

# 思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径研究

陈文蓉 黄玲玲

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:**随着我国教育体制的改革与发展,高等教育的进步,我国高端人才储备增多,无疑,这对于我国的人才储备和社会发展相当有利,但是,要让这些人才正确发挥自己的才能,为特色社会主义的发展做出积极贡献,这需要在进行学生管理的时候,做好大学生的思想政治教育,保证他们的思想政治教育是积极向上,正能量的,让大学生们在接受高等教育的同时,能够塑造正确的人生观、价值观和世界观。本文将就思想政治教育在高校学生管理中的作用及开展路径的相关问题做出阐述。

**关键词:**思想政治教育;学生管理;作用;开展路径

随着高等教育的普及与发展,进入高等教育学校的大学生也数量激增,对高等教育的学生进行思想政治教育的行动也迫在眉睫,愈发紧迫,与此同时,高速发展的教育形势也对高校思想政治教育提出了更高水平的要求,所以,在此我们就提出了在高校学生管理中进行思想政治教育的方法,从一个新的切入点来对高校思想政治教育进行一个拔高。

## 一、高校思想政治教育在高校学生管理中的重要性及必要性

高校思政教育主要作用于全体大学生,通过从多个路径规范学生的思想与行为,是学生健康成长的引路人。从学生管理这一角度来看,应秉持“生本”理念,不应泯灭学生的个性。客观来讲,教育的最终目的是将学生培养成不同的人,肯定了学生的个性发展。而思政教育高度契合这点特征,将思政与学生管理融合起来能够彰显该课程的育人智慧,也能循序渐进地引导学生走出阴霾。

大学环境相对开放,加之学生受教育、家庭背景不同,导致多种思想交织,这种情况下学生容易走向思维困境,也容易产生很多矛盾。而学生管理工作的主要目的是解决学生学习及生活中的问题,通过思政教育引导其建立正确的价值观,全面提升学生管理实效。与此同时,通过思政教育能够更好地把握学生的心理特征,以便“对症下药”,从根本上解决问题。此外,思政有隐性教育功能,其与学生管理不谋而合,能够突出学生为本这一原则,也能为当代高等教育点亮指路明灯,使学生重拾学习信心,使其思想步入正轨。

## 二、思想政治教育在高校学生管理中的作用

### (一) 确立了高校学生在思想政治教育中的主体地位

教育部早前就在文件中宣布在高等教育体制中,我们要让学生成为课堂的主人,让学生更大程度的参与到课堂中来,确保学生的主人翁地位,恰巧,在学生管理中,其展开工作就是通过不同的方式来维护一个主旨,即“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”,三句话十八个字,句句不离“学生”,这充分说明了高校在对学管理进行思想政治教育的时候,确保学生主体地位的重要性。

然而,在当下的课堂教育模式中,许多的教师在进行学生管理的同时,都只是单纯的传达命令,老师才是整个学生管理过程

中的主导者,而学生是在被迫接受教师的管理,丝毫没有响应到到教育部的号召,而在高校思想政治教育中,将其与学生管理有效的结合在一起,

在对高校学生素养有效教学的同时,也将学生放在了主体地位,让学生主动的参与到高校思想政治教育和自我管理当中。

### (二) 使高校学生管理工作更有方向

可以说,思政教育从一定程度上更正了学生的意识,教师在学生管理中以思政为有利工具能够更好地为学生服务,也能使思政走进学生的日常生活,并为其提供思想上的指导。

基于这一点,更多思政教师以生活为切入点,秉持为学生服务的理念,增加与学生沟通频率,能够更好地把握现阶段学生管理中存在的问题,也能另辟蹊径,探索更符合大学生心理特征的管理路径,提高其配合度。

此外,教师在思政教育中能够与学生建立良好的关系,学生也能敞开心扉交流自己的问题,在此基础上教师能够为学生提供正确的价值导向,帮助其走出思维困境。

从另一个角度来看,要想有效衔接思政与学生管理工作,就必须认清每个学生在学习中的地位,同时还要尊重学生的个性发展,肯定其在某方面的成就,提升其学习信心,在此基础上进行管理能够达到推波助澜的效果,也能提升学生接受管理的自觉性。

### (三) 为学生提供有效的就业指导

思政教育可与专业结合,引入“工匠精神”方面的内容,这种情况下能够为学生就业指明方向。也能帮助其调整学习心态,积极迎接新生活。

从人才培养这一角度来看,高校的重要目标是实现人才的高质量输出,基于这一点进行思政教育能够促进课程思政教育工作的开展,也能使学生了解专业最前沿的知识,改变其以往的认知规律,重塑其就业信心。

此外,教师也要为学生营造良好的学习环境,可依托多媒体之便,为学生模拟真实的就业情境,使其在特定的环境下学习,进而拉近其与专业之间的距离。

## 三、思想政治教育在高校学生管理中的开展路径

### (一) 科学设计教学培养方案

教师作为课堂的设计者与引导者,要充分发挥自身优势,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,立足现阶段学生发展实际的,合理、科学的设计教学培养方案,保证学生课堂参与度的同时,将管理工作有效融入到学生日常生活、学习中。

例如教师在开展思政教育时,可以借助互联网技术的优势,结合现阶段学生认知有针对性的穿插一些生活案例与时事热点,并设置多个导学问题帮助学生挖掘事件背后蕴含的知识与文化,提高学生在学习积极性的同时,使其进一步理解思政的内涵。

在此过程中,教师还可以增加相应的实践课程,将学生分成多个小组,并设置多个议题主题,使其通过走访调查、社会问卷

等方式,正确认识到思政教育对学生管理工作开展的现实意义,并在此过程中形成正确的人生价值观与思想认知,加速自身理性思维的培养,从而为日后发展奠定扎实基础。

## (二) 改变传统教学设计,增强课堂生命活力

教学设计可以分为两个不同的方面,一个是静态方面的教学设计,即由教师们在校思想政治教育课堂教学中对“管理”进行基本的理论讲解,赋其一个可以被语言描述的形态让学生们可以对高校学生管理有一个基本的认识。

另一方面,在对“思想政治教育中高校学生管理”进行课堂教学设计时可以使其动态化,让课堂变得活泼,从图片、视频、游戏等方面来调动学生们各方面的感官感受,让学生们找到强烈的参与感,这样就可以使得课堂活跃起来,增强了课堂生命活力的同时,也帮助学生、老师热情高涨,全身心的投入到“思想政治教育中高校学生管理”的课堂中来,课堂也就脱去了“僵死”的外衣,显露出无限的勃勃生机来,达到了事半功倍的教育效果。

## (三) 课外实践促进高校思想政治教育中学生管理的探究

我们通常也将课外实践称为“第二课堂”,这就说明了课外实践不只是室外玩耍啊,同时也具有深厚的教育意义,我想,对于“思想政治教育中高校学生管理”这样的相当需要实践探索的教育来说,课外实践的意义更是非同凡响的。

在课堂之外的地方进行高校思想政治教育中学生管理相关问题的探究,创设了一个相关的学生管理竞赛或者情景剧表演等形式,全新的课堂模式,让学生们能够在更加广阔的天地间领悟“高校思想政治教育中学生管理”的意义,促进学生自身的道德与法治发展。

## (四) 合理采用情景体验法

情境的创设可谓如虎添翼,其为思政教育的关键,通过为学生创设逼真的情境使其融入到某件事的思考中,同时也能调动其学习积极性,提升其学习体验感。

为了使思政与学生管理工作高效融合,教师还可为学生选择多种剧本,鼓励学生按照剧本排练剧目,创设多元情境,从多个层面体验情境事件在学生思政情感实践教育中,教育者需要引导学生找准情境体验点,也就是找到可以构建新思想与政治修养等方面理论知识的联系点,搜寻能够引发学生共鸣的学生自我管理情境。通过对时机的把握以及力度的调适,使得学生在发挥主体性的基础上,也不会放任自流。

## (五) 渗透生活因子

思政教育可从生活中取材,汲取生活因子,为思政教育注入源源不断的活力,恢复思政教育生机。通过这种方式能够联结师生,也能避免学生不配合管理工作这一问题。

在实际教学过程中,教师要加强课程教学与生活的融合,使学生从多个角度看待思政课程,并以其为指路明灯,照亮自己前行的道路。

日常教学过程中,教师可将学生的生活状态、言行表现、生涯规划等进行融入课程中,优化课程设计。其次,高校思政教师还可与辅导员建立联系,了解现阶段学生管理需求,共同制定学

生管理计划,强化学生管理效果。

此外,教师还要从生活这个角度入手,进一步细化思政教育目标,抓住生活中的热点事件,并将其融入到思政教育中,在此基础上引入一些值得深思的问题,使学生从多个角度认识学生管理工作的重要性,积极配合相关工作。

例如,引入与道德相关的案例,公交车司机在驾驶途中突发心脏病,忍痛将车停到停车位让乘客安全下车后到医院接受治疗;医生在飞机上救死扶伤,用嘴将患者的尿液吸出,最终使患者脱离险境。也可引入法律方面的内容,某地一嫌疑犯盗取居民财务,后经警方查出,将其抓获。通过引入道德与法律方面的内容帮助学生形成良好的道德与法治观念,这种情况下也能促进学生管理工作高效开展,提升管理实效。

## (六) 建立教师协同机制

建立教师协同机制是高校思政教育的一个关键性问题。所以,高校要积极牵线心理健康教师、辅导员以及思政教师,与他们一同建立其协同化的交流机制,同时要保证自身思政认知、教学内容以及教学形式等方面的协同发展。

此外,要加快构建以思政教师、辅导员、学科教师等共同参与的思政教育工作小组,由广大教师一起对教学制度、管理制度、活动规划以及校园决策等进行督导,以此来提高思政教育的有效性,进一步推动思政教育和教育教学以及学生管理工作的深度融合。

大学时期是学生发展的重要阶段。但由于该阶段的学生尚存在一些关于认知方面的不足,对世界以及社会还处于探索认知阶段,所以如何培养大学生良好的品质素养与道德观念就显得尤为重要。

客观来讲,培养学生们正确的人生观、价值观、世界观、道德观等多方面的综合素养,让学生们在未来的道路上越走越远,能为社会的发展与进步添砖加瓦。学生会领悟了自我管理的精神内涵,在未来的道路上,不管遇到什么样的诱惑,什么样的荆棘,他们都可以像一个被盔甲所庇护勇士一般,所向披靡,一往无前,用自己在高校思想政治课程中所领悟的观念,打败一切消极情绪。

## 参考文献:

- [1] 杨笑非.基于需求理论的高校学生公寓设计研究[D].大连理工大学,2019.
- [2] 邹小勤.我国大学生学校适应研究[D].厦门大学,2013.
- [3] 季海菊.新媒体时代高校思想政治教育研究[D].南京师范大学,2013.
- [4] 夏民.法治理念下大学生教育管理创新研究[D].南京师范大学,2014.

第一作者简介:陈文蓉(1970—),女,湖南祁东人,本科,讲师,研究方向为高校学生管理。

通讯作者简介:黄玲玲(1980—),女,湖南衡阳人,硕士研究生,讲师,研究方向为高校学生管理。