

大学师德公约对优秀师德精神的传承

刘冬芳¹ 周秀霞² 赵娟¹

(1. 上饶师范学院教育科学学院, 江西 上饶 334001

2. 东北师范大学教育学部, 吉林 长春 130024)

摘要: 大学师德公约是大学教师职业道德建设的重要方法与约束机制, 学校师德建设的思想层面共识和最终要达成的目标。从公约形成的时间看, 它是高等院校落实国家教师职业道德建设政策的现实策略之一, 是国家政策在学校中的反映。也是理解当今高校师德建设的着眼点。从公约的内容角度看, 热爱学生、以身作则、热爱教育事业也是高校对师德的共同要求, 这种普遍共识继承了中国传统优秀的师德精神。

关键词: 师德; 师德公约; 师德精神; 传承

自 2005 年, 党中央、国务院与教育部印发了一系列关于教师职业道德规范与建设的文件, 如《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》(2005)、《高等学校教师职业道德规范》(2011)、《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018)等, 将师德师风建设作为教师队伍建设的重要内容之一。然而, 高校教师的职业道德事件频发, 师德建设迫在眉睫。

一、大学师德公约: 理解当今高校师德建设的着眼点

根据《辞源》的解释, 师德即是众德。《汉书·礼乐志》的《安

世房中歌》中说: “浚则师德, 下民咸殖。”颜师古注: “师, 众也。”即是指深法众德, 故能生育众人; 公约是指机关、团体或街道居民内部拟订的共同遵守的章程。可见, 师德公约即是学校就师德规范达成的统一精神认同和共同遵守的章程, 是社会期望师德于众人思想层面的认同。

师德公约是学校师德建设的思想层面共识和最终要达成的目标, 是学校师德建设的精神指引和一个具体实现途径。学校通过《师德公约》的发布, 向教师传达社会、学校等公共的师德期待, 同时也要求教师通过遵守《师德公约》实现教师职业道德建设目标。师德公约是学校师德建设的纲领性章程。理解了师德公约的内涵, 即也理解了学校关于师德建设的精神共识。从这个角度而言, 师德公约能够清晰地折射出高校师德建设的状况。

二、《师德公约》研究样本选择与方法

为了能够全面反映高等院校师德建设的状况, 我们从“双一流”大学、“双一流”学科建设大学、普通本科大学、广播电视类大学、大学下设学院、城市教师系统等类型中选取了 9 个《师德公约》, 作为有代表性的样本, 研究其精神内涵。(见表 1)

表 1 《师德公约》样本信息表

| 序号 | 名称 | 日期 | 内容 |
|----|-----------------|------------|--|
| 1 | 天津大学师德公约 | 2019 年 9 月 | 天职: 心怀家国, 忠诚不倦 大业: 博学笃行, 业务精湛 师矩: 严慈相济, 挚爱学生 德守: 正心律己, 率先垂范 |
| 2 | 江西省广播电视大学系统师德公约 | 2018 年 9 月 | 一、坚定信念, 旗帜鲜明, 忠诚教育事业 二、热爱祖国, 复兴中华, 捍卫国家利益 三、崇尚法治, 诚信清廉, 维护公平正义 四、尊重科学, 追求真理, 奉行实事求是 五、敬畏讲台, 潜心学术, 弘扬先贤德行 六、关爱学生, 严慈相济, 堪当育才使命 七、谨守公德, 孝老亲幼, 无私扶弱助困 八、爱护学校, 共建体系, 协力团结共进 九、开放包容, 有教无类, 服务江西发展 |
| 3 | 东北师范大学师德公约 | 2018 年 7 月 | 我既为师, 以德为先; 兢兢忘己, 业业育贤。 我既为师, 以仁为范; 为人师表, 天下在肩。 我既为师, 以知为难; 正学塑身, 求真不倦。 我既为师, 以爱为念; 严爱相济, 感解道传。 |
| 4 | 江苏科技大学师德公约 | 2018 年 3 月 | 我们是大学教师, 我们以自己的职业为荣。 我们重视每一堂课; 我们关爱每位学生; 我们推崇爱与尊重; 我们追求责任为先、公平为上、学术为魂; 我们努力培育独立之精神、健全之人格; 我们致力求真向善创新, 引领社会进步。 我们承诺: 敬持国法师心, 绝不传播糟粕; 维护教育公平, 绝不以教谋私; 恪守学术诚信, 绝不抄袭剽窃; 遵从师生伦理, 绝不违背操守。 我们将让教育更纯粹更真诚, 更好地影响未来有影响力的人。 |

| | | | |
|---|-----------------|-----------|--|
| 5 | 北京农学院师德公约 | 2017年7月 | 一、以德修身，行为示范 立理想信念之身；立文明高尚之身；立率先垂范之身。 二、以德治学，求知问道 以严谨勤勉立学；以求索创新立学；以博学尚农立学。 三、以德施教，潜心育人 统筹课堂内外施教；遵循教育规律施教；饱含仁爱之心施教。 |
| 6 | 华东师范大学师德公约 | 2015年1月修订 | 一、服务人民献身教育 1. 爱岗敬业，热爱师大。2. 遵纪守法，依法执教。 3. 弘扬师德，振兴师大。 二、敬业爱生教书育人 4. 热爱学生，诲人不倦。5. 积极进取，勇于创新。 三、以身立教为人师表 6. 严谨治学，追求真理。7. 关心集体，团结协作。 8. 讲究文明，以身作则。 |
| 7 | 上海师范大学师德公约 | 2011年11月 | 一、热爱祖国，忠诚教育 二、遵纪守法，为人师表 三、严谨治学，钻研业务 四、敬业爱生，教书育人 五、举止文明，以身作则 |
| 8 | 杭州市教师师德公约 | 2005年9月 | 遵章守纪、依法执教；爱岗敬业、教书育人； 热爱学生、以身立教；廉洁从教、为人师表。 |
| 9 | 南京医科大学基础医学院师德公约 | | 理想信念：爱国爱校、爱岗敬业、立德树人、不辱使命； 治学态度：严谨诚信、追求真理、厚德博学、笃行创新； 敬业爱生：关爱学生、为人师表、授业解惑、精勤不倦； 个人修养：自尊自律、自强不息、团结协作、追求卓越。 |

师德公约以文本形式表现，必须通过文本分析，研究其师德建设的价值意蕴。因此，研究采用文本分析法，对文本发布时间与关键词进行探究，追问高校是如何落实国家师德建设文件，探索师德公约对教师职业道德精神的弘扬与继承。

三、师德公约的内在意蕴

师德公约作为高校推行师德建设的策略之一，标志着高校师德建设的历程与取向。因此，需从时间与内容两个维度研究师德公约的内在意蕴。

(一) 发布时间上的意蕴

大学《师德公约》发布的时间标志着高校师德建设进展的时

序性，也说明了大学师德建设的背景。江苏科技大学、东北师范大学、江西省广播电视大学系统、天津大学先后发布了《师德公约》。从时间序列方面，大学《师德公约》都是紧随国家相关政策的发布而推出的。大学《师德公约》发布与国家师德建设相关政策发布的时序性，清楚地表明大学《师德公约》是国家政策落地实施的策略之一，是当代师德要求的具体反映和核心内容。

(二) 关键词内容的意蕴

为了更好的理解师德公约的内涵，采用关键词提取法对这些《师德公约》的内容进行研究。

表2 大学《师德公约》的关键词统计表

| 序号 | 名称 | 关键词 |
|----|-----------------|--|
| 1 | 天津大学师德公约 | 爱国、热爱学生、严慈相济、博学、笃行、业务精湛、以身作则、修己安人 |
| 2 | 江西省广播电视大学系统师德公约 | 爱国、爱校、热爱教育事业、热爱学生、严慈相济、弘扬先贤德行、谨守公德、公平、法治、追求真理、好学、有教无类 |
| 3 | 东北师范大学师德公约 | 热爱教育事业、热爱学生、严慈相济、敬业、立德树人、以身作则、求真 |
| 4 | 江苏科技大学师德公约 | 热爱教育事业、热爱学生、责任为先、公平、学术为魂、人格培养、求真、创新、法治、学术诚信、师生伦理、纯粹教育、廉洁从教 |
| 5 | 北京农学院师德公约 | 热爱学生、博学、修己安人、以身作则、创新、勤学、规律育人 |
| 6 | 华东师范大学师德公约 | 热爱教育事业、热爱学生、关心集体、文明、法治、诲人不倦、进取、创新、追求真理、以身作则、团结协作 |
| 7 | 上海师范大学师德公约 | 爱国、热爱教育事业、热爱学生、法治、以身作则、文明、好学、严谨治学 |
| 8 | 杭州市教师师德公约 | 热爱教育事业、热爱学生、法治、以身作则、廉洁从教 |
| 9 | 南京医科大学基础医学院师德公约 | 爱国、爱校、热爱教育事业、热爱学生、博学、笃行、立德树人、追求真理、创新、以身作则、诲人不倦、好学、自强不息、团结协作、追求卓越 |

在关键词提取之后,发现大学《师德公约》的内容非常相似。从教师职业道德的角度,对关键词进行归类,基本上包括:

(1) 理想信念,具体的关键词体现为:爱国、爱校、热爱教育事业、立德树人、法治、关心集体等;

(2) 敬业爱生,具体的关键词体现为:严慈相济、业务精湛、公平、有教无类、敬业、仁爱学生、责任、规律育人等;

(3) 治学态度,具体的关键词体现为:博学、笃行、严谨治学、追求真理、好学、求真不倦、诲人不倦、进取、创新、钻研、

学术诚信、学术为魂、廉洁从教等;

(4) 个人修养:以身作则、修己安人、弘扬先贤德行、谨守公德、讲究文明、团结协作、自强不息、追求卓越等。

(三) 关键词频次的意蕴

对表2中关键词出现的频次进行统计,形成关键词出现频次统计表(见表3)。出现频次最多的关键词是:“热爱学生”“以身作则”“热爱教育事业”和“法治”。它们分别出现在9个、7个、7个和5个师德公约中。

表3 大学《师德公约》关键词出现频次统计表

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|------|--------|------|------|------|------|------|------|----|
| 关键词 | 热爱学生 | 以身作则 | 热爱教育事业 | 法治 | 创新 | 爱国 | 追求真理 | 严慈相济 | 好学 | 博学 |
| 频次 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 关键词 | 修己安人 | 文明 | 求真 | 廉洁从教 | 立德树人 | 诲人不倦 | 公平 | 笃行 | 爱校 | 勤学 |
| 频次 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 关键词 | 追求卓越 | 纯粹教育 | 弘扬先贤德行 | 规律育人 | 关心集体 | 谨守公德 | 进取 | 人格培养 | 自强不息 | 敬业 |
| 频次 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 关键词 | 责任为先 | 师生伦理 | 有教无类 | 业务精湛 | 严谨治学 | 学术为魂 | 学术诚信 | 团结协作 | | |
| 频次 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

按照关键词的意义包含关系,可以将敬业、追求真理、爱校、立德树人、纯粹教育、追求卓越、诲人不倦等合并在“热爱教育事业”中,将立德树人、修己安人、公平、严慈相济等合并在“热爱学生”中,将廉洁从教、好学、责任为先、严谨治学、业务精湛、进取、笃行、师生伦理等合并在“以身作则”中。重新计算频次,“热爱学生”出现13次,“以身作则”出现15次,“热爱教育事业”出现14次。

通过上述整理与分析,无论从时间还是内容方面看,大学《师德公约》基本上可以代表我国社会对大学教师师德的基本要求。

四、师德公约对传统优秀师德精神的传承

《尚书·舜典》记载的舜帝时期,“帝曰:契,百姓不亲,五品不逊,汝作司徒,敬敷五教,在宽。”“敬”是对教师职业的态度要求,即要尊重自己的职业、热爱自己的职业;“敷”是对教师职业的责任要求,即要布施教化。其后,以孔子为代表的先秦诸子以及后世儒学都在不同程度、使用不同表述论述师德问题。先秦有代表性的观点包括:孔子“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”的有教无类说、“学而不厌,诲人不倦”的敬业说,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”的以身作则说。孟子的“教亦多术”。荀子的“师术有四”说。自汉代以后,历代教育家或教师都提倡:为师应博学、好学、敬教、爱生,以身示范,立德育人。归纳起来基本包括:高尚的人格修养、广博的学识,对教育的研磨、对学生负责等几个方面。

大学《师德公约》中对师德最为核心的也是最基本的要求是热爱学生,这是当前以学生为中心的教育理念的体现;在仁爱学生的基础上,教师要热爱教育事业,以身作则,遵章守纪,依法执教,这是被大学广泛认可的。在此之下,一些大学认同的师德指标包括:“爱国”“追求真理”“严慈相济”“好学”“博学”“修

己安人”“文明”“求真”“廉洁从教”“立德树人”“诲人不倦”“公平”“笃行”“爱校”等等,这些基本要求代表了当代中国对师德的基本诉求和期待。这充分体现了对传统优秀师德精神的传承。

大学《师德公约》中“严慈相济、好学、博学、修己安人、立德树人、笃行、勤学、有教无类、敬业、业务精湛、严谨治学、规律育人”等,或是孔子教育思想的重要内容,或是孔子身体力行、坚持的自我修身之道。《师德公约》既深深烙印了传统师德传承的痕迹,也体现了当今社会主义文化于教育事业中的思想精髓,其是古代师德文化思想与当今文化思想的融合。

参考文献:

[1] 陈朴,徐峰.汉书译注[M].上海:上海三联书店,2018,09.
 [2] 《四川教育》编辑部.杭州:教师师德公约[J].四川教育,2005(10):2.
 [3] 李氏,王健.尚书译注[M].上海:古籍出版社,2004.

作者简介:

刘冬芳(1986-),女,江西上饶人,上饶师范学院教育科学学院讲师,硕士,主要研究方向为数学教育、德育。

周秀霞(1977-),女,东北师范大学,博士生,副研究馆员。研究方向为数字资源安全。

赵娟(1981-),女,汉族,江苏丰县人,上饶师范学院教育科学学院,助教,硕士,主要研究方向为课程与教学论(语文)。