

海上丝绸之路背景下职业教育开放发展研究

张海通 傅跃辉

(漳州理工职业学院,福建漳州363000)

摘要:“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。随着“十四五”建设高质量教育体系理念的提出，作为我国国民教育体系重要组成内容的现代职业教育，如何培养国际复合型技术技能人才培养亟待解决。在我国“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”倡议大背景下，职业教育发展到了历史上最好的机遇期。本文主要研究海上丝绸之路背景下，职业教育如何开放发展；指出了多元化、国际化、外部化的改革方向，并提出了“海上丝绸之路”各有关国家合作下，职业教育开放发展的具体建设路径，以期在“海上丝绸之路”合作基础上，深化多边合作，强化内涵建设，形成职业教育开放发展的长效机制，助力高质量职业教育体系建设。

关键词:海上丝绸之路；职业教育；开放发展

一、职业教育开放发展与海上丝绸之路

随着十三五规划落下尾声，我国基本已经实现了全面小康社会，并迎来了“十四五规划”，开始踏入新的百年征程之中。在十四五规划中，党中央针对我国的教育发展提出了“建设高质量教育体系”的新观念。

职业教育作为兼具经济社会和教育两种属性的教育类型。在未来一段时间内，主要承担“增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”的历史使命。特别是我国“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议、国家面向未来的现代职业教育体系建设等重大决策相继推出，对职业教育立足国际如何开放发展提出了新挑战和新要求。

海上丝绸之路，历史悠久。最早萌芽于商周，发展于春秋战国，形成于秦汉，兴于唐宋，转变于明清，是已知最为古老的海上航线。它是中国与其他国家交通往来、经济贸易和文化互动的重要海上通道，是中国与古代世界相连接的重要桥梁。

为进一步促进“海上丝绸之路”合作，习总书记特别提出了“支持东盟国家文化、教育、卫生、医疗等领域事业发展”的要求。国家也相继出台文件政策支持“海上丝绸之路”合作建设。特别是《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的颁布，“开展合作办学”的要求成为了“海丝”合作的重要议题。这些为职业教育国际化打下了坚实的基础。与经济联系较为紧密的职业教育对外开发随之有了广阔的发展

空间。职业教育作为“海丝”合作的重要领域，开启了国际化开放发展进程。

二、“海上丝绸之路”背景下职业教育开放发展的改革方向

(一) 办学主体多元化

我国的职业教育历来是以政府为主导，主要由国家主持办学。随着经济社会发展，市场经济个体开始有限制地受国家允许参与职业教育。职业教育由国家单一主体办学，演变为政府、企业共同参与的“二元”主体。但随着“海丝”合作的开启，更多“海丝”区域性的组织必然会加入职业教育发展当中，如国外的专业院校、行业企业，甚至是实力的个人。这些力量的加入，联合办学、混合制办学等，使得职业教育呈现多元化发展的景象。

(二) 人才培养国际化

“海丝”职业教育联合，很重要的一个目的就是通过职业教育培养技术技能人才。为实现这一目标，职业教育人才培养会出现一个层级递升的转变。由专业型技术技能人才培养（重在培养适应经济社会需要的、掌握企业领域中的技能标准），逐步转变为复合型技术技能人才（即在掌握专业技术的同时可以熟悉并操作许多其他技能，以适应社会市场不断变化的新技术、新规范和新要求）；特别是“海丝”合作的拓展，职业教育需要的是国际化的技术技能人才，不仅要满足中国经济社会发展所需，同时也需要具有国际视野，适应国际技术技能、文化等要求，真正实现“海丝”职业教育的人才培养。

(三) 职教发展外部化

传统职业教育往往强调如何把技术技能传授给学生，让学生掌握生存和发展的基本技能，从而培养具有德、智、体、美、劳的人格健全的人。但这主要体现的是内部化的建设。随着“海丝”职教合作的拓展延伸，势必涉及政治经济、社会文化、技术传承功能等。这就迫切需要职业教育进行外部化，妥善解决在政治职能中把握好政治方向、在经济职能中培养技术技能人才、在文化功能中传承创新传统优秀文化等。

三、“海丝”合作下职业教育开放发展的建设路径

(一) 内外协同，创新办学体制机制

“海丝”合作的到来，促进了职业教育的国际化办学趋势。对此，我国职业教育的办学体制机制必须加速创新。

1. 要强化政府与院校间的沟通联系

在当前，政府部门还是教育的决策者、指导者的情况下，职业院校要加强与政府部门的沟通联系，不断创新合作体制机制，消除职业教育“海丝”发展的政策障碍。

2. 要加强校企协同育人

在企业沿着“海丝”之路对外发展的同时，职业教育要紧密对接企业需求，无缝接轨办学，培育技术技能人才，服务企业在“海丝”发展。

3. 要凝聚“海丝”沿路国家教育主管部门的合作办学共识

职业教育在国际化办学过程中，必须深化校政行企多方合作的内涵；通过深度合作办学，深度合作设点，深度合作做项目等方式，共同参与人才培养方案制订、理实一体课程完善、考核评价方式优化等，丰富国际化办学模式。

（二）适应“海丝”，创新人才培养模式

职业教育的宗旨就是培养适应经济社会发展的技术技能人才。职业教育必须立足在“海丝”背景下，不断创新人才培养模式。大体上聚焦在人才培养目标、规格、标准等方面。

“海丝”背景下的人才培养目标，就是要培养国际化复合型技术技能人才。这类人才不仅技术精湛、技能过硬，而且具备国际化的视野，适应“海丝”沿途的经济社会发展需求。

规格上，就是要德技并修、品格高尚，体现我国优秀传统文化价值取向、较高的职业道德。在人才培养标准上，要与国际职业教育人才培养标准（如悉尼协议等）接轨，实现品德高尚、技术技能精湛、国际视野宽广的优秀人才。

（三）对标国际，创新教育教学方式

职业教育开放发展的关键在于教育教学方式的创新。“海丝”合作背景下，职业教育要练好“内功”，不断深化教师、教材、教法“三教”改革，强化专业建设、课程开发、教学模式、考核评价等质量式内涵建设的同时，还要积极对标国际标准。

具体而言，就是要在对外开发过程中，根据不同国家和地区的差异而开设不同的专业类别；根据不同国家和地区的产业布局和属性，而提高专业建设质量；根据不同国家和地区的政治、经济、民族、文化、技术等的差异，而联合开发课程；根据不同国家、不同学生个性发展等需要，而采用不同的教学方法，从而加强职业教育的内涵建设，提高人才培养质量。

（四）突出主题，创新职教品牌建设

在“海丝”合作背景下，职业教育要“走出去”，必须突出主题关键，特别要高度重视课程质量、教学质量、专业建设质量、人才培养质量等。同时，要展示自身特色和内涵。并基于此，创新职教品牌建设。如鲁班工坊，现已分布于“一带一路”沿途。泰国、印度、印尼、巴基斯坦、柬埔寨、吉布提、英国和葡萄牙等地都已设立了鲁班工坊，打造出了中国工匠的品牌。与此同理，在“海丝”背景下职业教育必须不断创新职教品牌建设，推陈出新，铸造出更多的职教“金字”招牌，引领职业教育发展。

（五）交流合作，创新开放发展平台

“海丝”合作的交流与对话，离不开平台的建设。随着职业教育开放发展不断深化，必然要寻求双方开放交流的平台，以便

沟通交流，凝聚共识。对此，一方面可以以“海丝”合作为主旨，举办国际性的职业教育发展论坛、年会、沙龙等；藉于此，“海丝”各国可以分享职业教育发展的经验，共享优质职业教育资源，取长补短，各取所求。另一方面可以充分利用当前网络技术，打造国际性的职业教育信息平台。凭借“5G+大智物云”新技术，打造国际职业教育专题网站、教学融媒体平台等，高度共享，及时互动，实现全球职业教育信息的“同频共振”，实时共享。

参考文献：

- [1] 赵彤，孙钦明，李其垚.“中巴经济走廊”建设背景下喀什商贸物流中心建设的战略思考[J].喀什大学学报, 2019, 40(02): 33-38.
- [2] 毛概编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京：高等教育出版社，2018.
- [3] 百度百科.海上丝绸之路 [EB/OL].https://baike.baidu.com/item/海上丝绸之路/439948?fr=aladdin.2020.12.12.
- [4] 人民网.习近平：倡议将2014年确定为中国—东盟文化交流年 [EB/OL].http://politics.people.com.cn/n/2013/1003/c1024-23100985.html.2013.10.3/2020.12.12.
- [5] 般宝庆.新常态下职业教育供给侧结构性改革探究[J].职业教育论坛, 2016(19): 67-71.
- [6] 王勇,杨慧璇,马博.高校国际化建设中的育人模式初探[J].北京教育(德育), 2018(02): 40-43.
- [7] 王炳章.构建能力考核体系促进高职教学质量提高[J].中国成人教育, 2011(21): 97-98.
- [8] 许晓君.基于市场导向的A高职学院校企合作模式研究[D].广西师范大学, 2018.
- [9] 马佳宏,李雪.我国高等职业教育人才培养的成就、问题与对策[J].教育探索, 2020(09): 41-47.
- [10] 廖波光.高水平专业化校内实训基地建设探索与实践[J].教育现代化, 2019, 6(97): 129-132.
- [11] 周瑜,杨智勇.高等职业教育多元化办学体制的探索与实践[J].教育理论与实践, 2019, 39(12): 27-29.
- [12] 人民网.张国清：诚邀海内外朋友相聚活力天津[EB/OL].http://world.people.com.cn/n1/2019/0416/c1002-31033338.html.2019.4.16/2020.12.12.
- [13] 王屹,王忠昌.“一带一路”战略下职业教育对外开放的思路架构[J].中国职业技术教育, 2016(30): 15-19.

课题由漳州理工职业学院科研项目“海上丝绸之路背景下职业教育开放发展研究”（项目编号：20200101S）资助。