

新时期高校法学教学的改革路径探讨

郭青梅

(郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 451191)

摘要: 依法治国是中国共产党领导人民治理国家的基本方略, 是发展社会主义市场经济的客观需要, 也是社会文明进步的显著标志, 还是国家长治久安的必要保障。为此, 我国各个高校纷纷开设了法学专业, 旨在为社会培养法学人才, 推进法治国家的建设。然而, 当前各个高校在法学教学中却存在所学知识校园化、理论与法务工作脱离等现象, 这就造成学生毕业后无法满足行业需求, 就业形式严峻。为此, 高校就需要对法学教学进行改革, 使其满足新时期社会对法学人才的需求。基于此, 本文就如何在新时期对高校法学教学改革进行了探析, 以期有过贡献。

关键词: 新时期; 高校法学教学; 改革途径

社会主义的长治久安依靠法律的强制性, 想要普及法律意识, 让每个公民都能沐浴在法律氛围中, 高校就需要加快法学人才的培养脚步。如此, 学生才能弘扬法律知识、传播法制理念, 为法制国家的建设注入活力。随着经济环境与社会生活环境的日益复杂, 人们身边的法律纠纷越来越多, 社会所需的法律人才也在与日俱增。虽然, 为满足社会需求, 大部分高校的法学专业都开始了扩招, 但是其教学仍旧延续传统模式, 这就使得高校的人才培养方向无法满足社会的需求, 为此, 高校就需要立足于新时期社会对法学人才的需求, 构建新型教学模式。

一、新时期高校法学教学改革的重要作用

经过调查, 当前社会中法学专业学生的失业率位列第一, 其主要原因高校所培养出的人才无法满足行业的需求。新时期社会所需要的是综合性人才, 而高校所培养出的学生却只具备丰富的法学知识, 不具备处理法律纠纷的能力, 这就使得学生毕业后, 难以在法律行业立足。为改变这种情况, 减少法学专业学生的失业率, 高校就需要对法学教学进行改革。

首先, 我国法学专业由来已久。建国初期, 我国社会关系较为简单, 产生的各类法律纠纷相对来说也较为容易处理, 那个时期, 国家和社会对法学人才的要求也较低。随着社会发展, 尤其是加入 WTO 后, 我国经济逐渐与全球接轨, 这无疑对法学人才提出了更高的要求。然而, 大部分高校对法学专业的培养模式仍旧墨守成规。这就使得学生在校期间, 仍旧以背诵法律条文为主。这种人才培养模式下, 学生不仅解决问题的能力较差, 而且思维单一, 知识面狭隘, 这就使得他们无法成为面向全世界的人才, 满足社会需求。因此, 对现有的教学模式进行改革, 整合学科教育, 调整并完善学生的知识结构, 培养应用型人才已经成为了我国高等教育的发展趋势。此外, 我国高校法学专业存在严重的重理论轻实践的现象, 这就导致大学生综合素质较低。因此, 培养适应能力较强的创新型、综合型人才, 已经成为了高校法学专业改革的当

务之急。

其次, 培养应用型人才并不单指从法学的某一学科入手, 也不是指添加一门独立的学科, 而是立足于培养高素质人才, 对专业进行整改, 发展全面教育。想要培养应用型人才, 高校就不能将教学局限于课堂教学, 而是应该积极开发社会实践、模拟法庭、法律咨询实习等实践模式, 让学生切实参与到解决法律纠纷的过程中, 以此提升学生的社会适应能力。因此, 在对法学专业进行改革的过程中, 教师就需要以专业课为基点, 有效融入应用型人才培养模式。例如: 模拟法庭与《民法学》《诉讼法学》等都息息相关, 想要开展这一实践活动, 教师就需要先让学生掌握相关的法律知识。此外, 为保证高校的人才培养模式, 是需要本校学生的基本学习特点以及社会发展脚步相一致的, 高校也可以开发校本教材。

最后, 培养应用型人才, 是一种新型的教学理念, 这就需要高校明确培养应用型人才是人才培养的重要组成部分, 并确立知识与素质能力协调发展的人才培养观。如此, 高校才能将培养应用型人才这一理念贯彻到法学人才培养的整个过程, 以此实现教学的整体化, 最终达到培养高素质、高能力人才的目的。

二、新时期高校法学教学存在的不足

(一) 教学模式单调

随着信息技术的发展, 多种教学模式应运而生, 然而, 当前高校法学专业的教学中, 教师仍旧采用传统讲授式教学模式。法学专业的知识点不仅多而复杂, 其中的法律条文都需要学生死记硬背。进入了大学后, 学生拥有了手机、电脑等电子设备, 也具备独立参与社会活动的权利。因此, 当前充斥在大学生身边的诱惑越来越多, 教学模式过于单调, 则无法吸引学生的兴趣。这不仅导致法学专业的教学效率低下, 也使得学生未来发展受到严重影响。

(二) 教学观念落后

当前, 我国法律越发完善, 已经囊括了人们生活的方方面面。在社会生活中, 所产生的法律纠纷都是极为复杂的, 想要具备处理这些法律纠纷的能力, 学生不仅需要掌握扎实的法律知识, 还需要具备变通能力。然而, 当前法学教师还没有认识到培养学生综合能力的重要性, 在教学时, 仍旧以教授学生法学基本知识为主。这就导致学生在校期间所学的知识都是死的, 他们不知道如何灵活运用。

(三) 考核方式片面

高校对学生的考核以期末成绩为主, 很少会关注学生在学习过程中的表现, 以及学生实际处理纠纷的能力。期末考核成绩不仅关系着学生能否毕业, 也关系着学生简历是否优秀。学生为了

取得高分,让自己拥有一份漂亮的简历,提高职场竞争力,在学习法学时,就会立足于期末考试的重点,完全为了考试而学习。因此,这种片面的评价方式不仅有失公正,还会对学生的职业生涯以及未来发展产生不良影响。

三、新时期高校法学教学的改革路径

(一) 运用新型教学方式

法学专业的人才培养方式与其他专业存在很大的区别,法律中的相关条文不仅需要学生理解,更需要学生准确无误地背诵。而想让学生成为新时期行业所需的人才,教师在教学过程中,就需要引导学生像律师一样思考。

因此,在对法学专业的教学模式进行改革时,教师首先需要注重实践教学,让学生在模拟起草合同、谈判、回答法律咨询问题等情境,以此提升学生的思维能力、逻辑性,让学生明白应该如何做一名律师。

其次,教师就需要注重理论教学。处理所有的法律问题都必须有法可依,因此,想要将学生培养成新时期的应用型人才,教师还需要加强理论教学让学生熟记法律条文。

法学专业涉及的科目多,学科之间又存在一定的交叉性,想要熟记所有的知识点,并理清其内在关系,教师就需要改变传统讲授式教学模式,将案例教学法,多媒体信息技术灵活运用到课堂教学中。

如此,枯燥的课堂才能变得活跃起来,学生也能更为集中注意力学习法学知识。此外,为使学生更好地理解法学知识,教师也应该尝试打破学科间的壁垒,将法学专业的不同学科整合为一个整体,展开教学。

司法考试是法学的重要考试,是许多学生不懈追求的目标。通过司法考试,是学生基础知识水平与能力的象征,也是学生求职的敲门砖,因此,在教学过程中,教师也应该将司法考试的内容融入课堂教学中。

当然,司法考试虽然十分重要,但是也需要注重合理分配学习时间,不能顾此失彼,将司考当作唯一出路。

(二) 树立新型培养目标

高校是为社会培养人才的主要场所,其人才培养方向应该始终与社会需求相一致。当前社会所需要的是应用型法律人才,因此,在教学时,教师就应该据此树立新型教学目标,将教授学生法律知识,培养学生法律素养,共同作为教学重点。

确立了人才培养目标后,教师还应该据此制定科学合理的课程体系和人才培养方案,如此,高校才能改变教学与实践脱节、教学水平滞后等现象。实践是培养应用型人才的重要途径,因此在教学中,教师还应该确立以实践培养高端法律人才意识。如此,学生才能成长为行业精英,推动我国法治建设的脚步。

(三) 构建新型课程体系

课程是教授学生知识的主要场所,因此,想要培养新时期应用型人才,教师就需要构建新型课程体系。法学专业需要学生掌

握的知识非常多,单靠四年本科,学生难以掌握全部知识。

许多学生都是就业后发现自己法律知识储备量不足,选择继续读研。然而此时,固有的学习顺序已经被打乱,学生在继续深造过程中可以达到的水平有限。

因此,高校应该着重打造本硕连读授课模式,以六年为基点布置教学内容,构建课程体系。如此,学生才能有条不紊地掌握法律知识,提升自身的综合能力。

随着经济的全球化,我国与世界各国的交流也越来越密切,这就使得西方思想也逐渐渗透到人们的生活中。当前,社会中享乐主义、拜金主义等盛行,这就导致极个别学生产生了金钱至上的错误思想。人们之所以相信法律,是因为法律是公平公正的。

想要维护法律在人们心目中的地位,保证社会主义的长治久安,运用法律解决问题的律师就必须有职业素养。若教师不具备职业素养,他们就会钻法律的空子,未达目的,不择手段。

此外,在与外国交易的过程中,也会产生一些与法律相关的问题,此时,也需要专业律师来解决,这就要求律师具备良好的外语能力。因此,在新时期构建课程体系,高校还需要添加外语课程、法律职业伦理课程等,如此,学生的能力才能得到全面提升。

由于法学专业的科目较多,所以学生在同一时间通常需要学习两门以上的法律课程。学生的时间和精力是有限的,想要保证课程效率,在安排教学内容时,教师就需要保证一个度,使得教学内容既不会过于深奥也不会过于简单。

想要达成这一目标,高校就需要为学生合理挑选教材。对于法学专业而言,最有效的教学模式,就是通过案例让学生掌握相应的法律知识。

然而,当前我国却并没有法学专业的案例库,这就导致教师可参考的资料有限。而司法考试中却涵盖大量案例,这些案例不仅十分真实,而且条理分明,能够有效提升学生的学习效率。

因此,在教学中,教师就可以将司法考试题作为辅助教材纳入课程体系,使其与原有的课程合理搭配,以达到提升学生综合能力的目的。

四、结语

综上所述,新时期社会对法学人才的要求越来越高,为此,教师就需要从运用新型教学模式、树立新型培养目标以及构建新型课程体系等方面打造新型人才培养模式。如此,高校法学专业的学生才能成为新时期应用型人才,为国家的繁荣发展以及长治久安提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 刘慧玲. 大学生法律综合素养培养路径探析[J]. 法制与社会, 2021(04): 166-167.
- [2] 刘鹏. 高校模拟法庭教学质量提升实践探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(02): 36-39.
- [3] 姜飞燕. 应用型人才培养模式下高校法律援助制度研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021, 21(01): 22-27.