

基于岗位能力培养的《幼儿英语教学法》课程改革探究

蒋爱萍

(常州纺织服装职业技术学院人文学院, 江苏常州 213164)

摘要: 幼儿英语学习出现了低龄化的趋势, 需要大量的合格的幼儿英语教师。《幼儿英语教学法》课程目标即为培养达到岗位技能要求的幼儿英语教师, 因而我院的《幼儿英语教学法》课程根据幼儿英语教师岗位能力要求对教学内容、教学方法、考核模式进行了改革, 探索以培养岗位实践能力为目标的教学模式。

关键词: 能力培养; 幼儿英语教育; 课程改革

随着经济的发展和社会的进步, 在中国, 英语学习出现了低龄化的趋势, 越来越多的幼儿园和早教机构以及幼儿培训机构增加了英语学习的内容, 社会也对幼儿英语教师产生了大量的需求。因此, 我院的幼健专业也开设了《幼儿英语教学法》这门课程, 以期培养将来能在幼儿英语教育岗位上就业的专业人才。

传统的《幼儿英语教学法》的教学内容包括幼儿英语教学设计原则、幼儿英语教学方法、幼儿英语课堂组织用语、幼儿英语游戏活动等, 以知识模块的形式授课。这样的教学模式已经跟不上形势的需要, 本人在教学实践中对这门课进行了改革尝试, 下面将具体介绍课程改革的必要性、课程内容的整合和改革、教学方法的改革和探究、创新考核模式以及对本课程改革的思考。

一、课程改革的必要性

(一) 学情分析

幼健专业的学生有高中后高职生和中职对接的高职学生, 大多数学生没有幼儿教育的实践经验, 有一定的英语基础, 英语语音尚好, 但英语口语表达能力欠缺。学生有一定的音乐、舞蹈、美术技能, 学生也进行了专业认识实训, 对幼儿教育有初步的认识和感受, 但对幼儿英语教育接触较少, 不了解如何用英语组织和指导幼儿活动。

(二) 就业岗位的要求

杨文教授在《幼儿英语教学法》一书中提出, 幼儿英语教师要有扎实的语言基础, 懂得幼儿教育的相关理论, 掌握幼儿英语教学法, 具有专业技能, 要有富有感染力的性格。换言之, 幼儿英语教师的岗位能力主要包括英语语言能力、幼儿英语活动设计能力、幼儿英语活动组织能力。

1. 是英语语言能力

幼儿英语教师的英语语音语调要正确, 能歌唱儿童英语歌曲、能朗诵幼儿英语儿歌、能讲幼儿英语故事, 能用简单且恰当的英语组织幼儿活动, 能在组织幼儿活动时用简单易懂的英语与孩子交流。

2. 是幼儿英语活动设计能力

要能针对不同年龄段的孩子, 根据幼儿英语活动设计原则, 按照主题要求设计相应的幼儿英语活动, 要能撰写活动方案和详案。

3. 是幼儿英语活动组织能力

能编排幼儿英语话剧、编写幼儿英语儿歌, 用恰当的英语组织幼儿做游戏, 能创设英语环境, 制作课件和教具。作为幼儿园教师, 还要“能唱会跳善表演、会画画、会制作”, 善于利用

身体语言和面部表情等, 与孩子有较好的互动。

在《幼儿英语教学法》课程的教学过程中, 应将幼儿英语教师岗位能力要求作为课程的依据, 着重培养学生将来在幼儿园和幼儿培训机构从业所必须掌握的职业技能和专业技能。

二、课程内容的整合和改革

课程内容的设置和整合是以培养学生岗位职业能力为目标的。幼健专业的学生将来的任职岗位之一是幼儿英语教师。幼儿英语师资的岗位技能包括通用能力、英语语言能力、幼儿英语教学能力、活动组织能力等, 因此培养学生用恰当的英语有效地组织幼儿英语活动的能力是本课程的主要目标。根据这样的课程目标, 我院《幼儿英语教学法》课程内容的整合有以下特点, 即内容的模块化、内容的信息化、内容的实践化。

(一) 内容的模块化

幼儿英语教育不同于小学英语的学科教育, 幼儿英语教育只是对幼儿进行英语方面的早期启蒙, 渗透式的英语学习活动是幼儿英语教育的主要渠道, 即将英语学习渗透于幼儿活动中, 包括集体的学习活动、游戏活动和生活活动。

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》, 幼儿的学习和发展领域分为“健康”领域、“语言”领域、“社会”领域、“科学”领域和“艺术”领域。根据幼儿英语教育的渗透性原则, 参考复旦大学出版社出版的《幼儿英语教育活动指导》, 我院的《幼儿英语教学法》课程的学习内容主要整合为六种幼儿英语活动的设计和引导, 即幼儿英语音乐活动、幼儿英语美术活动、幼儿英语语言活动、幼儿英语身体运动活动、幼儿英语认知活动、幼儿英语社会活动。

学生将主要学习如何设计这六种幼儿英语活动、如何撰写活动方案(包括英语详案)、如何全程用英语完成活动指导。

幼儿英语的教育原则和幼儿英语教育方法的学习融合在六种幼儿英语活动案例学习和分析、活动设计和指导中。

(二) 内容的信息化

随着网络技术的迅速发展和知识信息化的普及, 信息技术越来越渗透到高职院校的教学过程中, 高职院学生也都能利用手机等进行移动学习。因此, 在课程的改革过程中, 充分利用网络提供的信息和网络技术的便利, 激发了学生的学习兴趣, 提高了学习效率, 增强了学习效果。

首先, 根据幼儿英语活动的特点和要求, 指导学生在网上查找儿童英语歌曲、儿童英语故事、幼儿游戏等, 引导学生学会利用网络化的信息知识, 开拓思路, 设计适合相应年龄的幼儿英语活动。

同时, 将大量的学习内容上传到课堂派教学平台, 其中包括活动案例、教学课件、幼儿英语活动指导视频、英语游戏等, 还利用慕课“爱课程”, 观摩部分学习内容。

(三) 内容的实践化

课程原来的内容是根据知识的逻辑性和整体性设置的, 注重理论知识的学习。改革后的课程内容突出实践性, 采用项目化的

教学模式,让学生在“做中学、学中做”。通过案例学习、游戏指导学习和幼儿园英语活动观摩等,学生将主要完成以下三个任务:设计和撰写活动方案、制作课件和教具、实施活动指导。

这样的内容设置体现了学习内容的实践化,项目导向,任务引领,能很好地发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,培养了学生的岗位职业能力。

三、教学方法的改革和探究

根据幼儿英语教师岗位职业能力要求将课程内容做了调整和整合,同时教学方法和教学模式也进行了改革,不再是沿用传统的讲授法,而是围绕六种幼儿英语活动采用案例学习、教学观摩和模拟教学的教学方法,学生的整个学习过程都是在“做中学、学中做”,通过亲身实践领会和掌握幼儿英语组织和指导的方法和技能。

(一) 案例学习

六种幼儿英语活动都分别提供案例,通过案例学习,学生将学会根据不同年龄的儿童(3到4岁、4到5岁、5到6岁)确定活动目标、活动重难点,并对活动准备进行思考,设计相应的活动过程,其中包括热身、呈现、练习和延伸四个阶段,以及在各个阶段如何恰当地运用英语小游戏和英语小活动,以使得整个活动过程具有趣味性、交际性,而且还要体现幼儿英语教育的重复性和有序性,从而达到让幼儿在大量的使用英语的过程中逐步掌握英语知识,养成运用英语进行交际的能力。学习案例之后先有小组共同完成一个幼儿英语活动设计,然后要求学生各自完成一个幼儿英语活动设计。

(二) 教学观摩

提供给学生观摩学习的内容有慕课提供的教学视频、幼儿园活动视频、老师现场演示和往届学生的优秀活动视频。学生的观摩分课前、课中和课后,课中观摩的是老师的现场演示,其他内容在课前或课后完成。通过观摩和分组讨论,老师和学生共同探讨英语活动如何设计的、包括哪几部分、热身活动如何做、有没有体现幼儿英语学习的重复性原则、英语学习的有序性原则、情景性原则和交际性原则,同时,通过观摩学习幼儿英语教学组织用语,学习如何充分利用身体语言、教具、环境布置等加强与孩子的沟通。

(三) 模拟教学

学生分组,共同完成活动设计、方案撰写和活动指导的任务。首先,确定幼儿活动的对象:孩子的年龄、孩子的经验准备(包括语言准备和知识能力准备)。然后,制定活动目标,包括知识目标、能力目标和情感目标,选择和制作教具,研究活动的重难点,讨论活动的过程以及游戏的设计,撰写活动方案和详案。最后,由一个同学担任幼儿英语教师,其他同学配合做幼儿园孩子,模拟实施幼儿园英语活动指导实践。学生在课后反复进行练习,在课堂上按照热身、呈现、练习和延伸的环节展示给大家看。展示结束后由同学们和老师共同进行点评。

四、创新考核评估模式

课程实行项目化考核,课程考核评估内容以实践技能为主,学生根据所给的主题设计一个幼儿英语活动,任务完成的过程和结果都将成为评估内容。

主题的设定是根据幼儿熟悉的环境和幼儿的社会经验设定的,适合幼儿的主题有公园、颜色、水果、交通工具、季节、节日等,

活动类型即为通过案例学习的六种幼儿英语活动,学生根据抽签的主题和活动类型设计一个幼儿英语活动、撰写活动方案及详案、制作所需要的课件和教具、在小组成员的配合下模拟实施幼儿英语活动指导,活动指导的过程要求用手机拍摄下来。

通过这样一个完成任务、展示结果的评估,着重考核学生设计幼儿英语活动、指导幼儿英语活动的的能力,观察学生指导幼儿活动的英语表达能力、活动组织能力、活动的效果,以幼儿园英语教师岗位能力要求为考核标准。以考核促进教学,从而更加明确了课程教学目标。

五、关于本课程教学改革的思考

(一) 建设配套的幼儿英语教育实训室

为了更好地培养学生幼儿英语活动组织和指导能力,需要建设配套的幼儿英语教育实训室,要配有能够组织和开展幼儿英语教育活动的教具和设备,比如多媒体设备、英语话剧剧场、英语绘本、幼儿教玩具、多种幼儿英语音像资料等。在实训室,学生可以组织、开展各类幼儿英语教育活动,从而全面提高学生的职业能力。

(二) 创设真实的幼儿英语教育活动情境

学生在模拟展示幼儿英语教育活动的时候,由同学假扮幼儿,与真实的情景相差很多,大大影响效果。因此为了解决没有幼儿园环境没有幼儿的问题,建议考虑与幼儿园或其他幼儿机构合作,增加实习内容,让学生走进幼儿园,参与真实情景中的幼儿英语活动。

同时,还可以通过远程教育的教学手段,采用直播视频的方式,把幼儿园的孩子请进我们学生的模拟课堂上来,这样也解决了没有幼儿学生的问题。

(三) 创建由多方参与的评估模式

学生在模拟展示幼儿英语活动指导后,由教师和学生共同点评。评价主体是学校里的老师和同学,评估主体单一。如果让用人单位参与评估,更容易对学生的教学水平和能力做出较为公正和全面的评价,同时学生还能得到经验丰富的幼儿园教师的指导。由教师、学生和用人单位共同参与评估将有助于培养学生就业岗位所需要的职业能力。

六、结语

根据幼儿英语教师职业能力对《幼儿英语教学法》课程的内容、教学方法和考核模式进行改革,发挥了学生的主观能动性,调动了学生的学习积极性和兴趣,获得了较好的教学效果。但为了着实提高学生的实践技能,还需要建设相应的实训室,并提供学生到幼儿园或学前培训机构进行实习的机会,让用人单位参与到教学评估中来。

参考文献:

- [1] 管旅华主编.《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读[M]. 上海:华东师范大学出版社,2013.
- [2] 杨文主编.幼儿英语教学法[M].北京:中国书籍出版社,2006.
- [3] 陈雅芳,郭亦勤,赵放主编.幼儿英语教育活动指导[M].上海:复旦大学出版社,2018.
- [4] 谢剑华.基于OBE教育理念的《幼儿英语教学法》教学改革研究[J].文化创新比较研究,2020(25):109-111.