

# 疫情之下高校思想政治理论课在线教学中 “教”与“学”关系的构建

石宁

(郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121)

**摘要:** 疫情之下, 实施在线教学带来的完全虚拟状态下的特殊“课堂”, 给高校思想政治理论课教学带来了特别的考验。高校思想政治理论课教师应该迅速进入状态, 研究在线教学的特点和规律, 研究疫情之下高校思想政治教育态势, 在虚拟课堂和传统课堂之间找准教与学关系的契合点, 科学把握“线”与“导”“教”与“学”“暖”与“伴”的相互依存关系, 抓好在线教学中教与学关系的构建, 让学生更有现场感、获得感和归属感, 增强思想政治理论课的亲和力、针对性和实效性。在疫情防控的背景下, 根据教育部提出的“停课不停学”的总要求, 通过对于黑龙江工业学院形势与政策课在线教学的模式建构以及如何达成评价研究入手, 试分析如何保证疫情期间高校思想政治理论课的在线教学质量提升, 并实现高校思政课的意识形态功能。

**关键词:** 疫情; 在线教学; 教与学关系

## 一、贵在“线”, 关键在“导”——让学生更有现场感

基于建构主义教育理论而创设的在线教学, 它的可贵之处在于充分利用互联网技术, 打破传统课堂以教师为主体的教学模式, 构建教师主导、学生主体的现代化教学模式。

在线教学的“线”, 直观本义是: 互联网的连接。但作为教育者, 对“线”的内涵的理解则就不仅仅是一根网络线的简单连接, 而是基于在线教学关键要求的教育情境的构建。按照建构主义理论, 教学情景是在线教学目标实现的基本条件。

因此, “在线”, 更重要的是在情境之中。情景, 顾名思义就是要有情又有景, 教学情境要设计好、规划好、凝练好。在设计的情境中, 思政课教师关键是“导”——引导和指导, 让学生有身临其境的现场感, 能心之所想地投入教学中来, 而不是心不在焉、“身在曹营心在汉”。具体来讲, 应重视以下三个情境的设计:

### (一) 基于任务驱动理论构建的知识场景

任务驱动, 以任务为教学活动的导向, 调控教学活动。任务导向是在教学中通过“任务”来诱发、加强和维持学习者的成就动机。教学, 不论采取何种方式, 它的基本功能就是传授知识, 也是学生的根本心理期待。

在线教学中, 由它的虚拟性和学生自主性所决定, 加强知识场景的构建是重中之重。思政课教师应该基于任务驱动理论, 研究课程标准、教学大纲的基本要求, 以教材为基本框架, 结合学生的先修课程, 本着简洁明晰的原则, 以问题为导向, 加强专题

研究, 用任务模块支撑起专题教学的讲授脉络, 构建简洁明晰、逻辑严密, 学理性、操作性、探究性较强的知识场景。

### (二) 基于社会互动理论构建的协作场景

互动论者认为, 学会友善地同他人相处, 学会有效生活所必需的技能, 学会以一种既有利于自己又有利于世界的方式生存于客观世界之中为教育目标。

互动协作是在线教学的基本要素之一, 也是贯穿在线教学始终的重要因素。锻炼学生合作学习的意识和能力是在线教学的应有之义。

在线教学中, 任何形式的教学方式, 平台都给予了班级学生即时在“课堂”的功能, 思政课教师要充分利用网络技术的功能, 把来自不同区域的学生集聚起来, 根据他们的性格、兴趣和知识储备, 进行小组或者团队建设, 构建一个便于交流、易于互动的协作场景。

### 二、贵在“教”, 关键在“学”——让学生更有获得感

在线教学中的教与学和传统的教与学存在着巨大差别。虚拟环境下的“教”以建构主义为理论基础, 在过程中体现学生主体地位, 一切以学生为中心。

一个“课堂”, 教师用网络联结着分布在全国各地数十个甚至上百个学生的手机端或电脑端, 跨越时空, 可见可听但不可触。甚至所谓见、听, 也是有限的——摄像头只能反映学生端学习场景的极小部分, 学生端的麦克风也不可能全开而使教师教学的背景噪音过大。

在这种情况下, 教师端接收的教学反馈很多时候是不及时、非有效的, 教师也很难在面对电脑屏幕、安静气氛的情境下长时间保持昂扬激情的日常教学状态。

“教”与“学”本来是相互激发的一对共同体, 这些消失的传统课堂的物理现象, 使思政课教师面临着极大的心理考验。教师需要重新定位, 实现“导”的角色转变, 以“让学生更有获得感”作为在线教学的目标追求, 让学生真正与教师同频共振地享受在教学情境之中。具体来讲, “三个获得感”可以倒逼教师加快提升“教”的艺术。

#### (一) 获得知识的满足感

教师的“教”首先是教授知识, 教师的知识素养是“教”的最大魅力, 学生获得知识的满足感是自主激发“学”的最好原动力。

在线教学中, 思政课教师扎实的学科知识, 围绕知识点即时抛出的广博的文化知识, 根据“课堂”情境机智引入的实践知识,

都是教师“教”的最好源泉。

疫情之下,更需要思政课教师围绕着马克思主义理论学科知识,巧妙融入疫情中的相关知识,把社会大课堂和线上思政小课堂巧妙结合起来,赋予专业知识以理性和人文共存的光辉,使学生体验到更有价值的知识满足感。

## (二) 习得技能的幸福感

授之以鱼不如授之以渔。在线教学的“教”尽管虚拟,但不可忽视“教”的效能。教学中,思政课教师要注意引导,把思想政治教育理论性、思想性和学生的专业背景紧密结合,培养学生发现问题、研究问题和解决问题的能力,注重知识的举一反三、迁移发散,通过线上互动、小组讨论、虚拟仿真实验实践,或把学生引入自己的科研课题和教研项目,或是指导学生在本次疫情中用专业知识服务于防控工作,使学生能把知识转化为能力,能用能力解决问题,能用知识学问服务别人,懂得把知识学问释放出来和人共享、让人受用,从而使学生享受到知识和学问的意义和价值,享受到知识的可用带来的愉悦感和幸福感,也才使思想政治教育“教”的目标水到渠成。

## 三、贵在“暖”,关键在“伴”——让学生更有归属感

基于在线教学中的学习体验个性化、学习过程可视化、学习评价全程化的多元特征,尤其是疫情之下,各高校基本都是按照正常上课时间表开展教学,学生的受控感、孤独感、焦虑感、懈怠感、烦躁感等不良情绪一定程度存在。

立德树人,保证学生身心健康发展,是思政课教学的重要目标。教师应该通过教学平台、电话、微信、微博等及时把握学生的不良情绪,用心把在线教学打造成学习共同体,把它作为暖心工程去建设,鼓励人人学习参与,师生、生生互动有序,让学生尤其是文化氛围比较欠缺的地区或家庭中的学生,时时享受到温暖的抚慰、心灵的相通、思想的交融,更有归属感。

置身其中,学有所乐。身体的归属感,主要是注重学生和课堂的“互动”。思政课教师要注意网络班级的建设和管理,做好小组的划分,课代表的选任,构建和现实课堂一致的上课管理机制。同时,教师在直播或录播课的时候要注重讲课环境的设计和布置,不要选择家中太生活化的场景,而应该是书香味道比较浓或者比较清雅的空间授课;课件的制作上要更加注重艺术化的处理,要美要有吸引力和冲击感,使学生置身其中,会产生那种面对面接受教育的真实课堂的虚拟画面,感到踏实、温暖,有极大的课堂教学的归属感。

从身体到心灵,从心灵再到思想,“三个归属感”点亮了思政课在线教学的“暖”意融融。在线教学,实际上也是一次师生共建共享的“暖”工程,其所具有的吸引力、感染力和引导力,从一定意义上说,是思政课教与学关系的催化剂和黏合剂。

工程建设的关键所在是“伴”——教师随时随地与学生相伴。教师既要像家长一样关心学生的身心冷暖,又同时是学习过程中

的参与者和促进者,当学生有感想、有疑虑、有情绪时,老师能够成为学生随时倾诉、分享或者求助的可信赖对象。

传统的“学生的教师和教师的学生”的称谓不再那么严格,更准确的应该是“教师式学生和学学生式教师”。教师不再仅仅去教,也在陪伴的过程中被新时代思想更开放多元、知识更丰满立体的“00后”大学生所教;学生在被教的同时,也同时在教。师生你中有我、我中有你,相互成就,成为一个学习共同体。

新冠肺炎疫情之下,线上课程为思政课改革提供了新思路。在对线上思政课教学数据分析统计后,对提升线上思政课教学实效性,构建“云端思政”共同体具有重要意义。通过问卷调查的形式,对疫情时期思政教学调查发现,疫情时期线上教学效果整体向好,但在实效性上仍然存在着教学效率较低,课程感染力不足,课程针对性较差的问题。研究提出通过融合教学模式保证线上思政课教学效率,融入美学思维增强线上思政课感染力和关注圈层互动提升线上思政课针对性三个方面对策,优化线上思政课教学模式,进一步提升线上思政课教学成效。

特殊的“课堂”,特别的考验。正如习近平总书记所指出:“这次新冠肺炎疫情对我们来说,这是一次危机,也是一次大考。”这场疫情阻击战,对于此次高校前所未有的、最大规模的在线教学来说,也是一次“大考”,既考验教师的“教”功,也考验学生的“学”力;考验的是师生的学识深度、网络用度和情感温度,更是“停课不停教”“停课不停学”的信心和决心。就高校思政课而言,疫情之下的这场在线教学,绘出的是对教与学这对常讲常新关系的重新阐释和角色重塑,牵起的是教之初心与学之初心的最美合奏。

疫情终将远去,特殊的“课堂”也将会成为一段记忆,但其中所创造凝聚的有温度、有深度、有广度、有厚度的思政课在线教学理念模式内涵,即把握一个“线”字、突出一个“导”字,重视一个“教”字、立足一个“学”字,彰显一个“暖”字、体现一个“伴”字,让青年大学生们更加入脑、入心,却永远不会过时,必将在构建思政课师生在线学习共同体新实践中得到新的传承、升华和诠释。

## 参考文献:

- [1] 柳玉英,王粤博,王平.信息环境下任务导向式教学模式研究及实践[J].中国教育信息化(高教职教),2017(2).
- [2] 习近平.在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[N].人民日报,2020-02-24(2).
- [3] 任燕,王德勋.高校思想政治理论课教学应处理好的几个关系[J].教育理论与实践:学科版,2011.

作者简介:石宁(1986-),男,籍贯,河南商丘,现任郑州职业技术学院思政课教师,助教,研究方向为思想政治教育科技教育。