将从学生和教师层面分别探索课程思政教学路径。

(一) 学生层面的思政路径探索

课程思政需要专业教师在教学过程中贯彻落实好专业知识的传授和价值引领, 把思政巧妙融入教学日常。

1. 要突出爱国主义教育

拿破仑曾说过“人类最高的道德是什么? 那就是有一颗爱国之心”, 由此可见爱国是每一个人必备的, 也是重要的课程思政目标。在课程教学过程中要培养学生以爱国主义为核心的民族精神。

2. 要突出人文性教育

商务英语专业肩负着培养学生国际交往能力的重任, 因此在教学过程中往往重视语言知识和技能的传授和操练, 忽视了人文性教育, 这主要体现在英美文学之类的人文课程要么只是碎片式介绍, 要么被大量删减甚至取消; 而综合商务英语课程里的人文元素也因课时或市场化原因被人为忽略了, 这是一种短期的功利主义。

萨瓦特曾描述过严重后果: “如果没有文学作为语言学习的重要基础, 没有那种想象、思辨与情感的人文汇通, 过多以单

一技能训练为核心的课程很有可能让外语专业最终变成没有人情味的人文科学。”

3. 思辨能力的培养

孙有中曾说：“无论是什么课程，无论采用何种形式授课，检验一门课程成功与否的最重要的标准应该是看它是否有效提高了学生的思辨能力。”可见，培养学生的思辨力是我国高等教育的重要使命。

在当今文化多元化、价值功利化的背景下，学生自身的世界观、人生观和价值观还未完全形成，易受错误思想观念的影响，比如盲目崇拜媚外，自诩“外国的月亮比中国圆”“美国的空气都是香甜的”和“不给矿泉水喝就没人权”，或成为精致的利己主义者等，更有甚者为了迎合西方国家可以故意抹黑祖国，出卖国家利益。

因此，培养学生的思辨能力才能更好地让学生辩证分析西方国家言论，管窥西方社会对媒体的政治化运用，自觉抵制西方不良因素的影响。

4. 加强职业素养教育

商务英语专业学生是中国国家形象代言人，他们毕业后面面对的受众群体多是外国人，他们的一言一行将展示中国人的精神面貌，因此，学生良好的职业素养教育有利于讲好中国故事并服务好中国参与世界经济的国际化建设。

当然，在这一过程中职业道德教育也非常重要，诚信、工匠精神、国际商务伦理范式都是课程思政建设过程中应有之义。对学生法律意识的培养也不可或缺，如此方能更好履行相关职责和维护自己合法权益，如《中华人民共和国电子商务法》《反不正当竞争法》《中华人民共和国反垄断法》等。

（二）教师层面的思政路径探索

教师是课程设计和实施的建设者和引领者，在课程思政建设中发挥着不可替代的作用。很多时候思政元素隐藏或散落于每一单元的主题和课文中，教师要从教材中甄别、深挖和提炼思政元素。

授课教师要提前熟悉教材内容并内化于心，要培养良好的政治敏感度，能够根据单元内容快速锁定思政源头，将相似课程思政元素串联起来并形成教学设计融于教学中，特别是要将正能量的课程思政元素投射到课堂教学中去。

例如，在第二单元领导力的主题教学中，在课堂导入环节可以邀请班长发言：“你认为班长需要具备哪些素质？”随后请同学补充发言，此举在于让学生意识到领导力的重要性，也在情感上拉近了同学们之间的距离，增强了班级凝聚力。随后围绕课文讨论人才管理方式，最后引入华为公司经典管理案例作分析比较，用事实展示中西方管理方式的异同，以此让学生更深层次认识中国企业文化，也意识到自身责任担当。

思政课程教学是隐性教育，旨在潜移默化中实现思想和道德教育，因此就教学原则而言要避免“为了思政而思政”，直接生硬或者强行植入思政内容。更有甚者直接从商务英语专业课跑到思政课，进而造成二者授课内容重复。如此就有完成任务之嫌，非但完成不了思政培养目标，还会引发学生的消极和反感。

实际上课程思政不是增设课程内容，或课程内容的简单政治

化。应从创设隐性环境、情感疏导、家国情怀、态度习惯这些方面入手，要能引起学生情感上的共鸣。

比如在讲到第五单元碳税问题时，引导大家分析经济学家、政客、左翼环保人士、民间团体环保组织等不同利益代表体的观点及理由，接着询问大家的个人现实经历和意见，然后从问题切入发问：“如果在中国，关于碳税的提案会不会被通过呢？”接着请大家就这一系列问题进行探讨并分享观点。随后，让大家翻译“绿水青山就是金山银山”让大家切实感同身受我国的生态文明建设理念。最后，引入美国退出《巴黎气候变化协定》和中国在保护生态环境所作的努力和成就，如此能让学生更深切感受到环境保护的紧迫性和加深了对人类命运共同体的认识，更能为中国在应对气候变化中的大国担当而自豪。

通过层层递进地引导学生从微观的个人层面到宏观的国家层面乃至全世界层面思考问题，达到了课程思政预期目标，撒播了把个人命运和国家发展自觉链接起来的崇高信仰。

思政资源的获取和开发对于课程思政目标的实现具有举足轻重的作用，思政资源要能引起学生的情感共鸣，贴近生活、要接地气，不是空中楼阁、高不可攀之物，要能够落地生根、切实可行。

大众化资源有纸质版书籍，如英文版的《中国好故事》《习近平谈治国理政》和《政府工作报告》；学习强国 APP 则是精心打造的手机客户端，利于高校学生跨越时空学习；另外还有各种制作优良且蕴含丰富思政元素的电视节目，如《你好，中国》《一堂好课》《开讲啦》《朗读者》《大国工匠》等，最近热播并引发网友热议的扶贫剧《江山如此多娇》和《山海情》也可作为激发学生建设祖国热情的课程思政素材。

授课教师可在授课过程中实时插入相关课程思政资源，也可作为课间休息或者课后拓展学习的课外资源。笔者在课间就给学生播放纪录片《美丽中国》，让学生在课余领略华夏之美，切实提高思政课程的感染力。

三、结语

课程思政赋予了课程教学“灵魂”和“方向”，让立德树人得以内化并成为学生的行动指南。本文分别从学生和教师层面探索综合商务英语课程思政教学路径，让作为显性思政课程教育“左膀右臂”的隐性商务英语综合课程思政教育进入大众视野，从而实现德育满人间。

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [2] 伏尔泰. 风俗论 [M]. 梁守锵译. 北京：商务印书馆，2013.
- [3] 张旭念. 高校思想政治教育中大学生人格培育实践分析——基于完整人格教育理论视角 [J]. 沈阳大学学报，2020.
- [4] 费尔南多·萨瓦特尔著，李丽、孙颖屏译. 教育的价值 [M]. 北京：北京大学出版社，2012.
- [5] 孙有中. 突出思辨能力培养，将英语专业教学改革引向深入 [J]. 中国外语，2011.