

中职篮球课程开展现状与对策研究

谢俏英

(广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400)

摘要: 随着职业教育改革进程的不断推进, 中职篮球教学亟待改革。篮球在中职体育教学中占据重要地位, 为了全面落实教育改革, 中职院校应基于实用性技能人才培养要求, 着眼于目前篮球教学现状, 改善当下的篮球教学模式, 推动中职篮球课程教育改革进程。

关键词: 中职; 篮球; 现状; 对策

一、目前中职篮球课程开展的现状

(一) 教学模式缺乏创新性, 教学效率较低

多年以来, 中职篮球课程在体育教学中的地位较低, 很多中职院校体育教师认为篮球课只是自由活动而已, 使得篮球教学没有得到应有的重视。因此, 很多中职体育教育一般都是采用“先讲基础动作, 后让学生自由练习”的形式开展篮球教学。这种缺乏创新性的篮球教学活动难以吸引学生的注意力, 使得教学质量无法得到保证, 久而久之, 学生逐渐丧失篮球学习积极性。

(二) 忽视篮球教学, 运动设施有待完善

由于中职院校资金较为紧张, 大多将人力和财务投入到文化课中, 没有给予篮球教学更多的资金支持, 导致篮球运动设施不太健全, 难以满足中职篮球教学的需要。此外, 很多中职院校缺乏专业的体育教师, 他们的教学水平有待提升。

(三) 学生参与积极性较低, 对篮球提不起兴趣

中职生参与篮球训练的积极性不高, 尤其是男女混合班级。中职院校开设很多专业, 如化工机械、钳焊专业大都是男生, 而服务类专业基本上都是女生, 也有一些男女混合的专业, 如计算机、财务会计等。男生一般都喜欢篮球运动, 但是女生兴趣不大, 这就导致整体上学生的参与积极性不高。再加上智能手机的发展, 很多中职学生普遍喜欢玩手机, 不好动, 只是被动地接受教师教授的篮球知识。

(四) 篮球教师专业技能有待提升, 教学任务完成度低

中职体育教师由于自身专业技能不足, 再加上缺少培训机会, 而且还有一些院校的体育教师年龄偏大。这就导致篮球教师整体专业技能不足, 对先进的教学理念和篮球知识知之甚少, 很多教学内容没能及时更新, 因此教学任务的完成度较低。

(五) 篮球考核方式不合理, 忽视学生运动技能的提升

目前, 篮球课程教学最大的问题在于考核成绩不能真实反映学生的水平。教师知识在期末对学生进行综合测评, 学生练习的内容也只是重复的、机械式的, 不利于学生篮球技能的提升。此外, 教学评价机制不完善, 只注重结果, 不关注过程, 严重挫伤了学生篮球学习的自信心。

二、中职篮球课程教学质量的提升对策

(一) 教师强化对篮球教学的认识, 加深对课程的理解

随着教育改革进程的不断推进, 打破了以往依据运动项目划分课程内容的模式, 要求教师结合篮球课程教学需要和学生的学习需求调整教学内容, 强化对篮球教学的认识, 加深对篮球课程的理解。

在当前时代背景下, 体育运用越来越受到国际的关注和重视, 篮球教师作为学生篮球学习路上的领路人, 应关注篮球的发展趋势, 并为学生传递篮球精神。如遇到恶劣天气时, 在教室内教师可以向同学们讲述篮球的发展历史以及名人事迹, 一方面能够强化学生对篮球的认识, 另一方面还在学生心中种下梦想的种子, 促使其为之奋斗、拼搏。

(二) 运用任务型教学法, 提高篮球教学完成度

1. 制定明确的任务目标

在篮球教学中运用任务型教学法, 目标的确定是前提, 以目标为指引执行任务。同时, 教师可以将整个任务再分解成一个个小任务, 在逐个突破小任务的过程中建立学生篮球学习的自信心, 最终高效率完成任务;

2. 突出“以人为本”的教育理念

这是任务型教学模式实施的重要环节。工作重心不同, 产生的结果也不同, 将学生视为学习的主体能够最大限度地激发他们的积极性。这就需要教师秉承“学生为主, 教师为辅”的原则, 基于学生的实际情况, 增加篮球教学之于学生的接受度, 促使他们获得新知;

3. 关注到学生之间的个体差异

由于性格、认知水平、个人能力等方面的差异, 所以他们对知识的理解能力也存在差异。因此教师在开展任务型教学法的过程中, 要立足于学生个体的知识理解能力、性格特点、兴趣爱好等进行教学设计, 对于简单的任务快速讲解, 对于难度较大或技能型强的任务及可以分阶段完成, 在自己动手完成任务的过程中试下知识的内化。

(三) 借助现代教育技术, 突破篮球教学重难点知识

篮球是一项集理论性与实践性为一体的教学活动, 在教学过程中极易出现教学难点。此时, 我们可以借助现代教育技术, 利用多媒体呈现动态化的教学内容, 实现教学内容的转化, 使得原本抽象的知识变得具象化、生动化、直观化, 以此强化学生篮球学生的效果。

同时, 信息技术教学手段的应用, 教师可以发挥视频、音频、图片等形式的作用, 对教学重难点知识进行深入讲解, 实现教学资源的高效利用。

例如, 在学习“三步上篮”这一内容时, 这是一项具有技术难度的动作, 我们在讲解的过程中, 可以借助多媒体的演示功能, 为学生慢放三步上篮的动作, 让学生更加直观、清晰地了解技术

原理和理论知识,并通过教师的亲身示范,让学生初步掌握动作要领。之后,再让学生进行模拟练习,从而有效攻破篮球学习的重难点知识,提升他们的篮球技能。

(四) 开展小组竞赛活动,强化学生的体育竞技意识

关于学生体育技能的培养,竞赛是一种极为有效的方式和载体,其能够激发学生的运动潜能和好胜心。在中职篮球课程教学的过程中,教师可以定期组织学生开展小组竞赛活动。

首先,竞赛一定要以学生的安全为前提,在比赛开始之前,教师可以先组织一次笔试,让学生了解规范的篮球动作,并知晓在意外发生之后的紧急处理方式。

其次,为了增强学生的参与积极性,可以选择学生当评委,一方面拉近学生之间的距离,另一方面也能够增强学生的参与感与体验感。同时,教师也要参与到竞赛过程中,以朋友的身份参与其中,营造和谐的师生关系。

最后,比赛结束之时,教师对表现优异或得分较高的小组进行奖励,让学生体验成功的喜悦感。对于表现不是很理想的小组,教师帮他们一起分析问题所在,找到解决问题的办法,鼓励他们不要气馁,力争上游,培养他们不怕失败、勇于拼搏才的体育精神。

(五) 利用分层教学法,实现学生的个性化发展

在中职篮球教学中采用分层教学法,教师需要掌握学生的综合情况,包括篮球基础、学习能力、身体素质、兴趣爱好等,进而将学生分成不同的层次,并将统一层次的学生分到一个小组内,这样便于制定不同的教学方案。

教学方案的差异性与学生的差异性是一致的,主要体现在教学内容的选择、教学目标的确定以及教学进度上。例如,有的学生投篮技术不是很好,有的学生运球技术不是很灵活,还有一些学生篮球技术动作不是很协调等。

基于此,教师将学生划分为不同的技术层次,针对他们的技术弱点展开针对性指导。在具体实施过程中,也可以采用不同技术层次互助交流的形式,鼓励高技术层次学生指导低技术层次学生,这样能够提升学生参与篮球学习的专注度,促使其篮球自主学习意识的生成。同时,不同技术层次学生之间的交流,有效活跃了学习氛围,对于提升教学实效性具有促进作用。

(六) 举办篮球社团活动,营造校园篮球运动氛围

篮球是一项具有团队属性的运动项目,队友之间的配合尤为重要。因此,在中职体育篮球教学的过程中借助篮球社团活动,营造浓厚的校园篮球运动氛围,如举办篮球对抗赛、花式篮球比赛、3V3 篮球赛等,以班级或小组为单位展开,能够将竞争意识渗透其中。

此外,以社团活动的形式组织篮球活动,不仅能够开阔学生的体育视野,也是培养学生体育竞争意识和合作精神的重要路径,于其未来走向工作岗位具有积极作用。

另外,社团成员基本都是篮球运动爱好者,这就完全摒弃了体育课上学生被动学习的现象,在社团活动中,学生根据自己的需求进行自练或团队练习,摆脱单一学分制的束缚,有效拓宽了

篮球课程教学空间,发挥社团的育人功能,对于提升学生篮球技能、积累篮球比赛经验具有积极作用。

(七) 完善篮球教学评价机制,提升体育教学质量

为了提升教学评价的科学性和有效性,教师需要采用终结性评价和过程性评价相结合的模式,树立学生篮球学习的自信心。终结性评价的标准主要是学生的成绩,虽然一定程度上能够检验学生篮球知识与技能的掌握情况,但是无法对学生的学习过程进行评价。

因此,教师也应运用过程性评价,结合学生的参与积极性、合作意愿、团队协作力、单项技能等进行评价,客观而整体地评价学生。

此外,整个教学活动中,教师要以发展的眼光看待每一位学生,对学生的努力程度意义进行评价,发现他们身上的闪光点,并适时给予鼓励,促使他们在日后学习的过程中开拓进取,树立自信心。

总的来说,中职体育教师应基于学生的能力状况,调整教学评价的高度和标准,一方面让学生完成学习任务,获得能力提升,另一方面还能体验到成功带来的快乐,不断激发他们的运动潜能,有效培育他们的“终身体育”意识。

三、结语

总之,当前我国中职院校篮球课程教学中仍然存在诸多问题,再加上中职生的个体差异性比较大,这就需要教师不断改革篮球教学模式,强化对篮球教学的认识,加深对课程的理解;运用任务型教学法,提高篮球教学完成度;借助现代教育技术,突破篮球教学重难点知识;开展小组竞赛活动,强化学生的体育竞技意识;利用分层教学法,实现学生的个性化发展;举办篮球社团活动,营造校园篮球运动氛围;完善篮球教学评价机制,提升体育教学质量,与时俱进,不断丰富篮球教学的内涵,革新篮球教学的内容与方法,实现学生篮球综合技能提升的同时,提升他们的思想道德品质,提升其体育综合素养,从而推动中职篮球课程教学改革的进程。

参考文献:

- [1] 蔡球鹏. 中职学校篮球教学改革理论与实践分析 [J]. 体育世界(学术版), 2019(11): 145-146.
- [2] 谢剑锋. 中职学校篮球体育课堂教学新方法分析 [J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 159+161.
- [3] 王峰. 基于中职学校篮球体育课堂教学新方法分析 [J]. 当代体育科技, 2019, 9(20): 125+129.
- [4] 李石鹏. 中职篮球教学质量提高的探析 [J]. 才智, 2019(04): 66.
- [5] 张冠英. 新形势下中职学校篮球教学的改革路径研究 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(35): 2-3.