

# 基于“三全育人”理念的资助育人精准机制研究

张 功

(重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

**摘要:** 本研究以新时代资助育人发展要求为逻辑起点, 立足新发展阶段, 贯彻新发展理念, 服务高校立德树人全局, 探讨建立高质量高校资助育人体系的发展命题, 分析高校资助育人整体性、全程性、全面性的精准取向, 从建立力量整合机制、过程标准机制、多位融合机制实现高校资助工作的全员、全过程、全方位育人。

**关键词:** 资助育人; 精准机制; 标准化

做好高校资助育人工作是落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的政治要求和使命责任。站在“两个一百年”的历史交汇点上, 深刻把握资助育人规律, 正确认识资助育人新的阶段特征, 是新时期资助育人工作的新使命新要求新任务。如何提升资助育人精准性, 深化资助育人工作机制成为新时期做好资助育人工作的重要课题。

## 一、高校资助育人的发展命题

自新中国成立以来至 2020 年, 学生资助工作先后经历了五个发展阶段。

建国初期(1949—1965)的学生资助, 开始探索实行学生供给制、人民助学金、学杂费减免等资助措施。

改革开放初期(1978—1992)的学生资助随着教育体制改革全面展开, 逐步形成以政府资助为主体、社会资助为补充的政策格局, 高校实施奖学金和助学金共存, 奖学金和贷学金并行。

经济转型时期(1993—2012)的学生资助力度加大, 措施逐步增多、主体多元、规模扩大, 新的资助体系逐渐形成。高校学生资助体系逐步建立。

新资助政策体系(2013—2020)建立以来的学生资助实现了各类学校、各个学龄年段、每个困难家庭资助全覆盖, 高校资助工作发展迅猛、成果显著, 经受住了新冠疫情等风险挑战, 实现了质的飞跃。

如今, 经过全党全国各族人民的共同努力, 小康社会全面建成, 脱贫攻坚取得全面胜利。作为教育脱贫攻坚的关键一环, 高校资助育人工作发挥了重要作用, 取得了长足发展。2021 年是国家“十四五”规划开局起步之年, 我国进入开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的新发展阶段, 这是由我国经济社会发展的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑决定的。新的阶段、新的理念、新的格局决定了高校资助工作迎来新的开端, 建设高质量资助育人体系成为新的目标导向。在新的阶段, 实现这一目标, 资助育人精准机制成为重要的路径。

## 二、高校资助育人的精准取向

精准是做好资助与育人工作的内在需求和共同要求, 也是解

决资助与育人“两张皮”的重要连接点。“三全育人”是新时代高校育人的鲜明导向, 落实好这一目标需要分析资助育人的精准取向。

### (一) 整体性中的精准

高校资助育人面向的是所有家庭经济困难学生, 要的是实现资助“一个不能少”, 是一项整体性的工作。由于识别机制不健全、与实际工作结合不紧密等原因, 造成资助育人资源优质配备不高, 资助对象帮扶不够精细等问题, 体现了资助对象识别的精准性需求, 要找准对象结合点, 针对不同的受助学生群体开展不同的育人活动。

### (二) 全程性中的精准

高校资助育人工作是一个过程性链条, 每个环节都不是孤立存在的。然而, 当前高校资助育人机制与学生实际需求匹配性不高, 高校资助育人的过程不成板块体系, 时间划分也不够明确, 这体现了高校资助育人的过程精准取向, 要以学生发展需求为导向, 遵循学生成长成才规律, 从入学前、入学时、在校期、实习期、毕业时、毕业后等阶段开展精准资助育人工作。

### (三) 全面性中的精准

高校资助育人是一项系统工作, 既有外部的整体性, 又有内部的整体性, 肩负着教育公平的重要使命, 涵盖了资助对象确定、资金发放、育人活动等各方面。当前高校资助育人环节之间不够紧密, 自主措施落实不够精准。要根据学生贫困程度分档发放资金, 改进发放机制, 确保困难学生在最需要时以最便捷的方式把优质资源传至他们手上, 进一步完善资助信息系统, 进一步加强地、县级和学校资助管理人员培训, 打通政策落实的“最后一公里”, 这体现了做好全方位资助育人的精准性需求。

## 三、“三全育人”资助育人精准机制构建

标准化是资助育人实现精准核心理念, 以精准资助为抓手, 提升资助育人专业化水平, 实现资助育人全员、全过程、全方位标准化建设, 构建起“三全育人”资助育人精准机制。

### (一) 建立力量整合机制, 实现全员精准育人

采用从上而下、上下结合的方式, 职责分工精准到岗、精准到人。成立资助育人领导小组, 由校长任组长, 分管学生工作、财务工作的副校长任副组长, 学生处、教务处、财务处、后勤等相关职能部门负责人为成员, 统筹协调专业教师、科研队伍、学工队伍、管理服务人员等。优化机构建设, 选优配齐资助工作人员, 设立学生资助机构, 按照比例配足学生资助工作干事, 二级学院设立学生资助工作专干, 协调资助育人各项工作, 形成资助育人工作梯队。制定资助育人责任清单, 建立学校教职工定期联络制度, 通过定期谈话、走访、调研, 实现困难学生帮扶到人。定期组织

资助工作人员培训,精心设计培训课程,搭建社会工作、生命教育、心理健康等工作坊,提高业务能力,提升育人水平。

## (二) 建立过程标准机制,实现全程精准育人

精准识别,确保不漏一人。建立精准资助平台,优化家庭经济困难学生认定指标体系,利用大数据采集学生家庭情况、一卡通消费情况、受资助情况、素质教育情况等,全方位记录学生成长轨迹。

充分运用平台大数据分析、量化测评模型与班级民主评议相结合,全面了解学生信息,精准识别资助对象。精准管理,确保资助有效,依据精准资助平台,优化资助资源分配过程,实现精准发放。

建立全程动态监管系统,对资助对象的学业、社会实践、思想动态等实现精准管理,融入育人元素。精准帮扶,确保资助育人可持续。

实施个性化资助,依托学生资助中心,充分调研家庭经济困难学生需求,依据学生受助需求及发展需要,提供可供选择的、可持续的资助方案,实现因人施助,促进学生的全面发展。

精准评估。将定性和定量相结合,建立学生自我评价、班级同学评价、专任教师评价、辅导员评价、资助工作评价为一体的评价体系,全面客观分析评价。通过辅导员谈心谈话、学生家庭实地走访、满意度电话回访等对资助工作进行评估。

此外,还需要注重资助育人的过程性介入。入学前,多手段多渠道进行资助政策对接宣传。入学时,拓展“入学报道、入学教育”纵向和横向服务内容,将家庭经济困难学生建档入库,并辅以心理关注。在校期间,精准资助、精细育人。科学识别,并提供困难学生多项成长菜单服务。实习期,根据企业反馈,重点联系帮扶,提供职业规划教育。毕业后,提供就业援助。针对每个学生的现实情况进行就业援助。毕业后,建立资助育人追踪动态、反馈机制。对已毕业学生进行跟踪回访,并建立回馈资助机制,完善“解困—育人—成才—回馈”良性循环系统。

## (三) 建立多位融合机制,实现全面育人

搭建好融合平台,以学生为中心,紧紧围绕学生需求,建设数据分析平台、事务服务平台、社会支持平台、自育发展平台等资助育人平台。

以精准资助平台建设为优势,整合学生资助数据库、学籍数据库、素质教育数据库等数据,建立动态的资助育人曲线模型,准确掌握学生成长轨迹,为学生提供可供选择的发展方案,并结合个性需求实施资助育人服务。

以事务服务平台为基础,实行日常资助事务,贯穿服务育人理念。以社会支持平台为助力,对学生进行人际适应、校友同盟建设、心理支持等资助育人工作,搭建起学生的支持系统。

以自育发展平台为重点,从学校生活学习规划、学业辅导、就业指导等提升学生专业能力和综合素质,最终内化为学生的内生动力,产生自助、自育行动。

按照学生不同成长阶段的特点和发展需求,遵循学生成长规律,在学生资助工作中进行分类指导,如在家庭经济困难新生入学后开展适应性教育,帮助他们尽快融入大学生活,进行资助政策宣讲,帮助他们解决学习上的后顾之忧,对大一新生实行业业引导和职业生涯规划指导,帮助学生确定学习目标和发展方向,对大二学生进行综合素质能力提升培养,对大三学生进行就业服务指导等。

此外,积极探索融合育人,利用交叉学科的优势,引入思想政治、心理健康、就业指导等关联专业,以融合视角将资助育人工作与思想政治引领、综合素质提升、心理健康疏导、职业生涯规划、自我教育完善等相结合,推动融合。

同时,将爱国主义、社会主义核心价值观等融入到资助育人各个环节,用好感恩教育,进行榜样示范,培养困难学生的感恩诚信意识和社会责任感。将资助育人与学生综合素质培养相结合,改变孤立存在的事实,通过设立思想政治素质提升、综合能力培养、文体才艺拓展和初入职场指导等板块提升学生综合素质。

将资助育人与心理健康疏导相结合,关注困难学生心理健康,培养健全人格,将资助育人与职业生涯规划相结合,开展专项计划,协助学生完成自我和职业探索,引导学生明晰就业方向,提升就业能力。将资助育人与自我教育相结合,鼓励自发建立组织,发挥学生组织的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,将资助育人转化为学生内生动力。

## 四、结语

精准是新时代高校资助育人工作的核心理念,是建立高质量资助育人体系的有效路径。实现资助与育人的紧密融合,发挥资助更大育人成效,是国家社会、教育发展的共同需求。构建高校资助育人精准机制,是教育公平公正的直接体现,对落实立德树人根本任务具有重要意义。新时代、新命题,站在新的起点上,还需要对高校资助育人工作进行更多深入研究,为高等教育健康发展、实现教育现代化提供理论支持。

## 参考文献:

- [1] 陈宝生.进一步加强学生资助工作[N].人民日报,2018-03-01.
- [2] 朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理论教育,2019(02).
- [3] 陈曦.高校资助育人功能实现路径研究[J].内蒙古财经大学学报,2020(09).

项目:重庆市教委人文社会科学类研究项目思政专项“基于三全育人理念的资助育人长效机制构建研究”(项目编号19SKSZ081)。