

基于课程思政视角的《幼儿教师口语》课程教学改革策略

张 爽

(安徽粮食工程职业学院, 安徽 合肥 230000)

摘要:近年来,课程思政教育理念逐渐成为高校教育的主流理念。《幼儿教师口语》作为高职院校专业的必修课程之一,在该课程中渗透课程思政是非常有必要的,有利于为我国幼儿教育行业培养高素质、全方位发展的幼儿教师。本文针对基于课程思政视角的《幼儿教师口语》课程教学改革策略展开分析,希望能够为《幼儿教师口语》课程教学改革提供一些思路,为社会产出更加符合时代发展的高质量学前教育人才,进而推动我国幼儿教育进一步发展。

关键词:课程思政;幼儿教师口语;教学改革;学前教育

《幼儿教师口语》这门课程主要以学生的普通话听辨、发音等技能教学为主,使学生养成说标准规范普通话的良好习惯,是幼儿发展与健康管理专业的必修课程。

随着课程思政理念在高校教学中的渗透和发展,在《幼儿教师口语》课程教学中,教师也有必要更新教学理念,探索该课程与课程思政理念的融合点,促进课程思政在该课程教学中的渗透,进一步提升学生的思想水平和价值观念,培养符合社会主义发展的新时代幼师人才。

一、《幼儿教师口语》课程教学中渗透课程思政的必要性

(一) 高校思政教育工作的需要

近年来新课程的深化与改革,更加注重学生的全方位培育,尤其是对学生的素质教育越来越受到各大高校的重视。课程思政这一教育理念提出能够有效促进当代大学生的素质提升,众高职院校也将课程思政教学提上了日程,致力于高素质人才的产出。

对此,不仅要通过思想政治课程或党团活动来进行思政教育,更要将思想政治教育与基础课程及专业课程的知识教学进行融会,在潜移默化中培养学生的道德素质,引导学生正确的价值观念,构建更加科学和适应时代发展的思想政治体系。

在《幼儿教师口语》教学中开展课程思政是学校思政教育工作的需要,有利于促进学生对社会主义核心价值观的深入理解及践行,有利于培养学生的爱国心理,促进学生素质提升,对社会的和谐及稳定具有重要的积极意义。

(二) 《幼儿教师口语》课程教学的内在需要

作为一名新时代的合格幼儿教师,不仅要具备优秀的专业知识和能力,还要具备正确的思政观念和职业道德,只有这样,才能对幼儿形成正确的引导,树立幼儿的健康人格。

但是,随着互联网的发展,当代大学生受到网络上各种不良信息影响,对其正确思想政治观念的树立产生严重阻碍,很多幼儿发展与健康管理专业的学生对于职业道德并没有深刻的认识,会对其未来的职业发展产生不良引导。

《幼儿教师口语》作为此专业的必修专业课程之一,在其教学中融入课程思政能够有效促进学生的思想进步,培养学生的职业道德。

(三) 课程思政与课程教学相辅相成

课程思政理念在《幼儿教师口语》课程教学中的应用能够为学生提供正确的思想培养方向,而《幼儿教师口语》教学也能够为课程思政理念提供新的拓展途径,两者是可以相辅相成、一起发展的。

思政教育与课程教学在本质上具有共同的目标及任务,两者都是为了促进学生的全方位发展,加速培育高素质、高质量人才的产出。

作为专业课程教师,应该在《幼儿教师口语》的教学改革中加快渗透课程思政理念,达到使学生知识水平与思想高度共同发展的目标。

二、《幼儿教师口语》课程教学中课程思政渗透问题

(一) 课程思政的深度不足

在高校《幼儿教师口语》教学中,教师仍旧按照传统教学大纲开展教学,在课程思政方面存在深度不足问题,具体体现在教学目标中的情感、态度与价值观不深入,仅注重学生口语知识技能的培养,缺乏对隐性思政因素的重视,使课程思政难以培养学生的社会责任感、爱国精神及文化素养等政治素养。

因此,教师需创新《幼儿教师口语》教学目标,将爱国精神、社会责任感、创新意识及合作意识等隐性思政因素,作为情感、态度与价值观,将其与知识与技能、过程与方法教学方法放在同等位置上,提高学生政治素养培养的有效性。

(二) 课程思政的协同不足

目前,《幼儿教师口语》课程教学更为注重学生口语知识、技能和教学能力的培养,而思政教学更为注重学生世界观、人生观及道德修养的培养。

虽然课程教学中有涉及关爱学生等职业道德相关的内容,但其教学的目的在于帮助学生应付教师资格证的考试,并不能有效培养学生的职业理想和职业道德素养。

可见,课程教学和思政教学间的协同存在较大问题,教师需注重思政教育在专业课程教学的渗透,改善传统教学模式,注重教学中职业道德修养、人生观及价值观等内容的培养,健全学生的人格,为社会输送更多综合型幼儿教育人才。

(三) 课程思政的落实不足

在《幼儿教师口语》教学中,教师主要采用讲授式教学方法,教学内容集中于理论知识以及技能训练,课堂教学氛围枯燥乏味,学生的学习积极性偏低。

而且当前幼儿发展与健康管理专业的学生以青年为主,该阶段的学生思想活跃,具有较强的娱乐精神,更注重个性表达。讲述式教学方法不符合学生的学习需求,难以落实课程思政,影响学生政治素养的培养。

就此,教师需创新《幼儿教师口语》课程教学模式,从大学生的认知规律和兴趣爱好入手,采用多元化的教学方法,提升教

学的趣味性 & 体验性, 为学生提供互动机会, 培养学生的价值认同感, 可促进课程思政的落实。

三、基于课程思政视角的《幼儿教师口语》课程教学改革策略

(一) 课程目标的确定

教学目标是课程教学确立方向的关键, 教学目标的设立影响着整个课程的教学方向。所以, 在设立教学目标的过程中体现课程思政理念是思政教育最关键的一步。

在《幼儿教师口语》教学目标的设立中体现课程思政理念, 就是将课程思政作为《幼儿教师口语》的主要教学方向之一, 有利于思政教育在专业教学中的进一步开展。这就要求课程教师在设立教学目标时, 除了要针对学生学习情况设立知识目标及能力目标外, 还要针对学生的思想政治水平设立相应的思政目标, 促进学生的思政水平提升。教师在设立思政目标时, 要注意结合学生的专业特征, 根据学生所学的专业进一步促进学生的专业素养提升。

在《幼儿教师口语》课程教学目标中渗透课程思政, 除了要设立“让学生能够熟练掌握幼儿教师口语的基本概念和普通话在幼儿教育中应用的理论知识”的知识目标, 和“使学生能够流利使用普通话展开幼儿教育”的能力目标外, 还要设立“增强学生的职业道德和爱国教育, 使学生认识到幼儿教育和普通话运用的重要性, 引导正确政治思想观念, 为我国的学前教育发展出一份力”的思政目标, 让学生在《幼儿教师口语》学习中提升自身的思想水平, 培养学生为教育事业服务献身的理念, 有利于学生在未来的职业发展中注重思政引导, 培养合格的社会主义接班人。

(二) 课程内容的选择

在传统的《幼儿教师口语》课程教学中, 教师多根据教材内容进行理论知识的讲述以及专业技能的训练, 关于课程思政的内容较少, 不利于学生的职业道德和职业水平的提升。在课程思政理念下, 教师应该充分挖掘教材中的内容, 将其与思政理念进行充分结合, 使其思想理念在学生学习的各个环节中进行渗透, 进而促进学生的思政水平及道德水平的提升。

在教学中, 教师应该合理选择适合作为思政元素渗透载体的教学内容, 进行知识传递及价值观引领, 促进课程思政的开展。教师需注意以下三点:

- 第一, 确保各个思政元素具备落脚点;
- 第二, 确保思政元素与课程衔接密切;
- 第三, 确保思政元素可引发学生思考, 激发学生共鸣。

比如, 教师可以在学生口语技能训练中, 通过成功的幼儿教育案例, 引导学生思考其成功的关键要点以及口语在其教学成功中所占重要作用, 通过成功案例树立示范引导, 引导学生学习其教育精神, 培养学生的道德修养。

(三) 教学方法的优化

随着教育教学的发展, 如今的教学手段也越来越多样化, 灵活应用多样化的教学方法, 能够有效加快课程思政的融入, 提升思政教育成效。

在进行《幼儿教师口语》课程教学中, 教师应该进一步优化

教学方法, 灵活利用各种教学手段, 在教学中充分渗透课程思政的理念, 让学生在潜移默化中接受思想的洗涤, 提升学生的思想政治水平及个人素养。

比如, 教师可以将小组合作教学、情境教学以及活动教学进行灵活结合, 对学生展开有效的幼师口语训练。教师可以首先在课堂中创设一个幼儿教育情境, 然后让学生基于情境进行合理的分组, 并进行口语合作练习。这样的教学方法有效避免了传统单人训练的尴尬情况, 通过学生互相之间的交流还能够让学生发现自身存在的问题, 同时吸纳其他同学的优秀之处, 有利于培养学生的不耻下问的学习精神。

(四) 课程评价的改革

课程评价也是课程思政渗透的重要路径。在课程思政理念下, 《幼儿教师口语》课程教师应该进一步优化课程评价体系。

在课堂评价中, 教师除了要对学生的课堂表现进行评价外, 还应该重视学生的学习态度评价, 培养优良的学习精神。

在作业评价中, 教师除了要了解学生的作业完成质量和数量, 还要对学生对待作业的态度以及作业中展现出来的思想内容进行合理评价, 引导学生正确的思想观念, 促进其人格的健康发展。

在考试评价中, 教师除了要考察学生的理论知识掌握情况以及专业技能的应用情况外, 还应该加入对学生思想以及职业能力层面的考核, 比如可以在论述题目中融入思政元素, 进一步培养学生的思政意识。

四、结语

近年来, 随着思政教育在我国高校的火热开展, 课程思政与各科教学的融合也越来越完善。在专业课程教学中渗透课程思政, 有利于实现学生思想道德与职业能力的共同成长, 对高校高素质、高质量人才的产出具有重要的积极影响。在此背景下, 《幼儿教师口语》课程教学应该在课程目标、课程内容、课程教学方法以及课程评价中展开全方位的课程思政渗透, 促进合格幼儿教师的培养。

参考文献:

- [1] 程艳. 高校学前教育专业课程思政的教学实践探究——以《学前儿童发展心理学》为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020 (09): 152-155.
- [2] 张兰萍. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素分析 [J]. 现代职业教育, 2020 (28): 164-165.
- [3] 鱼慧洋. “课程思政”视野下对学前教育学课程教学的思考与建议 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2020 (05): 109-110.
- [4] 李薇. 基于岗位能力要求的《幼儿教师口语》课程教学改革和开发 [J]. 山西青年, 2020 (09): 200.
- [5] 李梅. 高校《幼儿教师口语》课程教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (20): 52-53.

本文系课程思政示范项目。课题名称: “课程思政”背景下“幼儿教师口语”课程改革研究 (课题编号: Ahly2020007) 的研究成果。