

建筑工程专业课程思政线上教学策略探究

蔡 龙

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410005)

摘要: 教育的发展,总是紧跟时代的脚步。当代教育强调“三全育人”,作为一名建筑工程专业的一线教师,应转变观念,不断研究新的教学方法和手段,借助现代信息技术,将线上教学与线下教学相结合、将思政教育与教学内容相结合,从而将思政元素渗透到专业知识课程中,以润物细无声的方式培养学生的专业能力和思政素养。本文根据作者的实践经验,对建筑工程专业课程思政线上教学策略进行了探讨,希望能对高职建筑工程教育有所帮助。

关键词: 建筑工程课程思政;线上教学;策略探究

在网络高度发展的今天,人们传递信息的速度更快、信息量也更加丰富,线上教学技术的发展不断推动着一线教师教学理念的转变。在建筑工程专业课程思政课程建设中,采用线上教学的方法和理念,将思政教育与教学内容相结合十分必要,能够促进学生的全面发展,与职业教育面向就业的办学方向,在内容和效果方面具有高度一致性。

一、线上课程思政建设必要性

(一) 促进人才培养计划的落实

素质目标、能力目标、知识目标是传统建筑工程专业课程的三大教学目标,这些教学目标的完成,可以有效培养学生的职业能力,让学生在未来的就业市场上占据一席之地。

但是对于越来越激烈的就业竞争来说,仅仅具备这方面的能力和素质是不够的,还需要学生具有良好的道德品质和职业素养,才能够在就业竞争中立于不败之地。

新时代的建筑工程专业教师应意识到,教学的主要目标是育人,课程思政教学在专业课程教学中的融入,丰富了教学目标的灵魂。以课程思政教学目标为导向,促进建筑工程专业人才培养方案的实施,将会促进人才培养计划的有效落实。

(二) 决定学生职业发展高度

随着建筑工程行业的转型升级,企业对劳动者在创新精神、工匠精神、责任感、严谨的工作态度方面的要求逐渐提高,相关企业普遍认为,大部分劳动者的专业技能水平都能够达到要求,但是在道德素质方面还有一定进步空间。值得注意的是,这些道德素养不仅是企业对现代劳动者的要求,也是毕业生职业发展潜力的关键所在,是影响学生职业高度的重要方面。

(三) 提供育人方法论

如果预算失控,偷工减料、暗箱操作,等行为出现在工程项目建设中,将会造成严重的安全隐患。这些行为的出现,与从业者对生命和公平的漠视密切相关。

在网络高度发展的今天,人们传递信息的速度更快,学生通过网络获得的信息量大且内容庞杂,对学生的价值观形成了巨大

冲击。这些影响有积极的也有消极的,需要高职专业技术教师给予学生正确的引导。课程思政建设内容在建筑工程专业课程中的渗透,恰好为教师提供了这方面的方法论。

二、线上课程思政建设的策略探究

(一) 增加思政目标

课程思政目标像一盏灯塔,指引着能力培养目标的落实,教师可以结合专业课程内容,培养学生的敬业精神和家国情怀。我国建筑行业发展源远流长,在行业前辈的刻苦钻研下,诞生了许多优秀的建筑技术,教师可以在建筑历史的教学过程中渗透思政教育,引导学生学习行业前辈的钻研精神,在新时代通过自己的努力推动我国建筑行业的革新。

借助优秀的建筑文化和技能,还可以激发学生的民族自豪感,培养其家国情怀。在优秀建筑中,对工程价格的控制、对工程质量的保证,都可以作为教学素材,促使学生产生对职业的敬畏感。故而,教师可以借助案例式教学,引导学生将个人梦与祖国的复兴梦联系在一起,让建筑工程专业课程成为思政教育的有效载体。

(二) 丰富教学内容

1. 混合教学,促进施工工艺学习

建筑不仅是技术也是艺术,建筑不仅要满足人们的使用需求,还需要满足人们的审美需求,建筑的发展与美学的发展息息相关。在施工工艺教学活动开展过程中,教师可以渗透传统建筑艺术理念,实现现代建筑技术与传统工艺的融合,促进文化在建筑领域的复兴,增强当代建筑工程专业学生民族自豪感。

教师可以将理论教学、实训教学、现场教学三者相结合,开展教学活动。组织学生到施工现场进行实地学习,能够帮助学生真实、全面地了解施工环境。

当学生有意识地将真实的现代施工环境与建筑施工技术联系起来之后,才会深刻体会到我国传统建筑领域的革新与人才需求。在外观和结构方面融入传统元素是现代建筑的发展特色之一,这就要求更加全面的掌握建筑工艺。在紧张的高职专业学习中,教师往往没有办法带领学生深入到建筑施工现场开展实地学习,线上教学技术的发展恰好可以让师生足不出户对各种建筑工艺进行全面研究。

专业教师可以在授课过程中有意识地对我国优秀建筑的影视资料进行制作和收集,在学生完成相关的理论学习之后,借助网络帮助他们对我国不同时代建筑工程的结构、建造工艺、艺术内涵进行深入研究,并在沙盘系统内进行演练。

虽然,线上教学技术所带来的感性体验与真实的原境体验尚有一定差距,但是相对于借助二维的图文资料教学来讲,已经是不小的进步。

2. 亲其师、信其道，实现“专业梦”

如果没有建筑施工技术及管理人才的劳动，建筑师的设计图就无法成为优秀的建筑，优秀建筑的诞生凝结了多个行业人才的智慧。

在建筑工程教学过程中，可以借助影视片段，将生活中的实体建筑与建筑工程知识传授进行融合，让学生了解建筑工程技术在建筑领域的重要作用，使学习建筑结构、工程识图过程中多一分人文的温情，激发学生的专业自信。

同时，学校还可以邀请建筑工程行业的资深工作者到学校的教育平台，进行建筑工程学术讲座，以及参与到对学生作业的评价环节，帮助学生在名师的点拨下实现能力的升华，让名师在工程技术中所投入的毅力、专注、耐心、细心激发学生的敬业精神。传统的知识讲座，在空间和时间方面具有诸多限制，能够开展的机会相应减少，那么学生能够接受名师指点的机会也会相应地减少。而且，现代信息化教学平台的互动和回放功能，将为学生学习提供更多便利。

再次，学校可以组织建筑工程论文比赛，鼓励建筑专业教师将近年来所积累的建筑技术心得拿出来在学校网页上面展示，为学生搭建了解教师的平台，学生不仅可以透过这些文论，了解教师的所付出的努力和研究成果，而且可以吸收研究成果中丰富的营养，快速提升自己的专业理论水平，从而促使学生“亲其师，信其道”，帮助教师发挥传道授业的教育职责。

最后，学校的一些建筑工程，可以是建筑工程专业学生实现知识迁移的媒介。比如，学校的一些小型建筑工程，可以利用本院校的专业优势，由专业教师带领学生共同完成，主观上来说为院校师生提供了实践的舞台，客观上来说也可以为学校节省建筑资金。学生看到自己的专业知识变成真实的建筑，对学习的自豪感、对专业课程的兴趣也会油然而生，个人的职业梦想，自然也会与我国建筑领域的发展联系到一起。借助现代大数据技术，可以将师生在建筑工程实践过程中所形成的教学数据进行分析，指导教学模式为进一步改进。

3. 借助网络资源，培养工匠精神

首先，可以借助网络资源收集相关的时事热点，师生结合建筑行业相关的时事热点，就课程思政建设、专业能力在个人职业发展中的作用展开讨论。讨论过程不仅可以促使学生深入理解德育和能力在个人职业生涯中所发挥的重要作用，而且能够培养学生的表达能力，帮助学生在以后的工作岗位上，能够更加顺利地上下游岗位的工作人员进行对接。

其次，可以在借助实训的过程培养学生的工匠精神。比如，实训教学是《施工组织设计》的重要组成部分，在而在工地进行实践的机会又有相对较少，教师可以利用沙盘技术带领学生开展实践学习，促使学生对专业技能精益求精。可以将真实的工程项目融入到沙盘教学设计中，让学生分别创建财务、采购经营以及项目经理等角色，并扮演该角色完成工程项目。师生可以将实训过程中所产生的各种数据加以收集，通过一定的方式录入到信息

系统，借助大数据系统进行整理和分析，然后展开讨论，找出每一个操作环节当中的不足之处，并将其可能产生的影响加以预测，从而不断改进工作流程，提升学生的实践能力。

（三）完善教学评价

在教师的日常教学中、教育管理者的日常管理中、在线教育系统的运行过程中、学生开展学习过程中，会产生大量的教育数据，这些教学数据都可以作为进行教学评价的依据。

通过人工智能测评方式，能够收集、利用的教学数据更加广泛、完整，教学评价的结果也能够更加全面、清晰地体现教学过程，所以在此基础上所作出的教学决策也更加科学。

高职教师在教学评价的改革方面进行过诸多尝试，但是传统的评价工具所得到的评价结果相对片面，改革进程缓慢。在传统教学评价的基础之上，可以借助人工智能大数据技术，对教学行为和过程进行系统性分析，并将人工智能测评所产生结果应用于对建筑工程专业教学模式改革，能够促使教学模式的改革更加具有针对性。

故而，人工智能测评系统的出现，数据的收集和处理都发生了质的飞跃，这种评价方式所得到的数据更加全面，那么对于建筑工程专业教学改革来说更具有现实的指导意义。在课程思政建设的初期阶段，这种更加具有现实指导意义的测评结果，将能够为教学活动的开展提供迅速进步的可能。

三、结语

总之，新时代的建筑工程专业教师应意识到，教学的主要目标是育人，采用线上教学的方法和理念，将课程思政教学融入到专业课程教学中。课程思政高职院校人才计划的实现、学生职业的终身发展提供了方法论，在日常教学中，建筑工程专业教师可以通过思政目标的加强、教学内容的丰富、教学评价的完善，不断改进教学工作模式，提升教学质量。

参考文献：

- [1] 胡祥, 陈宣东, 邓雪莲, 刘光焰, 刘晶. 建筑工程概预算“课程思政”教学改革探究 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (02): 141-142.
- [2] 朱丽玲. 中职建筑施工专业学生职业规划教育初探 [J]. 科技信息, 2013 (06).
- [3] 伍红燕. 建筑类中职生职业生涯规划教育现状与对策 [J]. 课程教育研究, 2012 (14).
- [4] 杨明. 专业课教学中德育渗透的思考与探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2011 (27).
- [5] 王莹, 李明辉. 高校建筑工程混合式教学策略研究 [J]. 现代交际, 2020 (23): 192-194.
- [6] 陆浩勤, 黄巍, 彭茂清. 中职校德育在专业教学中的渗透模式研究 [J]. 中等职业教育 (理论), 2012 (12).

本文系：湖南工程职业技术学院第一批课程思政校级示范课改革试点项目《课程名称》的建设成果，项目编号为：湘工职教〔2020〕12号。