

基于 OBE 理念的学前教育专业 “五位一体”课程体系的构建

银岁红

(广州华夏职业学院教育学院, 广东 广州 510000)

摘要: 以学习结果 (OBE) 为导向设计学前教育专业适应社会需求的课岗证赛研五位一体课程体系是专业适应社会的必然。文章提出人才培养为了支撑毕业要求, 学前教育专业构建五位一体课程体系能明确每门课程模块对应的能力结构并明确培养目标。构建的课程体系不仅彰显人才培养特色, 也为专业的持续发展提供可行的路径。

关键词: OBE 理念: 产出导向: 课程体系: 五位一: 学前教育专业

国务院于 2019 年 1 月印发了《国家职业教育改革实施方案 (职教 20 条)》, 此实施方案中明确指出, 推进高等职业教育高质量发展要强调启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划, 建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业 (群)。这对高职院校的专业发展提出了新的要求, 对于热门专业的学前教育专业更面临新的机遇与挑战。据不完全统计, 全国共有 121 所高校的专科有学前教育专业, 其中广东省有 12 所民办高校开设了学前教育专业。高职学前教育怎样培养适应社会的技能人才, 需要教学管理人员在工作过程中探索、思考与归纳。在教学管理与人才培养过程中教师们都明确高水平专业过程中高水平专业需要有高水平的课程做支撑。课程是人才培养的基础, 也是课程体系的核心要素, 更是专业建设的关键。学生需要通过课程获得知识与能力。那么怎样的课程才能满足学生学习的需求, 才能支撑毕业生的毕业要求, 输送的毕业生是否符合社会的需求等都是作为教育工作者应该考虑的问题。

一、基于 OBE 理念的课程体系建立的要义

以成果为导向建立课程体系, 是让毕业生适应社会需求的最快路径。OBE 教育理念亦可称为成果导向理念, 是一种以学生的最终学习成果为教学导向的教学理念, 该理念强调教学成果的重要性, 最早是由美国学者威廉·斯派蒂所提出, 该理念以“学生主体、产出导向、持续改进”为主题, 注重教学过程中学生的学习成果反馈, 并最终体现为“正向实施, 反向设计”的教育教学模式。因此, OBE 理念导向下的课程建设, 应以学生的最终学习成果为出发点, 关注学生在学习过程中学习成果的积累以及实践能力的发展。所以, 高职学前教育课程教学改革应以 OBE 教育理念为指导, 以促进适应能力的更好发展。

以学习成功为导向, 教师应从重视资源投入转变为重视学习效果。成功导向教育或结果导向教育不仅促进课程的发展, 把焦点凝聚在学生学到了什么上, 教师课程设计以实际能力为要求, 强调学习任务和职业教学活动, 重视未来发展适应岗位需求的综合能力。

二、高职课程体系构建的特点

五位一体课程体系构建的初衷, 是学校让学生好就业就好业的前提。高职院校各专业在制定人才培养方案时, 其课程体系的构建应包括通识课程、专业课程、专业基础课程、专业核心课程

以及素质拓展课程五大模块。其中各模块课程与课程之间具有一定的连贯性, 比如前续课程与后续课程等专业性术语是课程体系整体性的体现。同时也要求课程体系具有两大性。

(一) 知识归纳的系统性

2019 年, 教育部出台了《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》, 该指导意见的第二章第二点中明确指出: 一、必须严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课; 二、要求科学设置专业 (技能) 课, 并且专业课程设置需与培养目标相适应, 课程内容需紧密联系实际, 突出应用性与实践性, 培养适应社会需求的学生。三促进书证融通, 将职业技能等级标准的有关内容有机融入专业课程教学, 优化人才培养方案。各高职按照教育部相关规定侧重在以下几个方面强调学前教育专业知识归纳的系统性: 首先要求该专业的学生应该具备的大学生基本素养, 在此基础上根据学前教育课程标准强调师范生应该储备的知识, 最后注重学前教育专业应该具备的专业知识与技能。

(二) 专业特色的鲜明性

依据普通高等学校专业招生目录统计, 目前全国 121 所高校同时开设学前教育专业, 人才培养目标为幼儿教育培养专业人才。学前教育专业除本科院校重视研究型人才培养以外, 其余均为培养专业技术技能型人才。因此课程的开设大同小异; 但每个学校会根据学生就业面向的不同, 开设不同的素质拓展课, 形成专业特色。比如目前部分学前教育专业在做专业特色时, 主要围绕幼儿英语、绘画或手工环创等方面培养幼教人才。其他各大高职院校为了做出特色, 努力创新素质拓展模块课程, 为专业特色表明其亮点。

三、学前教育专业“五位一体”课程体系的构建

学前教育培养方案中课程内容和进行的总和是课程体系, 通过门类安排决定学生通过体系所获得的知识结构和能力机构。教学过程中课题体系是向导, 是细化教学过程的依托。相对于高职院校来说, 培养学前教育的目标是培养出具备在幼儿园从事保教和专业知识开展研究的技术性人才。学前教育理论知识是主要驱动力需要不断的更新, 增加有效的评价手段。打破固有的教学模式来达成教学目标的完成。

(一) 模块课程的设置

职业院校根据人才培养目标, 解构原有单一课程体系, 构建公共基础课程、专业基础课程以及专业核心课程等不同模块。在进行专业群课程体系重构时, 便将这些课程模块按照课程性质, 将相似课程聚集在一起, 组成“平台”课程, 将其他课程组成“模块”课程, 形成“平台+模块”的课程体系, 即形成了专业群的共生系统。课程模块等同于共生系统内的共生单元, 是专业群课程体系的基础单位。高职院校在课程体系设置过程中, 注重专业基础课、专业核心课、专业素质拓展课三个模块课程的关联性与实用性, 明确课程的知识与能力结构, 达成人才培养目标。高职学前教育的模块课程设置见表 1。

表 1 高职学前教育的模块课程

课程模块名称	技能考证与技能要求
专业基础课模块	幼儿教师应该具备的基本技能,如音乐、美术、舞蹈技能等
专业核心课模块	教师资格证考证、保育员考证
素质拓展课模块	根据幼儿园需求可设体智能开发、幼儿英语口语、幼儿国学等为幼儿特色教师的培养打下坚实的基础。

在模块课程设置的过程中遵循 OBE 教育理念,以学习产出反向设计课程,确保达成教学目标。

(二) 学前教育“五位一体”课程的设置

课程建设是构建课程体系的关键性要素,也是专业群建设的核心所在,更是高职院校培养高素质应用型人才的重要内容[]。课程建设首先要求对课程的把握。学前教育专业课程的设置主要遵循四点:一种特色,融入学校文化,结合学校的育人理念与学前教育专业的师范生培养理念;两面支撑,第一支撑人才培养目标,第二支撑毕业要求;三个范围,校内课程、幼儿园课程、网络课程。专业课程模块四性,实践性、职业性、专业性、创新性。表 2 为岗课证赛研五位一体课程体系的设置。

表 2 岗课证赛研五位一体课程体系

课程分类模块	对应具体课程	开设意义
与课对接的课程	应用文写作、英语、思修、毛概	体现基础性、丰富的文化沉淀、开阔社会视野和时空视野。
与岗位对接的课程	幼儿游戏、幼儿活动设计与指导、幼儿卫生与保健	体现专业性、明确培养目标、提升岗位技能。
与证书对接的课程	学前教育学、儿童发展心理学、教师职业道德与法规	体现职业性、双证融通。
与竞赛对接的课程	美术技能、音乐技能、儿童文学	体现实践性、强化基本技能、明确培养目标。
与创新对接的课程	幼儿体智能开发课程、国学课程、儿童绘本阅读	体现创新性、明确技能的拓展与延伸。

在该表格里,与岗位对接的课程:幼儿游戏、幼儿活动设计与指导、幼儿卫生与保健。与证书对接的课程:学前教育学、儿童发展心理学、教师职业道德与法规。与竞赛对接的课程:美术技能、音乐技能、儿童文学。与创新对接的课程:幼儿体智能开发课程、国学课程、儿童绘本阅读。总体而言,通过岗课证赛课程设置,凸显特色,达成培养目标,培养适应社会需求的技能型人才。

四、“五位一体”课程体系构建的关键

第一充分考虑预期性。这是师范专业师范认证必然考虑的一点,对学生发展不设置上限,设定教学最低标准达到预期性;特别是创新课程方面的美术创作课程、幼儿英语绘本阅读、幼儿体智能开发课程。第三正确理解可塑性。把“学习产出”当作为阶段性的、周期性的,不固化课程的细化目标。把知识当成强化素

质和能力的突破口,而不是单一的让学生接受知识。第三谋求以成果为导向的生成性,达到预设与生成并举,生成灵动课堂,实施高水平和高质量的 OBE 师范教育模式,为培养新一代的幼儿教师师范生做好铺垫。

基于 OBE 教育理念的课程体系构建主要从三个方面考虑。这三个方面的因素更利于产出导向,持续改进。首要考虑到学习产出的预期性。高职院校学前教育专业在深入调查在校师生、毕业生、合作单位等利益相关者的基础上,结合国内外学校教育领域发展趋势以及学校自身特色与定位,来论证该专业的宗旨及愿景、目标及指标所需要的教学三维度要求。而后注重专业培养的一体性。关注核心理念,围绕学习产出逆向设计各门课程,强调 OBE 教育的设计理念与原则,根据岗课证赛研课程对于达成毕业需求的贡献及程度,更好地实现一体化培养。最后强调课程层面的可操作性。专业学习技能层面的预期学习产出最终要落实到课程。教师需依据学习产出类型,采用多种教学方法与手段,创设情景教学充分调动学生积极参与到各教学环节,有效而非表面上实现预期学习产出。到具体课程教学中,教师可通过书面答卷、问卷调查、项目报告等多种评价方式,以形成性评价与总结性评价相结合的形式,对学生的实际学习产出进行评价。

五、结语

以成果为导向的教育改革传统教育模式,在高职学前教育专业课程体系的合理设置方面发挥着极为重要且现实的指导意义。将 OBE 教育理念引入高职学前教育课程体系构建过程中,能够在一定程度上对高职学前教育专业的人才培养目标与理念进行了改革与探索,为进一步发挥 OBE 教育模式在高职学前教育专业教学中的指导性地位奠定基础,为聚焦产教融合,建设成果导向课程迈出了第一步。但课程体系的构建需要完善相关的配套措施。比如构建完备的教材体系、实施灵活的课堂教学方法、建设专兼结合的教学团队等研究亟待我们去解决。

参考文献:

[1] 吴虑.中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向[J].高等教育管理,2020(1):115-122.
[2] 杨志红.浅谈成果导向教育(obe)理念的起源、发展及理论基础[J].学周刊,2019(29):5-6.
[3] 佚名.教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[J].教育科学论坛,2019(24):3-6.
[4] 田静,石伟平.走向共生:高职专业群课程体系的问题反思与重构路径[J].职业技术教育,2020,41(20):45-49.
[5] 龚添妙,朱厚望.高职院校一流专业建设的逻辑思考与行动框架[J].教育与职业,2019(7):32-36.

作者简介:银岁红,女,日本鹿儿岛大学教育学硕士,副教授,教育学院副院长。研究方向:学前教育研究、高等职业教育与地方发展。在日本国际刊物发表教学论文4篇,国内核心论文2篇,主持省级课题4个,并参与教育部课题《职教师资本科专业培养教育理论课程开发》《城市化进程中农村职业教育办学模式改革与发展对策研究》多个。多次获“优秀教师”“十佳教师”“科研工作先进个人”等荣誉称号。

项目来源:广州华夏职业学院人文社科基金重点课题,课题编号 SK20200103;2020 年广东省特色创新课题《基于 OBE 教育理念的高职学前教育课程体系的研究与实践》课题编号 2020WTSCX314。