

新媒体时代高校辅导员对大学生思政教育方法的创新途径

王 君

(山西职业技术学院, 山西 太原 030006)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 信息传播形式发生了巨大改变, 以新媒体为代表的信息传播模式深刻影响了社会的发展。在新媒体时代, 高校辅导员可以借鉴新媒体的传播方式, 对思政教育方法进行大胆创新, 使思政教育应更加碎片化和趣味化, 从而适应学生的信息获取方式, 并吸引学生的关注和讨论, 以此来提升思政教育质量。本文基于辅导员的角度, 对新媒体时代大学生思政教育方法的创新进行了深入研究, 并提供一些创新途径。

关键词: 新媒体; 高校辅导员; 思政教育

在落实高校立德树人根本任务过程中, 辅导员发挥着思政育人的重要作用, 作为大学生的直接管理者, 辅导员不光要照顾学生的生活和学习, 还要对学生开展思想政治教育, 引导大学生身心健康地成长。

辅导员对学生进行思政教育主要有组织思政教育班会、开展思政专题讲座等方式, 但在新媒体时代下, 学生接受各种复杂信息的渠道大大扩展, 很多大学生都会在生活中使用到新媒体平台, 这些平台上的信息直接由普通人生产, 并不像官方媒体所传递的信息那样真实可靠, 且没有较大的教育价值, 而且如果企业和政府的监管不到位, 这些新媒体平台上就会出现大量的负面新闻、谣言、低俗信息、违法信息, 学生看到后很容易受其影响而导致自身价值观的混乱, 思想道德出现滑坡, 甚至会受其影响而做出违规违法行为。

因此在新媒体时代, 辅导员应加大思政教育力度, 创新思政教育, 善用新媒体信息传播高效便捷的特点, 积极引导学生学习社会主义理论和马克思列宁主义, 使学生具有较强的思想定力和辨别是非的能力, 并提高学生的思想道德水平。

一、新媒体对大学生思想的影响

(一) 积极影响

新媒体作为当下流行的信息传播形式, 受到了很多年轻人的喜爱, 这主要是因为新媒体让内容以碎片化形式传播, 呈现形式丰富直观, 极大程度减轻了读者的阅读负担, 让读者能够在任何时间地点以较快速度浏览信息, 并且新媒体内容简单易懂, 主题突出且标题比较接地气, 不像传统新闻媒体内容严肃, 且充满说教气息。

新媒体也为思政内容的传播提供了新形式和新思路, 通过创造学生感兴趣的思政内容, 采用学生易于接受的视频、图文等信息呈现形式, 可以让学生自主学习相关思政内容, 从而达到思政教育的目的。

除此之外, 新媒体内容都在手机和电脑上传播, 并且全部免费, 学生打开网页或应用就可以接收大量新媒体信息。新媒体内

容的传播速度也远超传统媒体, 新闻信息被放在新媒体平台上, 在一夜之间就可以被全国人民浏览评论, 而且大家都可以在新媒体平台上发布内容, 信息资源十分丰富, 且观点和主体多种多样, 很多德育、马克思列宁主义的研究者和专家学者都会在新媒体平台上发布内容, 这样学生就能找到自己感兴趣的思政内容, 并接收多方的观点和看法, 从而形成自己的理解。

新媒体不光可以传播信息, 还可以让作者和读者、读者与读者之间产生互动, 让读者通过评论、弹幕、点赞等方式发表自己的态度和观点, 增强了读者的粘性和参与感, 这促进了思政教育向好发展, 学生将会变被动为主动, 自主就思政内容开展讨论交流, 不光增强了学生的参与感, 还提升了学生的积极性。

(二) 负面影响

新媒体平台的用户数量庞大, 往往达到数亿级别, 但这些平台并不生产内容, 而只是将普通人生产的内容通过算法推荐给特定的人群, 新媒体平台尽管会对内容进行审查, 但始终无法监管到每一条内容, 而不良信息一旦被发布到平台上, 就会在短时间形成疯狂传播, 当平台反应过来对其进行下架或查封时, 不良信息已经被大多数人所知晓, 并且还会被某些用户将信息保存下来, 从而形成二次传播。

我国是互联网大国, 很多用户都喜欢在网络上发布信息, 这就导致了部分负面情绪或不良信息的传播。大学生正处于思想混乱期, 对现实社会没有太多认识, 并且对复杂信息没有较强的辨别能力, 很容易轻信新媒体内容, 从而形成负面思维和刻板印象, 十分不利于学生身心健康成长。而且很多社会问题都会被新媒体平台放大后再呈现出来, 极易激发出学生的焦虑感和挫败感, 使学生无法在学校里静下心来学习。

新媒体平台上每天都会涌现成千上万的海量信息, 在算法的加持下大学生会轻易对这些信息产生上瘾倾向, 往往花费数个小时的时间来浏览新媒体内容, 学生进行深度阅读的时间被大大挤占, 面对各种不同价值观的冲击, 学生很容易迷失自我, 从而陷入深深的自我怀疑当中, 学生无法针对新媒体内容跟进行有价值的思考, 反而很容易受到新媒体内容的裹挟, 从而无法对现实社会生成正确的认识。

二、新媒体时代高校辅导员对大学生思政教育方法的创新途径

(一) 利用新媒体扩展思政内容传播途径

传统思政教育以宣讲为主, 教育形式较为单一, 学生的接受程度和参与程度较低, 从而无法真正理解思政内容的重要意义和内涵, 因此辅导员可以利用新媒体扩展思政内容的传播途径。

当今大学生都拥有手机、电脑等电子设备, 并且主要通过这

些电子设备来获取信息,学生也会长时间使用微信、今日头条等新媒体平台,辅导员可以在新媒体平台上创建账号,采用图文或视频形式发布马克思列宁主义、社会主义核心价值观等思政内容,让学生及时了解国家政策和法律法规,并结合当前时事进行思想道德角度的评论,将学生感兴趣的内容与思政知识连接起来,从而吸引学生的阅读、关注、转发和讨论。

辅导员还可以指导学生关注在思政领域、法制领域有较强影响力的新媒体账号,如人民网、新华网、共青团中央、长安剑等账号,这些账号大多掌握了新媒体内容传播的方法,可以创作出学生喜欢的思政内容,并且在现实当中已经积累大量的大学生粉丝,可以对学生产生积极影响,并给予学生价值观上的引导,引导学生思想健康发展。

(二) 利用新媒体创新思政教育内容

高校思政教育内容偏重理论,辅导员较少针对社会现实情况向学生传播思政知识,而学生对思政理论知识的兴趣较低,即便认真听讲也无法将思政内容与现实生活结合起来思考,从而无法利用思政内容指导自己的学习和生活。

辅导员可以在研究新媒体平台上热点话题的基础上,针对具体问题和现实问题对学生展开思政教育,让学生了解我国的基本经济、政治制度,并主动关心我国的未来发展,从而建立起报效祖国的责任意识,为国家的现代化建设而贡献自己的力量。

随着我国综合国力的增强,我国传统文化受到越来越多国家的喜爱,并且很多网络视频博主在海外收获了大量的粉丝,对宣扬中国传统文化做出了巨大贡献,辅导员可以带学生积极了解这些情况,让学生对中国在世界上的影响力有真实认知,并转变学生对传统文化的固有看法,从而督促学生多学习中华优秀传统文化,努力提升自身的道德修养,并树立正确的家国观念,形成正确的价值观和人生观,这不但有利于让学生拥有正确信仰,还能培养学生的文化自信。

(三) 利用新媒体争夺舆论高地

新媒体平台上的舆论变化很快,国家近些年来一直在引导新媒体舆论向正确方向发展,但诸如明星丑闻、网络谣言等内容依旧很容易形成舆论焦点,这十分不利于网络空间的健康发展。

大学生的思想尚不成熟,很容易被这些内容吸引,并轻信网络谣言,一旦部分学生对这些内容深信不疑,就会影响他们个人思想的正常发展。因此辅导员应抢占新媒体舆论高地,利用微信、微博等平台及时对相关内容进行批评或澄清,通过评论积极与学生展开互动,引导学生正确看待相关内容,并提醒学生不要受相关信息影响而产生不正确的观念,引导学生三观健康成长。

因为信息沟通不畅或信息传达不到位等问题,高校和学生之间很容易产生矛盾,并引起诸多学生的不满,辅导员应及时利用新媒体平台作出回应或解释,从而创建公开透明的校园环境,这也为思政教育的开展提供了便利,并且也增强了学生对学校和教师的信任感。

(四) 利用新媒体增强思政教育认同

思政教育属于隐性教育,对学生的帮助不像知识或技能可以立刻体现出来,而需要学生在不断的生活实践当中感受,因此很多学生都认识不到思政教育的价值,忽视了思政教育的重要性,从而主观上排斥思政教育,无法产生强烈的认同感。

辅导员可以利用新媒体信息的传播语境来了解学生接收信息的内在逻辑,打破学生对思政教育设置的心理界限,提升学生对社会思想的理解能力,从而培养学生主动思考思政内容,增强学生对思政教育的认同感。

辅导员还可以提醒学生在接触新媒体信息时要关注自身思想的变化,了解思想观念对个人行为的深刻影响,让学生以思政内容优化自身的思想,并通过思想指导自己做出正确的判断和决定,这样学生才会了解思政内容的现实意义,以及对个人思想和个人行为的巨大改造作用,深化学生的法制意识和规则意识,让学生主动遵守社会道德,从而成为有文化、有思想、有道德的新时代青年。

三、结语

随着我国对外开放力度的加大,许多良莠不齐的外来文化涌入我国,社会上的思想越来越复杂和混乱,因此高校思想政治教育工作十分重要。

辅导员是引导学生思想正确发展的主要力量,应当承担起立德树人的重要任务,通过利用新媒体技术对学生进行思想政治教育,有效提升了学生的思想水平,增强了学生对思政教育的认同感,并激发了学生的爱国情感和民族自豪感,帮助学生树立了正确的价值观念。

学生也在学习和实践的过程中,体会到了思政教育的重要,从而能够更加积极主动的配合教师开展思政教育工作,并更加努力地学习思政知识,提升自身的思想境界,从而成为符合国家和社会要求的社会主义新青年。

参考文献:

- [1] 洪惠敏,王永刚.新媒体时代高职院校思想政治教育的创新思路探究[J].桂林师范高等专科学校学报,2019,33(03).
- [2] 梅青.新媒体视角下大学生思政教育创新机制研究[J].教育现代化,2019,6(15).
- [3] 张梦迪.新媒体在大学生思政教育中有效发挥作用的策略浅探[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05).
- [4] 刘奎杰,陈忠全,孙建滨.精准教育:微时代高校辅导员思政工作创新的必然选择[J].高校辅导员学刊,2017,9(4):34-37.
- [5] 刘妍.新媒体时代对大学生的影响及高校辅导员思想政治教育工作的现状与创新[J].电脑迷,2018(026):190.