

# 中职学校“学分银行”教学模式的探索与实践

伍佳慧

(南宁市第六职业技术学校, 广西南宁 530000)

**摘要:**近年来,随着《国家职业教育改革实施方案》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,“学分银行”逐渐成为中职学校教育工作的主流。在此背景下,中职现代商贸专业教师要立足时代发展需求,遵循教育规律,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,制定多元学分制度,满足每位学生发展所需的同时,全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

**关键词:**中职学校;学分银行;现代商贸专业;教学路径探究

随着教育体系的不断优化,教育部门对中职教师教学工作提出了更高的要求。“学分银行”作为当今职业教育改革的一大趋势,亦是中职教师提高教学工作效率,落实人才培养根本任务的重要举措。对此,在新的时代背景下,中职教师要立足学生发展实际,把握“学分银行”的核心内涵,调整传统教育结构的同时,给予学生更多自主选择的机会,促进其专业能力全方位提升的同时,为其日后学习、发展奠定扎实基础。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者提供有价值的借鉴。

## 一、学分银行的内涵与基本内容

### (一) 学分银行概念

从字面意思来看,学分银行就是将学生所修学分进行“存储、使用、转换”,当学分积累到学校规定标准后即可兑换成学历,进而实现毕业、就业。

### (二) 学分银行基本内容

#### 1. 学分认证

学分认证就是对学生学分来源进行判定。从目前职业教育结构来看,学分认证途径主要有以下几方面:学生参加技能考试取得的“技能学分”;学生按照课程安排取得的“课程学分”(由必修课程、专业课程所构成);学生日常学习、行为表现所取得的“德育学分”;学生参加社会实践、企业实习等活动取得的“社会实践学分”。

#### 2. 学分存储

学生在“学分银行”开设“个人账户”后,可以对现有学分进行记录、储存、分类,并计算出毕业所修学分的差值,这就是学分存储的作用。取得学分的方式较为多元化,学生既可以根据自身喜好,选择感兴趣的选修课程进行学习,也可以通过日常行为表现与参加社会实践活动来获得相应的学分。“学分银行存储进度”也能够进一步反映学生获取学分的时间、数量、种类,从而帮助学生明确学习目标。

#### 3. 学分转换

转换学分也称学分置换,是将学生超过规定标准的学分按照

一定类型比例进行转化,使其弥补自己某一方面的空缺,从而顺利毕业。根据学分种类的不同,所兑换的比例也有所调整,这样既能激发学生学习积极性,也能充分发挥自身优势,从而实现个性化人才的培育。

#### 4. 学分兑换

当学生各个类型的学分达到学校基本标准,就可以取出进行支付、兑换,从而获得毕业认可、就业认可、升学认可等荣誉。学生可以结合自身实际情况提前修满学分,提前参加企业实习积累经验。在规定学期内无法修够学分的学生可以申请延长学习年限,并支付一定的学分组作为“利息”,帮助学生正确认识学分的重要性,从而养成正确的学习态度。

## 二、“学分银行”在中职教育中的现实意义

### (一) 学生层面

“学分银行”教学模式的提出,充分尊重了和强调了学生的主体性。相比于传统的授课模式,学生可以灵活安排自己的学习时间,根据学校提供的课程安排与教学任务,结合自身专业特点以及现阶段认知,选择适合课程进行学习,凸显其课堂主体的同时,打破传统“教师主导”的束缚,促进其学习效率、学习质量的提升。

### (二) 学校层面

在“学分银行”模式下可以根据学生和社会对教育的不同需求,对专业设置、课程内容、教学方式、培养规格等进行改革创新,以最大限度满足学生和社会需求,从某种程度上来说也可以促进现代高等教育管理改革,推动其健康长远发展。

### (三) 社会层面

当今社会背景下,企业对现代商贸专业人才的需求与日俱增,不仅要求学生具备扎实的理论基础,而且还要具备良好的专业能力与职业素养。“学分银行”教学模式的提出,促进了理论、实践教学工作的有机整合,学生也脱离了原本教学模式的束缚。在完成一门课程学习后,学生可以选择与之相关的技能比赛或是社会实践活动,实现课内外知识有效衔接的同时,提高自身专业能力,积累就业经验。当学分积累满足毕业要求后,就可以直接上岗就业,从而促进自身就业竞争力的提升。

## 三、学分银行在高等职业教育运用中存在问题

### (一) 学分制体系存在断点

从目前“学分银行”教学模式开展情况来看,教师常常会以学期、学年为节点设置学分,由于学分间隔跨度过大,导致学生选择自由度不高,只能按照教师安排的教学任务进行学习,即使按时完成任务,学生也无法提前毕业,不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,对专业知识的认知流于表面,无法充分发挥“学分银行”的优势。

## （二）缺乏统一制度约束

要想在中职教育中实施“学分银行”教学模式，就需要教师、学校重新审视学分与学生学习、发展之间的关系。就目前来看，教师在进行学分认定时缺乏相对完善的规范标准，在学历教育、职业培训等学分判定上依旧存在自主操作的情况，不仅增加了学分转化的难度，而且学校重视程度不高，使得“学分银行”教学模式推广受到不同程度上的阻碍。

## 四、中职学校“学分银行”教学模式实施具体路径

### （一）立足学生本位，实施分层学分制

中职教师在开展教学工作时，可以根据专业特点、学生认知等方面收集相关案例，辅助学生学习，并根据学生学习能力的不同制定多层次的学习目标，按照目标难度设置相应的学分，提高学生课堂参与度的同时，唤醒其学习兴趣。

学生的学习情况、职业资格等级以及工作经历和业绩等，可计入学分，完善人才培养方案，实施“菜单式、模块化、开放型”教学，为学生自主选择课程、自主安排学习进度创造条件。

学校可以探索实行走课制、跨年级制、走校制，允许学生跨学校、跨年级选择课程和学习方式，以实现一定区域内多校间的课程互选、师资互补、学分互认、专业共建、基地共享，促进学生知识的内化与跃迁。

### （二）开展阶段式教学，提高学分含金量

中职现代商贸教师在开展教学工作时，要立足现阶段学生学情，结合社会、企业人才需求，优化课程体系，并根据教学内容难易度进行合理划分，降低学生学习压力的同时，以实现专业教学与企业需求的有效衔接。

首先，教师可以将课程安排分成两个阶段，第一阶段教师要以培养学生现代商贸核心技能为目的，加强与相关企业的合作交流，并聘请专业人员到校与教师共同搭建名教师工作室，针对目前社会人才需求、企业岗位职责共同制定理论、实践教学方案。在此基础上，教师可以将本节课涉及的学分数进行细化，由易到难、由简到繁，保证学生学习效率的同时，为其后续学习铺路。

第二阶段则以学生专业能力、专业素养两部分为主的学习平台建设。结合现代商贸专业发展趋势，提出两到三个基本教学目标，对于知识基础，需要学生掌握国际贸易基本理论、产品销售等相关的专业基础知识。在此过程中，教师还需要建立以产品销售项目为主的信息化虚拟实训资源，引导学生掌握专业技能，明确当今经济发展趋势。

同时，教师还要借助互联网技术搭建“双线”课堂，与合作企业进行联动，设计多个技能竞赛，并设置相应的“技能学分”鼓励学生参与，保证其学习积极性的同时，促进其专业能力的有效提升。对于学生专业素养培养时，需要学生具备独立学习、团队合作、沟通交流的基本能力，并通过多种形式项目比赛进行检验。

基于上述多个目标，学校和企业还要构建相应的数字课程框架，以知识点教学视频为基本内容，以信息化教学资源平台为拓展，

通过多种类型的学分引导，加速学生专业能力的提升。

### （三）完善评价体系，助力学生个性化发展

教学评价作为现代商贸专业专业教师教学工作的重要组成部分，是对现阶段学生学习情况的总结，教师教学工作的反馈。“学分银行”教学模式下，教师要注重对教学评价的优化，立足学生发展实际，调整学分认定形式，提高教学评价实效性的同时，促进其专业能力的有效提升。

首先，评价体系要具有实时性。中职教师可以以线上、线下为分界点，根据学生学习能力、专业理论认知的不同，制定多种形式的评价内容及标准，并将其合理穿插于线上、线下教学中，根据教学进度以及学生学习情况进行内容上的调整，对于进步明显的学生，教师可以给予一定学分奖励，激发学生学习积极性的同时，进一步提高教学评价的可靠性。

其次，评价内容要多元化，由于学生学习能力的不同，传统的评价体系无法满足现阶段学生发展需求。为此，教师要以“尊重学生个体差异”为前提，贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念，设计不同的评价内容，从贸易知识再到项目模拟练习、技能比赛的加入，根据学生认知、专业能力进行动态调整，实现全程、全方位育人的同时，降低学生学分获取难度，从而帮助其养成正确学习态度。

## 五、结语

由此可见，将“学分银行”运用到中职教育中，能够有效唤醒学生学习热情，而且多种类型的学分体系也为学生学习、发展提供了更多的选择。作为学生发展路上的“指明灯”，教师要充分发挥自身优势，丰富学分获取渠道，唤醒学生学习热情，为社会发展提供更多优质人才。不仅如此，在日后教学工作中，教师还要注重各类学分类型的比例，结合社会发展趋势，完善学分认知基础指标，打破学分互认壁垒的同时，促进我国职业教育工作的高质量开展。

### 参考文献：

- [1] 茅徐斌. 职业教育学分银行的建设价值、困境及路径[J]. 职业教育研究, 2021(01): 38-42.
- [2] 邱德君. 学分银行视角下开放教育+职业教育融合发展研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(12): 100-102.
- [3] 潘玉林, 赵枝琳. 我国学分银行研究热点及发展趋势[J]. 成人教育, 2020, 40(12): 7-11.
- [4] 邱德君. 基于学分银行制度的个性化学习设计研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(11): 147-148.

本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目《中等职业学校专业群学分银行构建研究与实践——以南宁市第六职业技术学校现代商贸专业群为例》立项编号：GXZZJG2020A068和广西职业教育专业发展研究基地研究成果。