

新时期高校辅导员政治素养的提升路径研究

刘思岐

(哈尔滨医科大学大庆校区, 黑龙江 大庆 163319)

摘要: 高校辅导员作为开展思想政治教育工作的主要力量, 会在很大程度上影响高校学生的政治思想水平发展效率, 因此, 辅导员政治素养的高低将直接决定大学生思想政治教育工作的实际效果。2017年2月, 国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 其中重点阐述了思想政治工作在高校教学过程中的重要作用。辅导员作为开展思想政治教育工作的主要力量, 是高校思政育人的引导者、启发者, 对提升我国高校思政育人质量有巨大的推进作用。在新时期, 高校辅导员要不断优化自身政治素养, 为之后开展思想政治教育工作打下坚实基础。本文将针对新时期高校辅导员政治素养的提升路径进行分析, 并提出一些策略, 仅供后续研究者参考。

关键词: 新时期; 高校辅导员; 政治素养; 提升路径

辅导员的政治素养将极大影响学生未来发展, 这就对辅导员群体的政治素养提出了更高要求。因此, 辅导员要致力于提升自身政治素养, 以此全面提升高校生的思政政治教育效果。但是, 当前部分高校辅导员自身政治素养并不完善, 政治思想模糊、政治信仰迷茫、价值观扭曲、缺乏社会责任感等问题时有发生, 将会极大影响高校思政教学工作效果。因此, 全面提升高校辅导员的政治素养, 培养一批德才兼备、政治素养高的辅导员人才, 为进一步提升高校思政教育教学效果打下坚实基础。

一、提升高校辅导员政治素养的意义

其一, 有利于更好地解决学生思想问题。辅导员的工作职责主要是对大学生进行价值观引领、心理健康教育以及思想政治问题解决等, 这就需要辅导员应具备较强的学习指导、生活辅导能力, 对出现思想问题的学生开展正确引导, 帮助学生与各种错误思想做斗争, 从而使其树立正确人生目标。开展这些活动的基础便是, 辅导员政治素养过硬, 通过自身坚定的政治立场、心理素质以及思想认知, 引导学生形成良好的道德情操, 从而更加高效地开展高校思想政治教育。

其二, 有助于思政工作水平提升。若想将思政工作水平提升, 辅导员需要从自身政治素养入手。思想政治工作开展并非单纯地讲道理, 更需要辅导员通过自身实践, 对学生产生影响。因此, 高校辅导员要以身作则、率先垂范, 用实际行动引导学生, 将政治理论与日常工作有机结合起来, 杜绝出现“台上一套, 台下一套”的情况。通过提升辅导员政治素养, 能够让他们在开展思政工作时, 对自己提出更高的标准和要求, 这样方可更好地在思想政治工作中引导学生了解马克思主义观点、立场, 提升思政辅导质量。

二、高校辅导员政治素养方面存在的问题

(一) 政治理论知识薄弱

很多高校的辅导员并非政治专业, 他们的出身专业结构非常复杂, 政治专业的辅导员非常少, 很多辅导员都是艺术类、理工类出身, 甚至农学专业辅导员也存在。这些非专业出身的辅导员并未接受过相应的系统化政治理论学习, 致使其自身的政治素养理论基础非常薄弱, 对很多重要政治素养的理解并不深入。高校很少有辅导员能将政治内容与国际民生问题结合, 在讲解政治理论时, 常会出现含糊不清、模棱两可的情况, 这难以满足当前社会对高校教学的要求。

(二) 部分辅导员价值观扭曲

辅导员的主要工作便是引导学生树立向上的政治观、人生观、世界观。在新时期, 高校辅导员普遍年轻化, 他们缺乏相应的生活经验, 同时, 我国正处在转型时期的关键阶段, 个人英雄主义、享乐主义影响, 对高校学生和辅导员的思想产生了较大的影响和冲击, 导致部分辅导员受到了不良理念的侵蚀, 在一定程度上偏向于利己主义。部分价值观扭曲的辅导员难以对错误观点进行旗帜鲜明地反对, 对于那些在高校中传播的错误思想也不能进行坚决抵制。甚至有部分辅导员会给学生传播一些消极思想, 不利于他们形成健康、向上的政治素养。

(三) 部分辅导员职业道德缺失

规范的职业道德是高校辅导员自身发展的基础, 也是学生健康成长的外部需求。思想政治教育是辅导员日常工作的主要任务之一, 但实际上, 很多辅导员的实际工作内容较为复杂, 他们中的很多人都是管理身份与教师身份交叉, 管理工作与教学工作相重叠。这在很大程度上模糊了辅导员的职业定位, 一些辅导员未能认清自身所肩负的重任, 在进行人才培养和日常教学工作时未能分清两者关系, 致使职业道德建设缺失。长此以往, 辅导员与“为人师表、敬业爱生、教书育人”等要求渐行渐远。

三、高校辅导员政治素养提升的路径

辅导员若未能树立较高水平的政治素养, 将在很大程度上制约他们教书育人的效果, 这就要求辅导员必须不断提升自身的政治素养。

(一) 建立科学培训, 健全准入激励政策

培训是提升高校辅导员政治素养的有效手段。通过建立科学培训体系, 能极大优化高校辅导员对政治理论的理解, 使其更好地以理论指导自身实践, 进而提升教学管理质量。为此, 高校可从以下方面入手, 提升辅导员政治素养水平。

其一, 要从招聘阶段进行把关, 通过提升高校辅导员的准入

门槛,提升辅导员的政治素养。在选拔辅导员时,高校要对应聘者的学历背景、道德品质、综合素养进行充分考察,通过严格化、科学化的手段,全面提升辅导员队伍的政治素养起始水平。

其二,完善辅导员培训体系,加大资金投入。若想提升高校辅导员的政治素养,需要从系统谋划上着力,通过开展培训的方式能有效补齐辅导员的短板。在开展培训时,首先可以借助政治理论培训,帮助辅导员完善自身知识体系。辅导员对政治理论的理解程度越高,在开展思想政治工作时也会更加高效。不仅如此,创新培训方法也十分重要。在进行政治素养培训时,应避免“满堂灌”的培训模式,通过新颖的培训方式帮助辅导员加深政治理解,提升其收获感。

其三,完善激励机制。为更好地激发辅导员的积极性,高校可以组织优秀辅导员到国内外名校开展交流研讨活动,鼓励他们攻读相应的专业学位,进而不断优化辅导员的知识结构,提升其政治素养和思想水平。

(二) 构建学习平台,发挥组织渗透力

高校应要转变对辅导员重使用、轻培训的管理模式,要结合新时期背景,鼓励辅导员向着专家化、职业化的方向发展,这样可以更有效地组织教育效力,从而提升整体辅导员的政治素养水平。

高校可建立政治理论学习平台,构建长效学习制度。通过开展“政治素养培训班”的方式,让高校辅导员接受更加系统化、科学化和专业化的政治辅导,使其从多层次、全方位、多渠道了解政治知识,切实将马克思理论、习近平总书记系列讲话印刻到自己的脑海,进而更好地把握政治理念内涵,将学习过程变为自己的提升过程,从而树立更加坚定的政治信念,提升自身解决实际政治思想问题的能力,最终实现开拓思路、提升政治素养的目的。

为更好地帮助辅导员明确岗位职责,树立更加专业化的职业形象,高校要转变对以往辅导员“保姆”“勤杂工”的角色认知,重新审视辅导员在高校思想政治教育工作的重要地位,以此促使辅导员将更多精力、时间投入到思想政治理论学习中,加强辅导员爱岗敬业精神,提升其职业道德和专业政治素养。

(三) 激发个人潜力,重视自我教育

若想提升辅导员政治素养,需要提升他们的自我教育能力,使其成为自己思想政治素养提升的第一责任人。为此,高校辅导员必须树立自我管理、自我服务、自我提升的理念。

其一,辅导员要养成终身学习习惯,将提升自身政治素养作为常态。辅导员通过不断主动学习、运用先进的政治理论,方可对党的政策方针、发展路线产生深入理解,从而提升自身政治理论知识积累,提升学习自信心,从而更加自觉地参与到政治理论的应用实践中。

其二,树立反思意识。高校辅导员只有学会反思,才能及时发现自身存在的错误,为之后的进步打下坚实基础。通过反思,

辅导员的政治教育工作能力将得到大幅提升,个人政治素养也会取得更全面发展。作为一线教育工作者,辅导员可尝试与自己对话,从而更好地发现政治教育过程中出现的问题,并结合实际问题开展深入分析,从而更好地查漏补缺。通过自我教育,辅导员的自我调节能力、适应变化能力将得到发展,这些都是政治素养提升的内在动力。

其三,积极总结,塑造健康心理。对于辅导员来说,不良情绪会导致其产生抑郁、焦虑以及易怒等不良心理,甚至会让部分辅导员出现得过且过、不思进取的心理状态,在很大程度上影响了其政治素养提升。基于此,高校应提升辅导员的心理素质,让他们更好地处理各类问题,通过将工作中的问题进行及时归因,进行适当的自我调控,能够在无形中促使其形成健康、向上的思想品质。

(四) 丰富教育载体,提升培养质量

教师队伍水平高低会极大影响教育质量。在新时期,多样化的比赛逐渐成为提升辅导员政治素养的有效途径。通过鼓励辅导员参与一些比赛,开展年度辅导员评比等方式,高校可以为辅导员群体提供更加优质的学习机会,让他们在沟通中取长补短,发展自身政治素养。通过丰富教育载体,能够让更多辅导员参与到政治素养提升的活动中。通过此方式,能够帮助辅导员树立良好的职业形象,其职业素养、思想水平、道德风范也会得到大幅提升。

通过帮助辅导员重新审视自身政治素养水平,能够有效激发他们主动参与到政治理论知识的学习过程,这对提升辅导员的综合素养、学习主动性有重要意义。不仅如此,通过丰富的教育载体,辅导员能够以此为依据,了解自身政治知识的薄弱点,通过和其他辅导员进行交流、沟通,及时发现自身政治问题,从而查漏补缺,进而将自身政治素养提升到一个新的高度。

四、结语

综上所述,新时期背景下,高校辅导员应对自身政治素养的提升提起充分重视,这样方可更好地为开展高校教育管理工作,帮助学生及时解决思想政治问题,促使其健康成长。在此过程中,高校应构建科学培训体系,努力实现辅导员专业化成长,还可借助构建政治学习平台、开展交流活动等方式,逐步丰富辅导员的政治理论知识储备,进而促使高校辅导员的政治素养提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张燕玲,李艾诺.新时期高校辅导员职业能力素养提升方法探析[J].教育教学论坛,2020(9):10-11.
- [2] 张涛,李函书.新时代高校辅导员思想政治素养培育的价值与机制研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(4).
- [3] 杨建义,吴新莉.新时代高校辅导员政治引领的任务,挑战与提升路径[J].思想理论教育(上半月综合版),2020(004):86-91.