

英语专业课程思政教学模式的探索与实践

——以“中国梦、青年梦”为例

沈国芬

(浙江越秀外国语学院应用外语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 德育有效性是检验高校一切工作的根本标准, 思想政治教育与专业课的有效耦合是新时代高校教育的新挑战。本课堂以高校英语专业的外语学习者对象, 以教学内容为依托, 开发多元思想政治教育元素, 探索并构建英语专业课程思政教学新模式, 旨在把“显性课程”和“隐形思政”有机结合起来, 形成协同育人模式, 通过“中国梦、青年梦”的教学案例阐述, 探索英语专业思想政治教育的教学模式, 从学情分析, 教学目标, 教学方法三方面创新课程思政的教学模式, 使学生专业能力培养与思想政治教育相结合, 强调对学生价值观的引导, 为课程思政的创新发展提供一些建议。

关键词: 课程思政; 英语专业; 中国梦; 青年梦

课程思政是知识传授与价值引领相结合的教育思维方式(胡术恒, 2020), 是具有中国特色的高等教育理念, 具有价值引领, 文化载体和协同育人的特征, 目的是全面提升立德树人成效。目前外语专业课程常常局限于语言教学和文化知识介绍, 忽视思想政治教育的功能(陆道坤, 2018), 缺乏对学生价值观和政治观的引导, 再加上如今全球化和网络资源的影响, 学生比较容易产生崇拜西方文化的倾向。在这一层面上说, 通过构建外语专业课程思政教学模式, 能培养具有中国情怀、扎实英语语言基础、中西方文化知识, 具备创新性语言运用能力、跨文化交际能力的复合型人才(王卉, 2019)。同时, 外语专业是文化与意识形态安全的最前沿, 其专业属性决定了加强外语专业课程思政建设的必要性。虽然目前国内高校已经开始重视对课程思政的研究, 但目前的外语专业课程思政仍存在教师课程思政意识不强, 实施路径不明确和配套资源不完善等问题(王学俭, 2020)。

本课堂以高校英语专业的外语学习者对象, 以教学内容为依托, 开发多元思想政治教育元素, 探索并构建英语专业课程思政教学新模式, 旨在把“显性课程”和“隐形思政”有机结合起来, 形成协同育人模式, 通过“中国梦、青年梦”的教学案例阐述, 探索英语专业思想政治教育的教学模式, 从学情分析, 教学目标, 教学方法三方面创新课程思政的教学模式, 使学生专业能力培养与思想政治教育相结合, 本课堂尝试把青年梦上升到国家视角, 让学生能从青年梦出发, 围绕中国梦和青年梦展开, 引导学生用自己的专业能力和爱心去承接一代又一代人的中国梦, 强调对学生价值观的引导, 为课程思政的创新发展提供一些建议和借鉴。

一、教学内容说明

本节课是全新版大学进阶英语综合教材第一册第一单元《The Pursuit of Dreams》的课文 The deaf DJ。课文主要讲述的是一个聋人如何通过自己的努力, 实现自己的梦想成为一个打碟师。通过课文结构的分析引导学生从文中主人翁身上寻找闪光点, 并一起探讨大学生应该如何追寻梦想。本课的学习, 旨在唤醒学生追求梦想的原动力, 让他们意识到通过自己的努力, 没有什么梦想是

不可能实现的。同时大学生的青年梦应该要融入国家梦, 强化坚定走中国特色社会主义的道路, 努力实现中国梦。本课堂尝试把青年梦上升到国家视角, 让学生能从青年梦出发, 围绕中国梦和青年梦展开, 引导学生用自己的专业能力和爱心去承接一代又一代人的中国梦。

(一) 学情分析

学情分析是有效实现课程思政的第一要素, 育人首先要了解学生的思想状况, 分析他们的学业状况, 掌握学生的需求, 并针对学生具体的情况进行分析, 从而培养学生的学习兴趣, 增强学习的主动性, 然后教会学生用正确的人生观和价值观做人做事, 用正确的人生观、价值观引导学生, 激发他们的学习动力。

本课的授课对象是本校应用英语专业一年级的学生, 学生掌握的词汇量大致在 1500-2500 不等, 能完成基本的交际活动, 有一定的理性思考能力和分析问题能力, 部分学生有一定的中国梦意识, 对中国梦有初步的感知。“00后”学生思维活跃, 意识自主, 表达欲望强烈, 喜欢在实践活动中自主构建思维体系。在前置学习中, 学生已被要求通过云班课平台完成两个有关梦想和中国梦的视频的学习, 同时要求完成课前任务单, 任务单包含课前阅读的相关要求和对本堂课需要思考的相关问题。在上节课中我们已经对学生自己的个人梦想展开讨论, 但对于如何追寻梦想以及如何把个人梦想和国家梦想结合起来还缺乏思考和理解。

(二) 教学目标

知识目标: 通过了解中国梦, 使学生构建谈论中国梦的词汇和背景知识; 通过理解英文故事中的关键元素, 学会利用这些关键元素来复述故事。能力目标: 通过师生互动和生生互动构建学生的口语表达能力和把输入转化为输出的能力; 通过阅读和提炼文章相关信息来提升学生提炼文章关键信息的阅读能力。情感目标: 通过中国梦榜样人物的分析, 帮助学生感受、认同中国梦、坚定理解中国梦、升华信仰, 激发他们思考大学生的青年梦和中国梦如何结合; 通过疫情期间逆行者和志愿者新闻阅读, 来分析他们对中国梦的诠释, 让学生体会青年梦和中国梦, 增强情感联系, 由认知、体验、情感共鸣、价值认同到内化为信念、外化为行动。

(三) 教学重点难点

教学内容主要包括三大块: 一、什么是中国梦; 二通过中国梦榜样人物的分析来更好地理解中国梦; 三、中国梦, 我的梦。其重点难点是如何让学生利用背景知识来讨论中国梦, 更好地理解中国梦所蕴含的精神, 让学生能成为中国梦的传播者和真正的执行者。为此, 在讲授的过程中, 采用了 DELC 深度学习路线, 侧重学生的参与性学习, 课堂中设计了较多的学生互动环节, 即让学生通过参与式的问答、案例、互动让他们能通过感受, 认同, 并理解执行中国梦与青年梦的结合, 帮助学生分析、理解、稳健立场, 把个体发展与社会、国家、世界相联系, 将个人价值与社会价值相联系。

（四）教学方法

本堂课采用 DELC 深度学习路线 (Deeper Learning Cycle, 简称 DELC), 它是由美国学者 Erie Jensen 和 LeAnn Nickelsen 提出来的, 强调以学习者为中心, 认为知识的建构不应一味地追求教师的知识传授, 而应侧重学习者自己的理解和见解, 因而要求学习者从低阶思维、浅层学习提高到高阶思维、深度学习, 通过新旧知识的整合, 把旧知识迁移应用到新领域, 深度学习的目的在于培养学生独立的理解和见解的能力。它主要包括 7 个方面的模块内容:

1. 设计学习目标与学习内容;
2. 预评估;
3. 营造积极的学习文化;
4. 预备与激活先期知识;
5. 获取新知识;
6. 深度加工知识;
7. 评价学生的学习。

笔者结合深度学习理论、Erie Jensen 和 LeAnn Nickelsen 提出的深度学习路线, 设计出本次“中国梦、青年梦”教学方案示意图:



图1 “中国梦、青年梦”教学方案示意图

同时, 为最大程度实现课堂的有效性, 本堂课采用翻转课堂和第二课堂相融合的模式, 将线下线上教学有机结合在一起。课前, 教师会通过蓝墨云班课发布相关任务和 preclass task 的视频, 要求学生完成课前任务单, 包括观看两个微课: 中国梦和美国梦、中国梦我的梦, 使学生了解中国梦的起源和内涵, 同时要求学生完成课文文本的自学, 完成任务单中的相关问题以便课中集体探讨。平台会自动记录学生完成的相关情况, 学生在完成课前预习时, 可在云班课的相关区域递交作业。课中, 教师会采用 DELC 深度学习路线, 提供机会让学生运用、展示

语言, 实践线上所学的内容, 注重师生交互、学生体验式学习, 并实现新旧知识的迁移, 让学生能从个人梦、青年梦深化到中国梦, 并实现价值观的内化。

本堂课尝试课程思政的第二课堂, 即主张学生从做中学。要求学生课后以小组为单位开展社会调查, 采访身边人的梦想和对中国梦的理解, 并要求同学们以小组为单位撰写一篇报告, 主题为“青年梦、中国梦”, 从而希望学生不仅能从课堂中深度理解、认同中国梦, 而且能够从课外中去深化中国梦的理解, 从而形成价值观的内化。

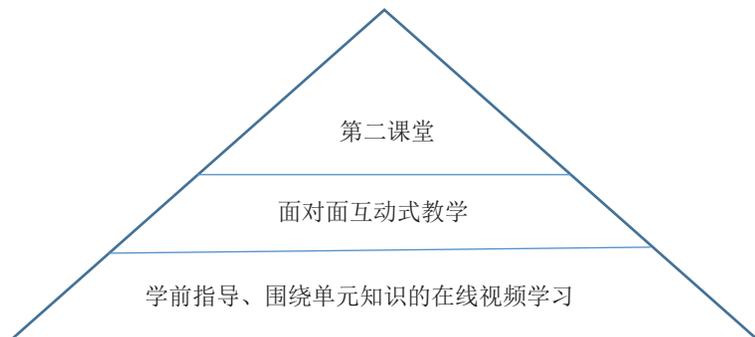


图2 课程思政的翻转课堂模型

三、教学实施过程

课前准备活动: 课前已让学生观看两个有关梅西、中国梦和美国梦的微课, 并完成课前任务 (Preclass Task), 课前任务单中包括对学生的课文阅读指导和课堂上要探讨的相关问题, 以便学生能做好上课准备。

(一) 导入活动 (5分钟)

教学活动: 导入视频的主角是著名的足球运动员梅西, 视频中谈到了他十几岁时因生长素缺乏而个子十分矮小, 严重阻碍了他成为足球运动员的梦想。但他克服了所有的困难, 成为一名举世瞩目的足球运动员。请学生课前观看视频, 并就以下问题进行

思考：梅西在视频中遇到的两种困境是什么？如果你是梅西，你会放弃你的梦想吗？

设计目的：

1. 活跃课堂，引入主题—追求梦想，并吸引学生的注意力，激发学生的兴趣。
2. 使学生了解在我们成功或成名之前，我们一定会遇到很多困难。

（二）新课导入（5分钟）

教学活动：介绍课文主题耳聋打碟师，并进行话题讨论，你认为耳聋的人有可能成为打碟师吗？你认为他会遇到什么样的困难？你觉得他能应付这些困难吗？词汇背景信息学习：邀请英语水平相对较低的学生来介绍以下词汇，旨在培养英语水平较低学生的自信心，让他们也能有成功的体验。

DJ (disc jockey or deejay) / Turntable/DJ mixer/DJ software

设计的目的：

1. 根据图片和课文标题让学生预测课文的内容。
2. 激发学生想象聋哑人的艰辛，使他们相信只要努力就会成功。

（三）新课讲授（15分钟）

教学活动：本文是按时间顺序来写的，讲述作者一个耳聋打碟师是如何不放弃自己的梦想，追寻梦想并且成功成为打碟师的故事，要求学生根据时间标志词，来找出作者生活中的重大事件/活动，目的是提升学生提炼文章关键信息的阅读能力；介绍英文中的故事山 (story mountain) 以及它的主要功能 (图示法来展示故事的关键要素)，让学生一起来提炼故事的一些关键要素：背景、冲突、发展和结尾；引导学生分析文本，找出故事关键元素，鼓励学生借助故事的关键要素来复述故事；生词的同义替换：邀请请一些学生对其进行同义替换，以确保学生在对文本有一个透彻的理解。

设计目的：从语境和语言两个方面对文本有一个透彻的理解。

（四）思政拓展（15分钟）

小组活动展示：中国梦榜样人物。小组合作思考以下问题：在中国，很多人为了追寻梦想，面对许多困难他们从不退缩，他们总是充满信心和勇气，他们用中国人特有的气质克服了所有问题，比如中国第一位获得诺贝尔科学奖的本土科学家屠呦呦，带领女排再次夺得世界杯冠军的郎平。你认为谁是中国梦的榜样人物？为什么？（鼓励学生通过小组讨论展示自己的想法，并用 ppt 展示他们认为谁是中国梦的榜样人物）

听新闻：聚力战役：观看疫情期间最美逆行者的报道，让学生思考是什么促使医务工作者和志愿者们不畏艰险，奋勇向前？在 2020 年 1 月，当新冠疫情在中国爆发时，是逆行者们给了我们带来了希望。请思考是什么使他们克服一切困难，甚至牺牲自己，为国家人民筑起了坚强的防线？

读报刊：阅读疫情期间志愿者的新闻报道，思考是什么信仰让他们充满希望和勇气？志愿者的精神是什么？从医疗援助、食品和货物援助、心理支持到交通和社区服务，数千名志愿者在这个特大城市被封锁后迅速而谨慎地作出反应，以遏制新冠病毒的传播。

你认为是什么激发了志愿者们的希望和勇气？

你认为我们可以把青年梦和中国梦结合起来吗？你认为应该如何结合呢？

设计目的：

1. 培养学生的口语交际能力，提高学生的深层次思维能力。
2. 鼓励学生思考志愿精神，努力把青年梦想与中国梦结合起来。

（五）课堂小结、作业布置（5分钟）

教师总结：作为大学生，我们需要思考如何实现我们的个人梦想，同时我们需要思考青年梦和中国梦应该如何结合起来，如何把我们的爱心和关爱传递给周围的人，用我们的专业知识服务社会。

课后作业：要求同学们参加学校或社会的志愿者活动并讨论：“志愿者的体验活动是否加深了我们对中国梦的理解？”

设计目的：引导学生从经验中学习，巩固他们在这一时期所学的东西，加强他们对中国梦的情感联系，感受并进一步认识、理解和努力去实现中国梦。

四、总结和反思

本堂课采用翻转课题，即线上教学与线下教学相结合的模式，与传统的教学形式有较大不同。在设计过程中，注重学生专业能力培养与思想政治教育相结合，强调对学生价值观的引导。本课的重点和难点在于对中国梦的理解和内化，使学生更好地理解中国梦的精神，成为中国梦的传播者和真正的执行者。使用翻转课堂，我们可以最大限度地提高课堂的效果，确保学生能够参与到多种不同的教学活动中。在“翻转课堂”教学模式下，教师非常重视学生在课堂中的中心地位。所有的活动都以语言实践和语言输出为中心，充分尊重学生的个性，激发学生的学习积极性，培养学生的创新能力和独立思考能力，使他们在课堂上处于理想的学习状态。同时，由于学生按照课前任务单上的要求已做了充分的思考和准备，所以讨论和活动可以更加深入开展，即使基础较差的学生也有信心和有能力参与其中。

通过深入挖掘、提炼课文承载的人文知识和思想政治元素来培养学生的三观，依托外语教学活动以训练学生职业技能并引领学生的价值观，培养学生的听、说、读、写、译等综合应用能力。在价值观引导方面，本课堂以高校英语专业的外语学习者对象，以教学内容为依托，以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为核心，开发多元思想政治教育元素，探索并构建“一核两翼”外语专业课程思政教学新模式，旨在把“显性课程”和“隐形思政”有机结合起来（闵辉，2017），形成协同育人模式，希望英语专业课程思政教学模式的创新能为外语专业教学改革积累经验，拓展新思路，探求新办法。

参考文献：

- [1] 胡术恒. 论课程思政中知识传授与价值引领的融合 [J]. 思想政治教育研究, 2020 (2).
- [2] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路 [J]. 学科与课程建设, 2018 (3): 64-69.
- [3] 王卉. 基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径研究 [J]. 教育教学理论, 2019 (01): 54-55.
- [4] 王学俭. 思想政治教育治理现代化的内涵、特征与发展路径 [J]. 思想理论教育, 2020 (02): 26-31.
- [5] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能 [J]. 思想理论教育, 2017 (07).

本文系浙江省教育厅一般科研项目“深度融合：构建‘一核两翼’外语专业课程思政教学模式”项目成果（Y202043895）。