

国家通用语言文字教学中的第二课堂活动研究

谷海燕

(新疆警察学院, 新疆乌鲁木齐 830011)

摘要: 本文立足于少数民族学生国家通用语言文字(以下简称国语)学习现状的基础上,结合第二课堂教学实际,对第二课堂活动进行了重新定位与思考,以期真正发挥出第二课堂活动在帮助学生提升国语水平中的作用。同时,也希望能为国语教育者的教学提供一些具有价值与参考性的内容。

关键词: 国家通用语言文字;第二课堂;组织形式

在党中央的关怀与扶持下,少数民族国家通用语言文字教学质量也在逐步提升。然而,大部分教师将国语教学的目标仅放在了培养学生的语言知识能力上,忽视了语言交际训练,即对学生语言应用能力的培养。因此,本文从国语第二课堂活动切入,结合文献综述法,探讨了几个国语第二课堂的有效方式。

一、第二课堂活动现状分析

一直以来,第二课堂也是教育教学的重要阵地。然而,以往我们只认识到第二课堂活动在国语学习兴趣培养上的作用,忽略了语言应用能力的重要性。国语教学作为语言教学的一部分,我们必须明确这点,语言的学习其实并不是“教会的”,而是在长期的训练中“练会的”,对此,我们必须意识到这点,在仅有的课堂教学中,对学生语言能力的培养起到的作用是基础的,加之教学活动时常流于形式,也没有真正将内容与形式完美结合,导致第二课堂未能发挥出其真正的作用与价值,对学生国语能力提升起到的作用也是微乎其微。

二、第二课堂在少数民族国语教学中的作用与意义分析

(一) 第二课堂是课堂教学的有效补充

第二课堂的开展是根据实际的教学需要,服务于课堂教学,通过各种形式的教学活动,不断培养学生对国语学习的积极性,真正锻炼他们的国语表达能力,作为课堂教学的有效补充,促使学生变被动为主动;另外,第二课堂的活动实践的开展,切实为学生搭建了理论联系实际的桥梁,对学生语言运用能力的培养也有很重要的促进作用。特别是在简化课堂学习难度上,有利于实现深入浅出的教学效果,达到巩固已学知识的目的。

(二) 第二课堂是激发学生国语学习的创新路径

考虑到学生的学习兴趣,第二课堂活动内容丰富、形式多样,相较于传统课堂教学来说更具优势。有时,学生在第二课堂实践中发现问题,会自己想办法去解决,久而久之,也形培养了学生解决实际问题的能力,能真正调动起他们对国语学习的好奇心与热情,以此逐步形成一种良性的国语学习探索新形式。

(三) 第二课堂在培养学生语言综合能力上发挥着重要作用

由于第二课堂活动涉及面较广,其对开阔学生国语视野、培

养其综合能力角度上来说,有明显优势,如写作能力、交流能力的培养等,可以让学生的国语学习迎合社会的需求,搭建了理论联系实际的桥梁,增强学生的语言运用综合能力。

(四) 第二课堂对促进学生的全面发展具有重要的现实意义

从现实情况考虑,少数民族国语教学的目的在于,培养学生的国语交际能力、表达能力,使其掌握一定的中华传统文化,提升学生的多元一体文化适应能力。在新时代,国语作为少数民族学生掌握现代化知识与技术必不可少的工具,提升学生的国语水平,不仅有利于学生的专业学习,更在人文素养与综合素质的培育中发挥着无可比拟的优势。在各种第二课堂活动中,如演讲比赛、书法比赛等,给学生提供了展示自我的平台,让他们意识到了自己的优点。我们也可以因势利导,借助这样的机会鼓励学生,让他们对国语学习产生兴趣。除此之外,这些实践活动还能有效培养学生积极健康的心理,让学生树立起对国语学习的信心,对其个体素质的提升有很重要的意义。

三、创新第二课堂活动的组织形式

(一) 于班级活动中形成良好的国语学习氛围

对于班级内部教学来说,为真正让每个学生都参与到活动中来,我们可以适当提升活动的实用性与趣味性,如开展一些朗读、对话等的活动内容,从小范围切入,让每个学生都有参与的机会。

比如,我们可以在课前利用十分钟的情景对话、朗读或者讲故事的形式,制定一个长期的国语学习机制,在不断的练习与实践过程中,给学生营造一定的国语学习氛围。

以情景对话为例,我们可以给学生出示相应的主题,让他们自由发挥,这样一来,经过长期的训练,不仅能有效培养调动起学生对国语学习的兴趣,还能有效培养他们对国语学习的自信。

此外,在训练中,我们还要注意转换形式,让学生将对话内容进行角色扮演,这样有利于学生改变国语学习中死记硬背的习惯,逐步让他们养成理解、记忆的有效学习方法。

朗读与演讲二者密不可分。朗读是演讲的基础,如果没有一定的朗读基础,可想而知,演讲效果也不能达到预期的目标。而演讲的关键,不仅是要讲出内容,讲出道理,更重要的在“演”,只有让内容变得有声有色,才能真正吸引观众。而演讲训练也能培养学生对国语学习的信心,锻炼学生的语感。

为此,我们可以有意识地安排一定量的朗读训练,从教师给学生示范朗读或者请朗读功力较好的学生进行范读,让学生欣赏到演讲美的所在,提高他们对国语学习的兴趣。

另外,知识竞赛也应常抓不懈,每月或每学期进行一次国语知识竞赛,实现温故知新的目标。创建以班为单位的国语教学形式,

让每个学生都能有机会参与,使其感受到国语学习的真正魅力与乐趣,促使学生形成一种内在的动力,实现国语第二课堂的教学目标。

(二)于“以一带多”中激发学生的国语学习信心

创建以班为单位的国语教学形式,让每个学生都能有机会参与,使其感受到国语学习的真正魅力与乐趣,促使学生形成一种内在的动力,实现第二课堂的教学目标。

众所周知,语言的学习往往需要具备一定的语境,这样才能更好地培养学生的语感,让他们掌握语言学习的规律。我们鼓励“以一带一、一带多”的形式,通过给学生设置相应的语言环境与对话主题,给他们营造一个真实的国语交际环境,让学生去学习更生活化的国语。

第一,我们可以以提问的方式让学生回答相关问题。

第二,利用民汉合宿还可以让汉族学生进行对话,让少数民族学生根据汉族学生的对话复述内容并提出相应的问题。

第三,我们还可以利用人体肢体语言,让学生用国语解释其含义或者提供相应的背景资料,引导学生思考、联想,最后用国语阐释其义。

这样“以一带一、一带多”的帮扶形式,让学生进行国语会话。灵活的国语学习内容与学习形式更能让学生把国语学“活”。

(三)于国语歌学唱中培养学生的语感

歌曲,包涵创作者的思想以及想要表达的情感。从语文角度来看,歌曲有时像诗,有时也像散文,其语言的精炼程度也有利于少数民族学生的国语学习。

于学生而言,唱歌是绝大部分学生的兴趣爱好,因此,在国语教学过程中,我们可以通过引入国语歌曲,帮助学生加强对歌词的理解与记忆,以期在营造欢乐、轻松的学习氛围中,让他们学习国语。

例如,我们可以从爱国歌曲出发,让学生学唱。这样一来,学生们的思想无形中受到了一定的熏陶,达到了课程思政的效果,国语水平也得到了一定程度的提升。另外,我们也能从学生的歌声及表情中,了解到学生的国语学习状态与心情等。

(四)于国语演讲比赛中调动学生的国语学习积极性

上文谈到国语演讲比赛,有益于学生的国语学习。另外,演讲比赛的主题内容,也有利于对少数民族学生开展思政教育,一举两得。

伴随《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件的颁布,其中明确强调了歌颂民族团结、弘扬爱国主义、集体主义等精神,为此,我们可以将国语教学与文件精神进行有效结合,在培养学生的国语表达能力之余,让少数民族学生意识到民族团结与各民族共同繁荣的现实意义。

而且整个演讲过程从内容、形式到流程,对参赛者与观看的学生来说都受益匪浅。这种德育性质与国语教学的有效结合,给

学生创设了国语学习的实践机会,于人文素养的培养与国语学习积极性的调动都大有裨益。

(五)于背诵实践中加深学生对国语的理解

相关实践研究表明,有效的背诵,不仅能加深学生对语言的理解,还能帮助他们增强记忆,促进思维的发展。如此,在国语教学中,背诵这一学习方式,其本质不仅仅在于让学生背会了文章,还能让他们掌握一定的语言运用规律。

从这一角度来看,在国语教学中,我们也要合理利用背诵这一有效的国语学习方式,让学生有意识地进行强化记忆,逐步使其内化成学生自身知识体系的一部分,让他们真正运用自如。

从心理学角度来看,条件记忆经过多次有意识、有目的地重复,可逐步转化为独立记忆,而独立记忆的实践即表现为能力。人的能力的大小,就是对独立记忆多少的最佳诠释。

为此,我们在背诵环节,要不断鼓励学生,并为他们安排好背诵的篇章、佳词、佳句。还有,我们必须明确这点,背诵环节尽量不要安排在课堂上,利用线上教学,开辟第二课堂,及时检查,让学生在课下形成良好的记忆习惯,真正将理论知识转化为具体的交际技能。

(六)于汉字书法比赛中让学生了解汉字

汉字的书写是少数民族学生国语学习的重要内容,这是真正让学生认识汉字、了解汉字并欣赏汉字书法艺术的有效方式。从一定程度上讲,让学生掌握正确的汉字书写方式,会写、会认,也能提高学生的艺术鉴赏水平,陶冶他们的情操。

为此,我们可以根据学生学习能力的不同,在不同层次的班级中,挑选一些教育性较强的课文,开展全校的钢笔汉字书写大赛,同时,设立一定的奖项,鼓励学生参与,也能调动他们正确书写汉字的积极性,帮助学生的学习,最终促进其国语运用水平的提升。

四、结语

第二课堂作为学生国语能力培养的重要途径,我们也要追求活动内容与活动方法的和谐与统一,既不能脱离真实的语言环境,又要让学生感受到国语学习的魅力,让国语学习浸透在少数民族学生学习与生活的各个角落,潜移默化地让学生将国语的学习与应用形成一种自然而然的习惯,让他们学以致用,顺利实现最终的教学目标。作为教师,我们也要认识到国语教学在少数民族人才培养中的关键作用,补充、深化课堂内容,利用好第二课堂这一有效载体,创新内容与形式,加速培养更多的双语型专业人才,不断为企业发展、社会进步输送更多高质量、高水平的少数民族大学生。

参考文献:

- [1] 王鑫.对少数民族预科第二课堂国语教学的认识和思考[J].塔里木大学学报,2010(01):153-156.
- [2] 古力娜·木沙江.少数民族地区基础国语教学存在的问题及对策[J].中国科教创新导刊,2012(20).