

# 云南省特殊教育学校听障学生 思政课教学与教材一体化建设策略

王丽萍

(云南特殊教育职业学院, 云南昆明 650000)

**摘要:** 在云南省特殊教育学校教学工作开展阶段, 听障学生思政课程教学在其中具有极为重要的意义, 通过该项教学措施可以提高学生的思想认知, 帮助学生形成正确的价值观念, 因此便需要着力开展思政课堂教学与教材一体化建设, 助力思政教育工作质量得到持续性提升。

**关键词:** 云南省; 特殊教育; 听障学生; 思政课教学; 教材一体化建设

教育在我国社会的建设与发展中具有至关重要的作用, 教育的质量也会在一定程度上与社会当中人才质量产生密切的关联, 因此便需要充分重视教育事业, 强化对教育事业的精力投入, 并且科学设计与规划教育事业的各个环节与流程, 力求达到对学生良好教育作用, 助力我国社会人才培养工作质量的提升。在教育事业当中, 特殊教育要立足听障学生特点, 制定个性化思政教学方案, 通过该项措施可以强化学生的思想认知, 提高学生道德品质, 使学生充分意识到学习的重要意义且形成正确的价值观念。因此在文章的研究中将细致探讨云南省特殊教育学校听障班级思政教学“一体化”教学模式, 并研究思政校本课程开发法策略。

## 一、云南省特殊教育学校听障学生思政课程教学的重要作用

### (一) 强化学生道德品质

云南省特殊教育学校针对听障学生开展思政课堂教学具有至关重要的作用, 通过该项措施可以确保学生形成良好的思想认知, 且从思政课程中汲取精神力量, 进而积极面对各项学习任务, 并且取得良好的学习成效, 这对于学生学习质量以及效率的提升也可以达到良好的促进作用。

从本质上来说, 思政课可以帮助听障学生克服内心的自卑和迷惘, 帮助他们树立学习自信心, 还可以让听障学生积极融入社会, 进而以饱满的情绪状态参与到各项学习任务中, 并且取得良好的学习成效, 这对于特殊教育学校听障学生的成长与学习具有积极的影响, 思政教育可以帮助学生树立生活和学习自信, 鼓励听障学生学好手语, 促进听障学生成才。

### (二) 培养学生价值观念

针对于云南省特殊教育学校教学工作来说, 在教学阶段对听障学生的思政教育已经延伸到德育教育、职业生涯教育和爱国主义教育, 并且建立起对待学习的信心, 养成不屈不挠的思想品质以及吃苦耐劳的精神, 进而在学习过程当中做到不怕吃苦、不怕受累, 用以取得良好的学习效果。从本质上来说, 开展思政课程教学也

属于云南省特殊教育学校教学工作中的重要环节,

思政教育不仅仅是简单的“三观”教育, 更是要引导听障学生树立远大志向, 让他们充分符合我国社会建设与发展阶段对于高素质人才的需求, 提高社会主义建设事业的发展效率, 满足新时期中国特色社会主义教育事业对高素质人才的迫切需求, 因此便有必要在云南省特殊教育学校教育工作开展阶段优质完成思政课程教学, 让思政教育助力听障学生全面发展。

## 二、云南省特殊教育学校听障学生思政课程教学与教材一体化建设的着力点

### (一) 利于激发学生学习动力

在思政课堂教学工作开展阶段, 学生的学习动力在一定程度上会影响到教学工作的质量, 同时也会对教学工作的各个环节以及流程造成一定影响, 因此教师便需要在开展思政课程教学阶段注重激发学生的学习动力, 使学生逐渐形成良好的兴趣爱好, 进而更加积极的参与到每个课堂学习环节中, 用以取得良好的学习成绩。

基于此, 在云南省特殊教育学校教育工作开展阶段, 教师必须要针对于听障学生制定具有针对性的教育工作措施, 确保各个教学流程充分符合学生的思想认知情况以及学习兴趣, 进而激发学生更加积极地参与到每个课堂学习环节当中, 进而对于教学工作质量的提升起到良性的促进效果。

同时, 通过以上方面教学形式也可以使听障学生思政课程教学授课更加具有针对性, 进而达到对于学生良好的引导效果, 使学生在教师的正确性引导之下逐渐形成正确的思想观念, 构建起科学的价值体系, 全面提升云南省特殊教育学校教学工作的实效性。

### (二) 充分关注每个学生的情况

在云南省特殊教育学校教育工作开展阶段, 教师也需要做到充分关注每个学生的学习情况, 用以充分掌握学生的思想认知能力以及思想倾向, 这样便可以在学生产生思想认知错误期间第一时间对学生采取具有针对性的教育工作措施, 用以全面保证教学工作取得良好的成效, 优化教学工作的水平以及实效性。

课堂授课阶段, 教师需要注重观察每一个学生的听课状态, 在学生注意力不集中的时候及时对学生进行提醒, 使学生能够聚精会神完成思政课堂知识的学习, 而这种教育方式也可以令听障学生感受到一种被认同感, 增强学生对待学习的自信心, 提高学生学习的积极性与主动性, 从而助力教学工作取得更加良好的效果。

### 三、云南省特殊学校听障学生思政课教学与教材一体化建设的策略

#### (一) 注重创新思政课堂教学方式

为了有效促使云南省特殊学校加快听障学生思政教学改革、提高教育工作的实效性,首先便需要注重创新思政课堂教学模式,提高思政课堂教学工作的水平以及质量,制定详细的思政教学方案,开发听障班级个性化思政教材,实现思政教学和教材一体化教学的深度融合。

例如:教师首先需要对当前教育领域之内的优秀教育从业者的听障思政教育模式和经验进行分析,根据本校听障学生特点开发校本课程,随后结合本班级当中学生的性格特点、兴趣爱好以及学习积极性等方面因素具有针对性的创新教学工作模式,提升云南省特殊教育学校思政教学有效性。如:教师可以把思政教学内容转化为微课,用生动的画面来阐述知识点,

将教材当中的各项知识点制作成小视频的以供学生观看学习,从而帮助学生加深记忆效果,取得良好的教育成效。而小视频的形式也可以直接作用于学生的视觉感官,帮助听障学生深度理解思政知识点,教师还可以用微课导入时事政治,让听障学生了解社会热点,提升他们的道德认知以及思想觉悟。

#### (二) 在教学中培养学生的团队意识与竞争意识

云南省特殊学校听障学生思政教学中要注重团队和竞争意识培养,并根据听障学生所学专业 and 年级段来开发思政校本课程,助力教学工作水平与质量得到切实提升。

例如:在教学工作开展阶段可以将班级当中的学生分成为各个小组,随后由教师为学生布置课前预习任务,各个小组分别开展对于课堂知识的预习过程,在预习完成之后可以由小组长记录每个小组当中成员的预习情况以及在预习阶段所遇到的问题。

在小组成员共同预习的阶段便可以帮助学生培养起良好的团队意识,使学生之间进行相互合作,共同完成预习的过程。回到课堂之上,教师可以针对于每个小组的预习情况提出具有针对性的问题要求各个小组成员进行回答,用于检验小组成员的预习情况,各个小组之间也可以进行评比,针对于回答问题情况表现良好的小组予以表扬,针对于其中表现不佳的小组给予适当性的鼓励,营造“你追我赶”的班级竞争氛围,组织班级小组学习PK赛,让学生主动挑战,开展团队作战,提升云南省特殊教育学校思政课程教育工作的实效性以及水平。

#### (三) 教师充分融入学生群体

教师充分融入到学生群体当中也有利于云南省特殊学校听障学生思政课程教育水平的提升,进而实现起思政课程与教材一体化,在实际当中教师需要带领学生充分挖掘教材,并且充分掌握教材当中所需要学习的各项知识内容,带领学生对课堂当中知识点进行深入的体会与学习,帮助学生强化思想认知,促使学生养成正确的价值观念。

例如:教师可以与学生交朋友,以朋友的身份同学生相处,

与学生谈心、聊天、谈人生理想等,这样便可以使学生充分信赖教师,并且愿意跟着教师的思路引导开展各项思政课程内容的学习,让学生在思政课上主动提问和追问。

同时在课堂当中,教师也要致力于营造起良好的课堂学习氛围,并且适当性向学生抛出问题令学生思考,鼓励听障学生开展小组讨论或在互联网上搜集相关素材,教师可以和各个小组进行互动讨论,并且抛出自身的观点,与学生进行辩论,还可以组织各个小组之间进行辩论,使学生能够拥有良好的记忆效果,并且形成正确性的思想认知,全面保证云南省特殊学校听障学生思政教师高质量地完成目标。

#### (四) 注重课堂教学过程的总结与归纳

教学过程的总结与归纳对于云南省特殊学校听障学生思政课程教学也具有至关重要的意义,总结与归纳的过程属于教师带领学生系统性梳理课堂知识点、帮助学生加深记忆效果的过程,对于教学工作质量以及效率的提升具有至关重要的作用,因此在实际教学工作当中教师便需要充分注重课堂教学的总结归纳过程。

例如:完成课堂的知识点学习之后,教师可以给学生预留一段时间进行思考与体会,之后便可以组织学生进行课堂知识点的总结归纳,通过思维导图引发学生思考,使学生能够积极探究本堂课当中所涉及到的各项知识内容,并且深入思考本堂课学习了哪些知识,同时充分明确思政课程知识点的内涵。

在课堂知识点总结归纳完毕之后,教师也需要将各项知识点制作成树状图的形式呈现在学生眼前,使学生对本堂课知识一览无余,从而促使学生对知识点的掌握更具系统性与条理性,全面提升云南省特殊学校听障学生思政课程教学的水平。

### 四、结语

综上所述,在云南省特殊学校听障学生思政课程教学开展阶段,教师需要进行细致的规划与设计,并且积极开展思政课程与教材的一体化建设,从而以教材为核心科学开展思政课程教学内容,提高教育工作的实效性以及水平,优化学生的学习效率,切实提升云南省特殊教育学校教育工作质量。

#### 参考文献:

- [1] 陈茜. 特教学校思政课学生主体性策略[J]. 教育(周刊), 2015(47): 44.
- [2] 孙丰. 高等特殊教育听障学生审美情趣及综合素质的提高[J]. 中国特殊教育, 2003(01): 87-89.
- [3] 杨学琴. 浅谈永德县特殊教育学校听障学生的语言教学与管理[J]. 教育管理与艺术, 2014(001): 13.
- [4] 张雪梅, 石红, 张靖, 等. 云南省听障学生语文水平研究——基于云南7所特殊教育学校的语文测评和分析[J]. 现代职业教育, 2020(35).
- [5] 王志. 特殊教育学校听障教育校本课程开发与实施的现状及对策[J]. 新课程(下), 2019(002): 31.