

核心素养下技工院校课程思政教学改革策略

何绍学

(阿克苏技师学院, 新疆 阿克苏 843000)

摘要: 伴随着素质教育的不断深入, 技工类院校学生综合能力的培养成为现代教育的首要目标, 课程思政成为各技工类院校教师所沿用的一种新型思想教育方式。在专业教学中, 教师要顺应教育时代的发展, 围绕学生的核心素养培养, 构建课程思政教育体系, 借此来实现教学的突破, 促进学生多元能力的发展, 进而满足社会以及相关企业对高素质技能型人才的需求。本文就核心素养视域下课程思政与专业教学的融合必要性进行分析, 认为将思政教育融入专业教学有利于学生多元能力的提升, 可以进一步推动专业教学的发展。

关键词: 核心素养; 技工类院校; 课程思政; 策略

一、核心素养视域下课程思政与新能源汽车专业教学融合的必要性的必要性

(一) 满足社会对人才的需求

总的来讲, 在核心素养视域下将专业教学与课程思政相关内容进行结合, 可以促进学生多元能力以及素养的发展, 进而为社会以及企业培养更多的人才, 进而满足其人才需求。在当前的教育背景下, 越来越多的技工类院校开始重视教学过程中贯彻总书记在思政工作会议上的讲话精神, 进一步落实专业课程与思政理论充分融合, 形成协同效应, 在思政理念、专业内容、专业技能等方面培养学生, 借此来促进学生多元能力的发展, 使其在进入岗位后可以快速适应, 其工作效率进一步提升。

(二) 明确人才培养目标

在核心素养视域下实现课程思政与专业教学的有效结合, 也可以为专业教师的教学指明新的方向, 进而确立人才培养目标。

具体来讲, 课程思政理念的贯彻, 可以解决当前技工类院校学生思政素养欠缺、信念理念不坚定的情况, 同时教师可以在相关的指标下, 改善自身教学理念停滞不前、人才培养方向不够明确的现状。

结合人才培养要求以及学生的能力发展需求, 教师会在教学中探索更为有效的教学方式、完善教学流程, 引导学生多元能力的提升。

(三) 为学生未来发展做好保障

伴随着社会时代的发展, 企业对学生的技术要求、职业素养更为重视, 这就需要在学生认知基础上, 进一步培养学生的职业素养。在这样的现状下, 将课程思政与专业教学进行结合, 有利于促进学生专业能力的发展, 也可以培养学生实事求是、一丝不苟的专业素养。

在技工类院校, 培养学生的专业技能固然重要, 同时教师也应该重视学生的未来发展, 为提高学生的职场竞争力, 将课程思

政与专业教学的融合显得十分必要。

(四) 专业教学与课程思政的良好接轨

从整体角度来看, 实现课程思政与专业教学的有效融合, 还需要教学内容的互相契合。在专业教学中, 教材内容以及实践练习中存在着大量的思政元素, 这些内容可以当做教师的教学切入点。

考虑到专业以及职业规划等前置因素的影响, 大部分学生对专业课程较为重视。也正因如此, 在核心素养下将课程思政与专业教学进行结合, 更利于学生的接纳, 使其在无形中提升自身的认知能力。

在理论教学中, 教师可以融入与人交往、合作等内容, 而在实践教学中, 则可以培养学生精益求精、一丝不苟的职业素养, 实现课程思政与专业教学的有效融合。

由此来看, 专业教师顺应时代发展, 在教学中结合教学内容积极探寻课程思政与本专业教学的切入点, 并进行整合, 可以实现学生的多元能力提升, 有力推动本专业教学的发展, 为今后的教学改革提供重要参考。

二、核心素养下技工院校课程思政教学改革策略

(一) 基于核心素养, 明确课程思政融合目标

在核心素养能力培养视域下, 为了更好地渗透课程思政, 各专业教师需要明确融合目标, 并结合目标开展有效的专业教学, 借此来实现学生的综合发展, 并实现专业教学的改革。总的来讲, 技工类院校根据国家相关企业的人才能力要求以及学生的发展需求来培养专业人才, 可以确保人才核心竞争力度提升, 使其用自身先进的职业素养以及扎实的专业技能来推动我国现代建设的发展。

首先, 专业教师可以结合本专业的发展前景、当前社会背景下专业学生的就业取向, 来引导他们学会发展。结合专业就业环境以及学生的具体情况, 来明确未来职业发展规划, 引领学生形成实事求是的就业观。

其次, 教师可以在教学过程中, 让学生了解本专业的职业发展规律, 将“付出必有回报”的思想理念扎根学生内心, 使其树立良好的信念。

最后, 探索核心素养下课程思政与专业教学的契合点, 可以挖掘教材中的思政元素、创新教学方式、完善评价机制, 进而明确、制定完整的人才培养流程, 结合教学内容确立人才培养目标, 借此来提升学生职业竞争力, 为其未来发展做好充分保障。

(二) 挖掘教学内容中的思政元素

在技工类院校专业教学中, 存在大量的课程思政元素, 这是核心素养下在专业教学中渗透课程思政的重要素材与参考。基于

此,教师要从实际出发,充分挖掘教学内容中的思政教育元素,并将其转化为学生乐于接受、能够内化于心的知识,使学生在无形中树立正确的价值观,进一步推动教学的发展。

1. 在装配教学中结合思政教育

相对来讲,汽车是机电液气一体化的整体,其中的零件各尽其职而又互相关联,为确保汽车行驶的安全性,就需要维修人员具备一定的理论基础以及专业能力,可以在检测、拆装时严格遵守相关标准来工作。

但在实际的教学中不难发现,部分学生只是硬性地完成教师的教学任务,没有严格按照相应的顺序螺栓进行紧固。基于此,笔者在实践教学渗透精益求精的工匠精神与一丝不苟的专业素养,引导学生保持操作的规范性,树立他们严谨的工作态度。

2. 在零件制图中结合思政教育

绘图、识图是学生进行汽车维修前的主要环节,此部分教学内容针对制图的基本理论以及技能、标准、零部件的装配等内容进行讲解,要求学生在绘图、识图过程力求精益求精,以此来确保汽车的安全性。

鉴于此,专业教师可以在教学过程中渗透工匠精神、爱岗敬业等职业素养,借助实际的案例以及系统化内容,帮助学生树立正确的价值理念与思想认知,并深化学生对相关内容的理解与掌握。

例如,教师可以在实际教学中引入我国近年来在新能源汽车零件绘图方面的发展情况以及技术突破案例,巧妙地借助这些内容来激发学生的爱国思想以及工匠精神,从而将工匠精神渗入到教学中,引导学生朝正确的方向发展。

(三) 基于校企合作,创新教学方式

当前的教育背景下,校企合作逐渐成为技工类院校拓展教学内容、创新教学方式的重要参照,通过企业与学校的合作,来扎实学生的基础理论、提升他们的专业能力、培养他们的职业素养,进一步推动核心素养下课程思政与专业教学的融合。

基于此,教师要从教学模式的革新入手,结合企业对人才能力的要求以及学生的发展需求,选择利于学生深入学习、保证其未来发展的课程思政教学方式。

在实际的教学过程中,教师可以引入问题引导法、项目教学法和线上线下混合教学法,联合企业对相关知识进行介绍、系统操作解释与演示,使学生进一步掌握专业技能,并在教学中落实课程思政的相关内容,引导学生树立正确的价值理念,提升自身的合作能力、思考能力等多元素养,最终各专业教学与课程思政同向同行。

以线上线下混合教学法为例。在校企合作背景下,教师可以将此种教学方式与课程思政有效结合。

首先,完善线上教学内容。教师可以深入企业,明确企业对人才的能力需求,将教学内容、教学案例、教学流程等上传,并在其中融入实事求是、一丝不苟的职业精神,引导学生完成线上

学习任务。

其次,教师以及企业专业人员结合学生的线上学习情况,及时改变教学方向与内容,使实践教学更具针对性,同时,学生的线上学习情况也可以作为评价标准的一项。

最后,企业人才与教师对学生进行实践引导,企业人才可以将自身丰富的工作经验以及工作精神传递给学生,树立学生正确的职业认知,提升学生的专业能力。

(四) 完善评价机制

评价是专业教学中的重要环节,在核心素养下,教师要在传统的评价基础上进行革新,从多个角度对学生进行评价,使学生及时发现自身存在的问题,具体的完善内容可以从以下几点入手:

1. 知识实践评价

此板块是教师结合学生的专业知识、专业技能掌握情况,对学生的基本学习内容评价,此板块占总评价分数的30%。

2. 学生教学过程中表现

在实践教学中,为督促学生完成任务,教师可以从学生的参与主动性、任务完成情况、自主思考能力、合作意识进行评价,此板块占评价分数的40%。

3. 是学生的政治思想、专业认知的评价

教师结合学生的思想认知、未来规划情况等内容对其进行评价,此项内容占用总评价体系的30%。

三、结语

总的来讲,在当前的教育背景下,将课程思政融入到技工类院校专业教学,是现代教育的重要发展方向,同时也是帮助学生树立正确价值理念、促进学生探究能力、合作能力等核心素养的重要根基。为此,专业教师从实际出发,结合当前的教育要求,通过落实相关的有效措施来打破教学壁垒,充分落实思政教育与专业教学的融合,借此来为社会培养一批高素质、强技能的现代化技能人才。

参考文献:

- [1] 李虹. 中职学校落实课程思政的探索与思考——以玛纳斯中等职业技术学校为例[J]. 河南教育(职教), 2020(04): 34-35+39.
- [2] 孔孟. 中职汽车新能源教学中创新教育的途径探究[J]. 时代汽车, 2021(01): 60-61.
- [3] 冯义夫. 中职院校新能源汽车维修专业人才培养方案初探[J]. 试题与研究, 2020(31): 37-38.
- [4] 张文霞, 申荣卫. 中职院校建设新能源汽车维修专业探究[J]. 时代汽车, 2020(17): 79-80.
- [5] 郑秋文. 中职学校新能源汽车专业建设思路的研究[J]. 时代汽车, 2020(15): 45-46.