

课证融通优化计算机课堂效果

袁 锋

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 中专技校是为社会培养技能型人才的主要单位, 其人才培养方向始终与社会需求与行业发展一致。计算机行业的飞速发展, 对人才提出了更高的要求。为此, 中专技校将课证融通这种教学模式, 运用到了计算机教学中。课证融通是课堂与考证相结合的一种新型教学模式, 它旨在让学生在课程学习的同时掌握证书内容。基于此, 本文就如何优化课证融通模式下计算机课堂效果进行了探究, 以期有所贡献。

关键词: 课程融通; 优化; 计算机课堂; 教学效果

计算机专业是中专技校的重要专业, 其旨在为社会培养计算机人才, 促进计算机行业的繁荣与发展。计算机行业与其他行业不同, 它对学生的专业能力要求极高。然而在教学过程中, 教师却忽略了对学生专业能力的培养。这就导致学生在学校所学习到的都是一些皮毛, 根本无法凭借此, 在行业中立足。为了改变这种现状, 提升学生的专业能力, 教师就可以利用课证融通优化课堂教学效果, 促使学生考取更多专业证书。

一、计算机基础“课证融通”现状

(一) 教学内容滞后

随着计算机行业的飞速发展, 计算机行业的专业考试也在不断扩增, 其中包括 ATA、电子商务师, 网络运行管理员等。这些专业考试内容, 随着计算机行业的发展一直在变化。

然而, 在课证融通教学模式下, 虽然中专技校选用了包含考证内容的教材, 却不注重内容的更新。这就使得教师教授给学生的知识是与实际考试内容不符的, 学生也通过学习课堂知识, 提升自己的专业水平, 促使自己拿到更多的专业证书。

例如: 在计算机基础教学中, 大部分学校都使用 office2007 和 windows7 系统, 而全国计算机等级考试, 早在几年前就进行了题库更新, 将 office2020 和 windows10 纳入了其中。

(二) 教材水平不一

针对中专技校的计算机专业, 虽然一些教育者也着力为其开发了不同的教材, 但是这些教材不仅质量参差不齐, 而且不具备地域针对性。不同地区不同技校的教学水平、学生的基础知识水平都存在一定的差别, 教材针对性不强, 在挑选教材时, 无异于大海捞针。

因此, 部分技校在挑选教材时, 就存在选材不合理, 无法与学生实际情况的现象。此外, 部分教材是专门为考证所编撰的, 虽然里面囊括的考证知识齐全, 能够极大程度地提升学生的考试通过率。但是由于这些教材都是以考纲为主, 内容分散, 难以与工学结合教学模式相匹配, 促进学生掌握专业知识。

(三) 学生差异较大

随着素质教育的普及, 各类高校都开始了扩招。中专技校在市场上的竞争力较弱, 其所招收的学生都是被其他学校所淘汰的。

这不仅造成技校生源严重不足, 也导致技校生源水平较差。

为了改变这种状况, 中专技校也推出了单招等不同的招生政策。这虽然有利于提升生源的质量和数量, 但是学生的基础知识水平也呈现出了巨大的差异。

然而, 课证融通模式下, 教师仍旧采用一刀切的教学模式展开教学, 这就导致学生部分学生发展受限, 而部分学生难以听懂教学内容。这两种极端的情况不仅不利于学生考取专业证书, 也不利于学生学习专业知识。

(四) 盲目追求考证

考证是为了让人们掌握更多的行业知识, 提高就业率, 然而, 当前社会上却出现了盲目追求考证的现象。即许多人不在乎自己是否掌握了考证内容, 只求拿到证书。

在这种思想的影响下, 很多学生开始将考证当作唯一的追求, 只愿意学习与考证相关的知识, 做与考证有关的习题, 不愿意系统地学习专业知识。这就使得传统教学陷入困境, 教学内容无法顺利展开。

计算机知识本是层层递进, 需要扎实基础知识作为根基的。学生盲目追求考证, 其所学的知识就会杂乱无章, 未来难以满足岗位要求。这就导致课证融通教学模式, 不仅无法起到督促学生学习, 提升学生专业知识水平的目的, 还会限制学生的未来发展。

二、课证融通优化计算机课堂效果的有效策略

(一) 明确教学改革目标

中专技校培养的主要是技能型人才, 课程融通教学模式的推出, 也是为了提升学生的实践操作技能, 促使学生成为行业所需的人才。

在制定人才培养计划时, 教师一定要注意将实践教学置于首位。理论知识是基础, 注重实践教学并不意味着放弃理论教学, 而是要求教师精简理论教学内容, 使其与实践教学相匹配, 为实践教学奠定根基。

虽然计算机专业的学生未来要从事的都是计算机行业, 但是计算机行业也有许多不同的岗位。岗位不同, 对于人才的要求也会存在一定的区别。

因此, 课证融通教学模式下, 教师也应该结合学生未来所要从事的岗位, 以及学科知识, 合理为学生制定考证目标, 而不是列出考证的清单, 让学生随意选择, 或者为学生树立过高的目标, 让学生盲目追求数量。

例如: 在教授电商专业 Ps 图像设计和 DW 网页设计这两门课时, 教师就可以鼓励学生考取电子商务师, 在教授计算机班的网络基础课程时, 就可以鼓励学生考取网络运行管理员。

(二) 合理选择教学内容

教学内容应该是与教学目标相匹配的。教师为学生制定了教学目标后, 也需要合理挑选教学内容。在教授学生专业知识时,

教师就需要将教材内容与行业发展现状与岗位所需技能结合起来,为学生扩展知识内容。

在教学学生考证内容时,教师就需要将教材知识与考试大纲等结合起来。例如:在教授学生计算机基础学科时,教师通常对学生设定的目标就是,让学生掌握计算机基础知识,能够熟练操作基本的办公软件。

因此,教师就可以着重让学生掌握浏览网页、收发邮件、Windows 系统的基本操作、Excel 表格和 Wps 的基本运用等基础知识。计算机基础对应的考证是 ATA,其测试的内容相对来说较为分散。

所以,在安排教学内容时,教师就可以将各个章节分成不同的模块,使之与考证内容紧密结合起来。而在教授计算机网络课程时,教师为学生设计的教学目标,就是让他们成为网络运营人才。

因此,教师就需要将路由器交换机配置、网线制作、虚拟安装操作系统以及登陆密码、文件共享设置、系统及邮件备份等教授给学生。针对此学科知识,学生需要考取的是网络运行管理员。在教授考证内容时,教师还需要为学生分析近几年的考题以及考纲,将其与课堂内容有效结合起来,以此,提升学生的考证通过率。

(三)合理挑选教学方法

中专技校的学生基本都是初中时期的学困生,他们的学习态度与学习方式都存在的问题。在教学时,教师如果一味采用讲授式教学模式,那么学生就难以对授课内容产生兴趣。这不仅会导致课堂教学效率低下,还可能会使学生对计算机专业知识产生厌烦心理。

因此,在教学时教师就需要合理挑选教学模式。在教学中,学生是主体,教师只是辅助。为凸显学生在课堂中的主体地位,提高学生的课堂参与度,教师就可以采用项目教学法,让学生通过小组合作的模式,自己探索计算机知识。

计算机强调学生的实践操作能力,因此,教师在课堂教学中,也需要注意融入实践教学,让学生在学习理论知识的同时,自己动手操作。如此,既可以提升学生的实践操作技能,又可以深化学生对理论知识的理解。

针对一些较为难以理解的知识,教师还可以选择多媒体等教学法,将难点知识以更为生动形象的方式呈现在学生眼前。如此,学生就能简单、便捷地理解重难点知识。

为充分调动学生的学习积极性,培养他们的自主学习能力,教师也需要为学生准备内容丰富,形式多变的微课视频。无论挑选何种教学方法,教师都需要立足于学生的基础知识水平与学习现状,并时刻注重引导学生自主学习。如此,学生才能在教师的引导下,积极参与到课堂中,主动学习专业知识与考证知识。

(四)积极开发校本教材

教材的质量会在一定程度上影响课证融通教学模式的落实,鉴于当前计算机教材种类繁多,职业中专难以挑选到适合自身人才培养体系教材的这种情况,学校就可以着力于开发校本教材。

所谓校本教材就是学校根据本校特色以及学生学习情况,而自主研发的教材。此类教材内容丰富、针对性强,能够有效推动

课证融通教学模式的落实。

在开发校本教材时,应该始终保持着研究的心态,将专业知识与考证知识紧密结合起来。在编纂教材时,除了需要参考本校任课教师的意见,也需要参考与本校平级的其他学校的校本教材。这样,方可以保证教材的质量,为课证融通教学模式的开展提供有力保障。

(五)改革课程评价机制

课证融通教学模式本质上与“1+X”证书制度是一样的,都是希望学生在拿到毕业证书的同时能够多拿到几个专业证书,以此,提升学生的就业率,为学生的未来发展奠定良好的基础。

教学的展开需要合理的评价机制作为保障。传统的课程评价机制主要以期末考试为主,这不仅使得学生只注重结果,不注重学习过程,也不利于提升学生的实践技能。

想要保证课证融通教学模式顺利展开,教师就需要为之制定合理的课程评价机制。首先,在期末考试体系中,教师需要添加考证内容。其次,教师也需要将学生在课堂中的表现,学生的实践操作能力,以及考取的证书,添加到考核体系中。最后,教师也需要将学生的自评,其他学生的评价,以及教师的评价的总评分纳入考核体系。如此,既能督促学生学习专业知识,提高实践操作技能,又可以让学生重视考取专业证书。

三、实践效果

自课证融通教学模式落实以来,计算机课程的教学效率提升了很多,学生考证的通过率也有了极大的改善。以电商专业 Ps 图像设计和 DW 网页设计这两门课为例,自从将考试内容与专业教学结合以来,我校学生考取电子商务师的通过率有了明显的提高。此外,课证融通模式落实后,计算机不同学科都被融入了考证知识。这不仅使得课堂内容丰富了许多,也让学生发现了计算机世界的奥妙与趣味。因此,当前我校计算机专业的教学水平整体都有了很大的提升。

四、结语

综上所述,将课证融通教学模式应用于职业院校计算机课程中,是优化计算机教学,提升学生综合能力的重要途径。为此,教师就需要明确教学改革目标、合理选择教学内容和教学方法、积极开发校本教材并改革课程评价机制。如此,学生才会积极主动参与到课堂教学中,同时提升自己的专业知识水平与考证能力,使自己成为计算机行业所需的人才。

参考文献:

- [1] 汤泽军.1+X 证书制度下职业院校电子类专业课证融通的改革探索[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(02):45-50.
- [2] 周理怡.“校企联动、课证融通、行业为标、订单为主”人才培养模式研究与实践——以信息学院计算机网络专业为例[J].电脑知识与技术,2018,14(36):100-101.