

基于互联网背景下高职院校教育管理策略思考

王占伶

(首都经济贸易大学密云分校, 北京 密云 101500)

摘要: 互联网技术的普及和发展, 推动了高职学生教育管理工作的的发展, 也给高校学生教育管理工作带来了新的挑战。当今时代背景下, 教育的普及化促使高职院校不断扩大招生规模, 增加师资力量和管理队伍。但由于生源质量的下降和单纯数量的增加, 学生的整体素质并没有得到提升。在互联网背景下, 高职院校也不得不采取措施进行改革与创新, 依托互联网的优势, 改变教育管理理念与管理模式, 建设好管理队伍, 进行正确的价值引导, 培养符合社会需求的有用型人才, 实现学校的良性发展和持续发展。本文就基于互联网背景下高职院校教育管理展开论述, 分析互联网背景下大学生教育管理面临的挑战, 提出具体的管理策略, 仅供参考。

关键词: 互联网背景; 高职院校; 教育管理; 挑战与思考

一、互联网背景下大学生教育管理的挑战

(一) 互联网便利性对大学生交际的影响

互联网犹如一张巨大的网络, 其连接了高职全体师生, 也为教育管理工作提供了多元化的交流途径。

互联网有极强的便利性, 可以让人们进行无区域、多模式的沟通, 深受广大教育工作者与学生的青睐。调查数据显示, 90.25%的教师利用互联网查找教学资源进行备课, 93.58%的同学应用互联网交流、学习、娱乐等。

互联网的应用为教师工作、学生学习及交往等都带来了极大便利。从学生这一层面来讲, 多数大学生依托互联网平台交流, 自由表达自己的观点。互联网为学生提供了自主交流的平台的的同时, 也带来一系列安全隐患, 特别是学生在这个虚拟平台上任意发表与接受言论, 在冗杂的信息下, 其容易失去辨别是非的能力, 也容易被不良信息误导, 产生严重的后果。

此外, 大学生长期处于网络环境下容易与现实生活脱节, 这种情况下也容易使其陷入交际困境(主要体现在自我意识较强, 不顾及他人感受等), 无形之中缩小了学生的交际圈, 也容易使其沉浸在自己的世界中, 最终发展成“问题”学生。

(二) 互联网信息化对教学管理工作的影响

网络具有信息检索、娱乐等功能, 从一定程度上丰富了大学生的精神世界, 这种情况下传统管理模式的影响力大大

减弱, 且舆论导向功能降低, 网络信息的“自媒性”也逐渐显现出来。

与此同时, 部分大学生接收到网络信息时, 未及时辨别其真伪, 且主观意识比较强, 容易被不良信息误导, 不利于其理性思维的培养, 也从一定程度上加大了学生管理难度。

从高职院校教育管理这一层面来看, 互联网的出现加快了教学管理信息化进程, 同时也使高职院校教学管理更加公开透明。另一方面来看, 互联网背景下, 大学生的思想发生了翻天覆地的变化, 且接受信息的途径多元化, 这种情况下高职院校无法准确把握学生的思想及行为, 也无法预知一些突发的事件, 如在各大平台上发布对某个教师及同学的不满, 任意捏造事实等, 给教学管理工作带来很多难题, 还从一定程度上破坏了学校的形象。

二、互联网背景下高职院校教育管理策略

(一) 发挥互联网的宣传作用, 强化大学生法治意识与道德观念

互联网集多方面的知识为一体, 学生只要在搜索引擎上输入相应的词语就能查到相关内容, 这种情况下学生能够利用互联网收集更多的法治与道德方面的新闻, 在耳濡目染中逐步提高自身法治观念与道德品质。

与此同时, 教师也可定期做专题报告, 选取某一专业的内容, 如“互联网背景下的高职生道德观的形成”“互联网背景下高职生法治观念的培养路径”等。

学生可以以小组形式收集资料, 利用互联网查阅与主题相关的资料, 如新闻报道、表彰会议等, 通过这种方式拉近学生与法律、道德之间的关系。以法治教育为例, 教师可定期开展网络座谈会, 邀请法律专家为学生普法, 引入真实的案例, 在此基础上引入道德与法治的相关内容, 充分发挥互联网的宣传作用, 强化大学生的法治意识与道德观念。

(二) 发挥互联网的多元功能, 使网络与现实教学管理完美结合

高职院校在对大学生进行教育管理过程中, 要充分挖掘互联网的教育、管理及娱乐功能, 使三者建立有效衔接, 充分调动大学生的学习积极性, 并以网络带动现实, 使网络与现实教学管理完美结合, 可从以下四个方面着手:

利用校园广播宣传互联网的作用, 如互联网背景下高职院校

校教育管理方式的革新、教师教学及学生学习方式的变化等,也可引入专业发展的相关内容,使学生接触专业最前沿的知识,促进其知识系统的更新,进而提高其岗位适应能力。

利用互联网推行高职院校教学管理制度及内容,如学校科研项目介绍、教师职称评定、教学评价以及校园活动管理等,使学生对教育管理工作有新的认识,更加配合相关工作。

利用互联网构建思政教育平台,同时还要开设校园热点、新闻快讯、就业导航、心灵驿站等多个栏目,使学生根据自己的实际情况浏览相关信息,拓宽其认知渠道。

建立学习资源库,老师可依托互联网之力整合教学资源,供更多学生在线学习,为学生创设开放的学习空间,提高其学习能力。

在此过程中,高职院校也可为学生构建校内交流平台,也可设置模块化的论坛,供学生交流及进行情绪宣泄,通过这种方式解决他们的心理问题,使学校成为他们温暖的家,在此基础上高职院校还要进一步优化现实教学管理制度,鼓励辅导员定期入学生寝室视察、谈话等,提升学生管理效果。

(三)发挥互联网的虚拟功能,实现管理与教学与行业发展融合

互联网具有虚拟化功能,其能为学生提供了一个逼真的学习及实训环境,于学生专业能力提升有重要帮助。在此过程中,教师可以将各种教学内容分为若干模块,并设置各种通关任务,鼓励学生分阶段学习,以便通关,主要从以下五个步骤讲述:

步骤1、引导学生成立一个虚拟的企业,模拟企业员工的分工进行特定的工作,并让每个“员工”撰写工作报告。

步骤2、角色代入,每个学生讲述自己的职务,并根据公司各个层级关系制作企业组织结构图,附以详细的职业分工和责权说明,使学生在逼真的环境中加深对不同岗位工作性质的认识。

步骤3、教师引导学生开展“企业”内部会议,针对某一论点展开论述,鼓励学生各抒己见,共同商讨解决问题的策略,促进“企业”良性发展。

步骤4、利用互联网构建商业情境,学生根据自己的职责定位制作职责规划图,可以以图文形式进行表达,最后由教师评选最佳方案。

步骤5、根据“企业”实际情况,“管理人员”制定不同制度,如监督、考核、激励机制等。学生根据相应的流程完成任务,在此过程中能够对企业运营模式有新的认识,通过合作闯关能够锻炼自身多方面的能力,促进其岗位适应能力提升,实现管

理与教学与行业发展深度融合。

(四)发挥互联网的数据分析功能,促进教学评价改革

互联网背景下,高职院校教育管理考核模式发生了根本性变化。在此基础上,教师要发挥互联网的数据分析功能,促进教学评价机制改革。

从另一个角度来看,教师利用互联网的数据分析功能能够快速批改作业,同时也能快速整合学生的成绩,统计学生的出错率,这种情况下也极大程度上降低了教学的盲目性,使教学管理工作更有依据。

此外,教师也可设置电子作业,学生完成作业后点击提交,然后系统自动识别学生的答案并打分。同时,教师通过分析数据可以得到学生学习中存在的问题,以便其对学生进行针对性的指导,也为教学管理工作提供了诸多帮助。

三、结语

当今时代背景下,互联网的高速发展给高校教育管理工作带来了诸多益处,这种情况下也能有效消除传统教育管理带来的消极影响,使教育管理工作更有针对性,也能增强学生的满意度。对此,高职院校教育管理工作要革新管理理念,正视互联网给当代高职院校教育管理工作带来的挑战,并立足于学生与教师的专业化发展,不断调整管理措施,发挥互联网的宣传作用,强化大学生法治意识与道德观念;发挥互联网的多元功能,使网络与现实教学管理完美结合;发挥互联网的虚拟功能,实现管理与教学与行业发展融合;发挥互联网的数据分析功能,促进教学评价改革。多措并举,全面提高教育管理质量,保证大学生教育管理工作的正常开展。

参考文献:

- [1] 边峰.大数据时代高校学生教育管理工作的创新路径研究[J].教育信息化论坛,2021(01):15-16.
- [2] 杨赛.高职院校学生教育管理工作路径探析[J].试题与研究,2020(35):131-132.
- [3] 郭静静,王菲菲,蔡亚会,陈晓雪.网络环境下高校学生教育管理工作创新研究[J].黑龙江科学,2020,11(21):110-111.