

基于核心素养提升的教学评一体化探究

王 倩

(德州市第五中学, 山东 德州 253011)

摘要: 学科核心素养注重培养能主动学习的人, 关注批判性、创新性思维的发展, 从而达到知识的灵活迁移运用, 实现课堂的深度学习。而教—学—评一体化是实现核心素养提升的有效途径, 本文通过初中英语阅读课案例的展析, 探讨了如何开展教—学—评一体化的设计与实践, 从而集中体现英语学科的育人价值。

关键词: 核心素养; 教—学—评一体化; 深度学习; 英语阅读

在全球化、信息化的时代背景下, 当今对人才的培养面临新的挑战。而以往的英语课堂教学, 过于注重知识表面的学习, 对知识的深挖不够。不仅如此, 传统教学中, 整体定位不强, 知识分散零碎, 学生很难获得整体感知, 这就需要教师在新课标的引领下, 对教学目标, 学习过程和教学评价加以整合, 从而实现教—学—评一体化, 加强对核心素养的培养。

一、教—学—评一体化的应用价值

注重学生学习质量的提高, 从浅层学习逐步过渡到关注主题意义和语篇含义的深度学习。再次, 学习活动与教学目标高度吻合, 促使教师优化英语学习流程, 实施深度学习, 帮助学生实现深度学习。

二、案例展析

现以初中英语阅读教学为例, 探讨如何通过教—学—评一体化的设计与实践来提升学生的英语核心素养。

案例材料: 选自外语教学与研究出版社的九年级上册 Module 4 Unit 2 I became so bored with their orders that I wished they would leave me alone.

文本解读:

[What] 主题意义和主要内容

本单元以“独自在家”为主题, 讲述了少年郑晨宇独自在家生活了几天的故事。故事分为五个自然段, 叙述了郑晨宇独自在家的成长经历: 起初, 他对父母为他安排一切和总是命令他做事情的做法感到不开心。当得知父母要外出几天时, 一开始他很兴奋, 但是在经历了一些倒霉事之后, 他发现自己开始想念父母在家的日子并对自己学会了一些生活技能而感到开心。

[Why] 写作意图

作者通过对少年郑晨宇独自在家经历的描述, 引导青少年

思考如何培养自己的独立生活能力, 并逐步成为有担当的人。

[How] 文体结构和语言修辞

本单元体裁为记叙文, 主要使用一般过去时进行叙事, 故事情节随着时间和主人公情感的变化而向前推进。本文可大致分为三部分: 一部分为父母在家时郑晨宇的生活状况; 第二部分记叙了父母因做生意外出而把郑一人留在家时郑独自生活的状况; 第三部分记叙了父母回来时郑的改变。文章的标题 My ‘perfect holiday’ 是引发学生思考的关键所在。

学情分析: 授课对象为九年级学生, 班中一部分学生有过独自在家的经历, 大部分学生生活自理能力较差, 英语水平总体偏弱, 口头表达能力欠佳, 但是该年龄段的学生思维比较活跃, 对问题的认识更加全面。

教学目标: 在教—学—评一体化设计中, 教学目标是指预期的学生在一节课结束后能够做到的事情, 也就是说, 学习目标即学习结果。因此它具有可操作、可测评的特点, 从而实现了教学目标、教学活动与教学评价的一致性。本案例的设计如下: 通过本节课的学习, 学生能够:

(1) 找出有关郑晨宇行为活动的信息, 梳理故事情节发展脉络。

(2) 以郑晨宇的情感为主线, 用第三人称重写故事, 阐释其情感变化的原因。

(3) 通过小组讨论和角色扮演, 反思自己在生活中应该如何培养自己的独立生活能力。

目标的设定基于英语学习活动观, 从学习理解类活动到应用实践类活动再到最后的迁移创新, 由浅入深, 层层递进, 最终实现有低阶式思维向高阶式思维的过渡。

不仅如此, 目标的设计还聚焦英语学科核心素养, 目标(1)中“找出……信息, 梳理……脉络”关注语言能力和学习能力的培养; 目标(2)中“阐释……原因”聚焦思维品质的提升; 目标(3)中“反思自己在生活中应该如何培养……”既促进思维品质的发展, 又促进了文化意识的形成。

教学活动: 教学活动围绕着“独自在家”的主题展开。本课是阅读课型, 学生需要在根据教学目标设定的学习活动中完成不同的任务。

(一) Activity 1: 导入主题, 预测主旨

首先, 通过情境的创设来提出大问题: 让学生观看抗击新冠病毒时武汉一个小女孩独自在家时的视频, 女孩的父母在医

院治疗,奶奶在家里昏倒,也被送进了医院,家里只剩小女孩一个人。学生在这种真实的情境下感同身受,纷纷表达自己的感受,从而引出本单元的大问题:How to live alone?

其次,让学生通过观察本单元标题来预测文本内容,初步复习记叙文的写作要素(who, where, when, what, how)。这样的设计让整个单元的学习目的变得更加明确,整堂课不但围绕着“How to live alone?”的问题而展开,而且从解决实际问题的角度来设计教学活动,更加注重了英语教学的实用性。学生愿意参与到贴近自己实际生活的活动中来,激发学生对本节课的浓厚兴趣,为下面的环节做了很好的铺垫。

(二) Activity 2: 提取故事要素, 梳理情节发展脉络

首先,在学生预测完主旨后,让学生完成第一遍阅读,来验证自己的判断。这样可以加深学生对记叙文写作要素的印象,并从整体结构上对文章的体裁和结构加深理解。

其次,给学生布置梳理表格中信息的任务。学生通过第二遍阅读梳理故事情节发展脉络,完成对语篇在细节上的理解。通过这一活动的设计,学生可以把零散的、细碎的信息加以整合以构建结构化知识,并在此过程中熟悉并学习本课特有的描写人物行动的语言表达方式。

最后,学生完成第三遍读并回答以下两个问题:

1. 为什么郑晨宇在文章开头说到“我想成为一个男子汉”?
2. 为什么郑晨宇不能有一个完美的假期?

问题的设计把学生引入到对语篇深层次的思考中,实现了对文本的深度挖掘。学生在此活动中可以提升批判性和逻辑性思维能力,并反思自己在实际生活中如何培养独立能力,从而发展正确价值观并提高社会责任感。进行到此环节,即完成了对目标一的设定。

(三) Activity 3: 聚焦情感, 讲述故事

在梳理完整篇文章的脉络后,学生的头脑里形成了对文章的结构化知识,这一环节的活动是让学生从情感线的角度对文章进行重新梳理,并从第三人称的角度补全短文,阐释郑晨宇情感变化的原因。这一活动引导学生再次阅读文章,从情感的角度进行复述,从而达到对语言知识和文化知识的内化。同时,上述活动可以发展学生的思辨能力,分析整合问题的能力以及灵活运用语言知识的能力。学生在这个过程中还可以深刻体会郑晨宇情感变化的原因,并结合自身实际情况对文本有更深刻的了解。此活动聚焦了英语核心素养中的学习能力和思维品质,跟目标二的达成相吻合。

(四) Activity 4: 角色扮演, 用所学内容指导生活

首先,让学生进行小组讨论,“In which aspects has Zheng changed since the “perfect holiday”? 考虑到学生在回答这种问

题时有难度,所以教师给出了回答的几个方向,比如郑晨宇的行为,生活技能,跟父母的关系,对待生活的态度都有哪些变化。这其实是为后面的角色扮演做了语言上的铺垫。

其次,教师给出读后的输出任务:Imagine you were Zheng Chenyu's mother or father, talk about Zheng's changes after that home-alone experience. 这一活动让学生在新的情境下运用所学语言去开展创造和想象,从而提升学生的创新性思维和分析整合的能力。

比如,教师在本节课结束时,让学生对照表1的内容来检测自己的学习情况。

表1 学习效果自我评价表

评价内容	Excellent	Better	Good
1. 我能够梳理郑晨宇独自在家时行为信息的思维导图。			
2. 我能够阐释郑晨宇情感变化的原因。			
3. 我能够评价郑晨宇行为及意义。			

三、结语

上述案例从聚焦核心素养的角度进行设计,具有以下特点:

(1) 目标的达成指向核心素养的发展,体现了英语学科的育人价值。

(2) 围绕英语学习活动观来进行教学设计,体现了英语学习的综合性、关联性和实践性。

(3) 以主题语境为依托,帮助学生建构和完善新的知识体系。

(4) 保持了教学目标、学习活动和教学评价的一致性。用评价来促进学生的自我监控和自主学习能力,提高了教学的有效性。总之,教学评一体化促进了学生的学习,为教师教学能力的提高提供了更大的发挥空间,也需要教师更努力地探索。

参考文献:

- [1] 李雪莲. 促进学习的课堂评价及学习目标的自我管理研究[J]. 现代外语, 2016(3): 399-407.
- [2] 崔允, 雷浩教-学-评一致性三因素理论模型的建构[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2015, 33(4): 15-22.
- [3] 王蔷, 李亮. 推动核心素养背景下教-学-评一体化: 意义、理论与方法[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(5): 114-120.