

# 海上丝绸之路背景下职业教育开放发展研究

张海通 辜跃辉

(漳州理工职业学院, 福建 漳州 363000)

**摘要:**“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。随着“十四五”建设高质量教育体系理念的提出,作为我国国民教育体系重要组成内容的现代职业教育,如何培养国际复合型技术技能人才培养亟待解决。在我国“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”倡议大背景下,职业教育发展到了历史上最好的机遇期。本文主要研究海上丝绸之路背景下,职业教育如何开放发展;指出了多元化、国际化、外部化的改革方向,并提出了“海上丝绸之路”各有关国家合作下,职业教育开放发展的具体建设路径,以期在“海上丝绸之路”合作基础上,深化多边合作,强化内涵建设,形成职业教育开放发展的长效机制,助力高质量职业教育体系建设。

**关键词:**海上丝绸之路;职业教育;开放发展

## 一、职业教育开放发展与海上丝绸之路

随着十三五规划落下尾声,我国基本已经实现了全面小康社会,并迎来了“十四五规划”,开始踏入新的百年征程之中。在十四五规划中,党中央对我国的教育发展提出了“建设高质量教育体系”的新观念。

职业教育作为兼具经济社会和教育两种属性的教育类型。在未来一段时间内,主要承担“增强职业技术教育适应性,深化职普融通、产教融合、校企合作,探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才”的历史使命。特别是我国“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议、国家面向未来的现代职业教育体系建设等重大决策相继推出,对职业教育立足国际如何开放发展提出了新挑战和新要求。

海上丝绸之路,历史悠久。最早萌芽于商周,发展于春秋战国,形成于秦汉,兴于唐宋,转变于明清,是已知最为古老的海上航线。它是中国与其他国家交通往来、经济贸易和文化互动的重要海上通道,是中国与古代世界相连接的重要桥梁。

为进一步促进“海上丝绸之路”合作,习总书记特别提出了“支持东盟国家文化、教育、卫生、医疗等领域事业发展”的要求。国家也相继出台文件政策支持“海上丝绸之路”合作建设。特别是《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的颁布,“开展合作办学”的要求成为了“海丝”合作的重要议题。这些为职业教育国际化打下了坚实的基础。与经济联系较为紧密的职业教育对外开发随之有了广阔的发展

空间。职业教育作为“海丝”合作的重要领域,开启了国际化开放发展进程。

## 二、“海上丝绸之路”背景下职业教育开放发展的改革方向

### (一)办学主体多元化

我国的职业教育历来是以政府为主导,主要由国家主持办学。随着经济社会发展,市场经济个体开始有限地受国家允许参与职业教育。职业教育由国家单一主体办学,演变为政府、企业共同参与的“二元”主体。但随着“海丝”合作的开启,更多“海丝”区域性的组织必然会加入职业教育发展当中,如国外的专业院校、行业企业,甚至是有实力的个人。这些力量的加入,联合办学、混合制办学等,使得职业教育呈现多元化发展的景象。

### (二)人才培养国际化

“海丝”职业教育联合,很重要的一个目的就是通过职业教育培养技术技能人才。为实现这一目标,职业教育人才培养会出现一个层级递升的转变。由专业型技术技能人才培养(重在培养适应经济社会需要的、掌握企业领域中的技能标准),逐步转变为复合型技术技能人才(即在掌握专业技术的同时可以熟悉并操作许多其他技能,以适应社会市场不断变化的新技术、新规范和新要求);特别是“海丝”合作的拓展,职业教育需要的是国际化的技术技能人才,不仅要满足中国经济社会发展所需,同时也要具有国际视野,适应国际技术技能、文化等要求,真正实现“海丝”职业教育的人才培养。

### (三)职教发展外部化

传统职业教育往往强调如何把技术技能传授给学生,让学生掌握生存和发展的基本技能,从而培养具有德、智、体、美、劳的人格健全的人。但这主要体现的是内部化的建设。随着“海丝”职教合作的拓展延伸,势必涉及政治经济、社会文化、技术传承功能等。这就迫切需要职业教育进行外部化,妥善解决在政治职能中把握好政治方向、在经济职能中培养技术技能人才、在文化功能中传承创新优秀传统文化等。

## 三、“海丝”合作下职业教育开放发展的建设路径

### (一)内外协同,创新办学体制机制

“海丝”合作的到来,促进了职业教育的国际化办学趋势。对此,我国职业教育的办学体制机制必须加速创新。

#### 1.要强化政府与院校间的沟通联系

在当前,政府部门还是教育的决策者、指导者的情况下,职业院校要加强与政府部门的沟通联系,不断创新合作体制机制,消除职业教育“海丝”发展的政策障碍。

## 2. 要加强校企协同育人

在企业沿着“海丝”之路对外发展的同时,职业教育要紧密对接企业需求,无缝接轨办学,培育技术技能人才,服务企业在“海丝”发展。

## 3. 要凝聚“海丝”沿路国家教育主管部门的合作办学共识

职业教育在国际化办学过程中,必须深化校政行企多方合作的内涵;通过深度合作办学,深度合作设点,深度合作做项目等方式,共同参与人才培养方案制订、理实一体课程完善、考核评价方式优化等,丰富国际化办学模式。

### (二) 适应“海丝”, 创新人才培养模式

职业教育的宗旨就是培养适应经济社会发展的技术技能人才。职业教育必须立足在“海丝”背景下,不断创新人才培养模式。大体上聚焦在人才培养目标、规格、标准等方面。

“海丝”背景下的人才培养目标,就是要培养国际化复合型人才。这类人才不仅技术精湛、技能过硬,而且具备国际化的视野,适应“海丝”沿途的经济社会发展需求。

规格上,就是要德技并修、品格高尚,体现我国优秀传统文化价值取向、较高的职业道德。在人才培养标准上,要与国际职业教育人才培养标准(如悉尼协议等)接轨,实现品德高尚、技术技能精湛、国际视野宽广的优秀人才。

### (三) 对标国际, 创新教育教学方式

职业教育开放发展的关键在于教育教学方式的创新。“海丝”合作背景下,职业教育要练好“内功”,不断深化教师、教材、教法“三教”改革,强化专业建设、课程开发、教学模式、考核评价等质量式内涵建设的同时,还要积极对标国际标准。

具体而言,就是要在对外开发过程中,根据不同国家和地区的差异而开设不同的专业类别;根据不同国家和地区的产业布局 and 属性,而提高专业建设质量;根据不同国家和地区的政治、经济、民族、文化、技术等的差异,而联合开发课程;根据不同国家、不同学生个性发展等需要,而采用不同的教学方法,从而加强职业教育的内涵建设,提高人才培养质量。

### (四) 突出主题, 创新职教品牌建设

在“海丝”合作背景下,职业教育要“走出去”,必须突出主题关键,特别要高度重视课程质量、教学质量、专业建设质量、人才培养质量等。同时,要展示自身特色和内涵。并基于此,创新职教品牌建设。如鲁班工坊,现已分布于“一带一路”沿途。泰国、印度、印尼、巴基斯坦、柬埔寨、吉布提、英国和葡萄牙等地都已设立了鲁班工坊,打造出了中国工匠的品牌。与此同理,在“海丝”背景下职业教育必须不断创新职教品牌建设,推陈出新,铸造出更多的职教“金字”招牌,引领职业教育发展。

### (五) 交流合作, 创新开放发展平台

“海丝”合作的交流与对话,离不开平台的建设。随着职业教育开放发展不断深化,必然要寻求双方开放交流的平台,以便

沟通交流,凝聚共识。对此,一方面可以以“海丝”合作为主旨,举办国际性的职业教育发展论坛、年会、沙龙等;藉于此,“海丝”各国可以分享职业教育发展的经验,共享优质职业教育资源,取长补短,各取所求。另一方面可以充分利用当前网络技术,打造国际性的职业教育信息平台。凭借“5G+ 大智物云”新技术,打造国际职业教育专题网站、教学融媒体平台等,高度共享,及时互动,实现全球职业教育信息的“同频共振”,实时共享。

## 参考文献:

- [1] 赵彤, 孙钦明, 李其焱. “中巴经济走廊”建设背景下喀什商贸物流中心建设的战略思考[J]. 喀什大学学报, 2019, 40(02): 33-38.
- [2] 毛概编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [3] 百度百科. 海上丝绸之路[EB/OL]. <https://baike.baidu.com/item/海上丝绸之路/439948?fr=aladdin>. 2020.12.12.
- [4] 人民网. 习近平: 倡议将2014年确定为中国—东盟文化交流年[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n/2013/1003/c1024-23100985.html>. 2013.10.3/2020.12.12.
- [5] 殷宝庆. 新常态下职业教育供给侧结构性改革探究[J]. 职教论坛, 2016(19): 67-71.
- [6] 王勇, 杨蕙璇, 马博. 高校国际化建设中的育人模式初探[J]. 北京教育(德育), 2018(02): 40-43.
- [7] 王炳章. 构建能力考核体系促进高职教学质量提高[J]. 中国成人教育, 2011(21): 97-98.
- [8] 许晓君. 基于市场导向的A高职院校校企合作模式研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [9] 马佳宏, 李雪. 我国高等职业教育人才培养的成就、问题与对策[J]. 教育探索, 2020(09): 41-47.
- [10] 廖波光. 高水平专业化校内实训基地建设探索与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(97): 129-132.
- [11] 周瑜, 杨智勇. 高等职业教育多元化办学体制的探索与实践[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(12): 27-29.
- [12] 人民网. 张国清: 诚邀海内外朋友相聚活力天津[EB/OL]. <http://world.people.com.cn/n1/2019/0416/c1002-31033338.html>. 2019.4.16/2020.12.12.
- [13] 王屹, 王忠昌. “一带一路”战略下职业教育对外开放的思路架构[J]. 中国职业技术教育, 2016(30): 15-19.

课题由漳州理工职业学院科研项目“海上丝绸之路背景下职业教育开放发展研究”(项目编号: 20200101S)资助。