

# “四个自信”对高校思想政治理论课青年教师的价值引领

阳 超

(武汉华夏理工学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430223)

**摘要:** “四个自信”是党在新时期重要的理论成果, 高校思政课青年教师是全国思想政治理论教育有效开展的生力军和主力军。结合习近平总书记提出的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的六个要求, “四个自信”对于青年教师上好思想政治理论课有着重要的价值引领: 增强信仰支撑, 坚持道路自信; 拓展深度视野, 坚持理论自信; 强化政治认同, 坚定制度自信; 创新价值濡染, 坚定文化自信。

**关键词:** 四个自信; 思想政治理论课; 青年教师; 价值引领

作为高校思想政治理论传播的主力军, 青年教师的政治信仰、理论深度、业务水平、人性品格直接影响到了思想政治教育的有效开展。习近平总书记指出, 教师作为学生发展路上的“指明灯”, 更是思政课程的“主导者”。

新时期背景下, 教师要充分发挥自身优势, 立足学生发展实际, 将积极性、主动性、创造性有针对性的融入到各个教学环节中。与此同时, 高校思政教师也要不断提高自身专业素养, 将政治要强、情怀要深、思维要活、视野要广、人格要正作为自身工作的基本准则, 跳出传统的思维定式, 利用自身精力足、认知强、学习快、思维活的优势, 弥补理论薄、经验浅、视野有限等不足, 用“四个自信”武装自己的头脑, 将“四个自信”贯穿到思想政治教育的主阵地。——大学课堂上, 以“四个自信”给予学生启发和教育: 增强其信仰支撑、拓展其深度视野、强化其政治认同、创新其价值濡染。

## 一、增强信仰支撑, 坚持道路自信

近几十年来国内外针对中国道路和中国方案的研究层出不穷, 产生了中国崛起论、中国威胁论等等声音, 甚至追根溯源掀起了对马克思和马克思主义理论的研究。坚持道路自信作为思政教育工作开展的基础, 目的在于帮助大学生增强信仰支撑, 增强对中国特色社会主义的认同和对中华民族伟大复兴的使命感。

“有信仰的人讲信仰”, 源于教育的本质, 也源于思政教育的特殊性所在, 思政课教师本身要坚定政治信仰。目前的思政课堂上青年教师存在着两种偏激的错误现象: 一种是机械重复地照本宣科, 自说自话, 罔顾学生的接受程度; 另一种则是过多带入个人狭隘的判断, 发表某些不当言论。二者背离了思政教育的教学目标, 激化了“老师讲不好—学生不愿听—老师成就感低”的循环矛盾, 于学生于老师都造成了巨大的损失。青年思政教师只有拥有了“内化于心”的坚定的马克思主义信仰, 才会在思政课堂上焕发“外化于行”的力量, 去传递和渗透给学生, 教学相

长之间, 教师对思政课的认知力、创造力越高, 学生对于思政的认知才更加清晰、更加深刻。

“理直气壮开好思政课”, 发展思想政治教育, 发展中国特色社会主义教育, 更需要青年教师坚定信仰, 贡献力量。目前马克思主义理论这一学科在众多学科门类中, 仍属冷门。对马学科不够自信, 不敢对外人袒露思政教师身份, 在课程讲授和面对质疑时不能坚定学科理论, 这些都是理论自信缺乏的表现, 更是对中国道路认识不足, 信仰支撑缺位的外化。青年教师要认清思政课这一学科的崇高性和思政课教师这一职业神圣性: 崇高性——它是基于马克思主义理论培养学生价值正确、品格健全、认知完善的系列课程; 神圣性——它培养过程严谨, 学历门槛高, 选拔程序紧, 任务要求重, 更是一支思想觉悟高、专业能力精、职业素养强的队伍。认清了这一身份与使命, 青年教师应该理直气壮地守护好大学思政课教学的主阵地。

## 二、拓展深度视野, 坚持理论自信

### (一) 拓展理论深度: 熟读经典, 博览群书

全国高校思政教师队伍的组成比较复杂, 在专业毕业生满足不了岗位缺口的情况下, 其他非马学科专业的老师也加入了思政课教师的大部队中。思政课教师队伍中不乏“上课时间紧”“课程研究任务重”“没有时间读原著”“原著内容晦涩很难直接应用到教学”“观点新颖的理论和原著解析读本替代原著”等托辞, 系统地进行阅读和研究马克思主义经典著作变成了不小的难题。

习近平总书记一再强调, 马克思主义经典著作所蕴含的情感、思想无一不体现马克思主义基本原理, 而这也是马克思主义理论的本质与基础。唯有认真学习、切身感受马克思主义经典著作背后蕴含的魅力, 才能真正意义上掌握其内涵, 才能更加清楚、理性看待中国特色社会主义理论体系, 并在此过程中合理运用马克思主义的相关理念、观点、方法, 从而有效的解决目前我国存在的问题, 促进我国中国特色社会主义事业的平稳发展。

只有尊重和回归原著, 青年教师才有可能跨越时空了解马克思主义真正的含义, 理解马克思主义针砭和解决的困境, 思考为什么它现在还焕发着生机与活力, 它对于我们当今社会还有哪些启示和价值。这些问题提升课程的理论深度, 挖掘了更多的理论素材, 把课堂“讲活”“讲深”“讲透”, 而不是“流于形式, 浮于表面”。

### (二) 拓展理论视野: 熟知时事, 国际思维

海尔布隆纳在《马克思主义: 赞成和反对》中认为, “要

探索人类社会发展前景,必须向马克思求教,人类社会至今仍然生活在马克思所阐明的发展规律之中。”不管是基于现实应用还是政治交锋,国外对于马克思主义的研究从未断绝,青年教师应熟悉时事,广开言路,以积极的心态面对国外学者和政治家的评述。

在信息多元化交流和交通不断完善的地球村中,国与国间的交流更加便利,青年教师具有年纪轻、精力旺、接收快的优势,应好好把握外在环境和生理条件的黄金期,培养自己关心世情、关注时事的主观意愿和能力,积极寻求和创造国外留学、访学研修的机会,感受和包容世界多元的文化交流,开拓自身国际视野,积累第一手教学素材。

### 三、强化政治认同,坚定制度自信

习近平总书记说:“当今世界,要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话,那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”这样的自信是基于中国的当前世界第二的经济实力,更基于中国独一无二的政治制度的优势。美国布鲁金斯学会专家曾说:“美国总统想做事,但是做不成事,美国体制不帮忙;但中国领导人只要想做,中国体制就会帮忙,做成事。”

制度自信是一种情感象征和国家底色。青年教师必须要站在更高的观察起点,从人类和中华民族历史发展维度、改革开放四十多年来的中国发展奇迹的贡献维度、中外学者谈论日益明显的民主优势的国际化维度、实现人民幸福的伟大中国梦的面向未来维度,结合近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑来分析中国特色社会主义制度的形成,分析其生长于中国的实际国情,服务于中国最广大人民的根本利益,而不是照搬其他国家的模式;教导和培养学生以特定的社会政治条件和历史文化传统来谈论政治的民主性和有效性的独立思维,以打破西方国家对我国政治制度别有用心的判断;提防西方普世价值观和历史虚无主义的策反,守护马克思主义理论在意识形态领域的安全地位。

除此之外,十九大报告旗帜鲜明地指出:“中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。”坚定制度自信,就要求青年教师首先自己要端正政治立场,要积极地拥护党的方针和政策,践行党的纲领和章程,努力培养党和社会主义事业的接班人。

### 四、创新价值濡染,坚定文化自信

#### (一) 拓展文化的内涵:增强思政课的历史深度

中国文化是思政课教学的“本土资源”和“价值资源”,与时俱进,它内含了传统道德文化、民族文化、社会主义核心价值观三个部分。尤其是根植在中国人基因谱系中的文化传统,不知不觉,潜移默化地影响着中国人的思想方式和行为方式。

接受了多年思想政治教育的大学生,他们对中华传统文

化早已耳濡目染,但很多停留在“知其然,不知其所以然”的层面。这就要求青年思政教师在对大学生进行价值观塑造的时候,要提高理论高度和历史深度,同时培养学生博闻强记,独立思考的能力。

文化自信应是社会主义核心价值观的自信,本质上体现中国特色社会主义核心价值体系。习近平总书记强调,十二个价值追求“传承着中国优秀传统文化的优秀内涵,寄托着近代以来中国人民树立的伟大理想,也承载着社会、民族、个人对未来发展的美好愿景。”

社会主义核心价值观既凝练了中国传统文化和道德精神,又囊括了中国革命精神,更结合了当今社会的发展追求,描绘了中国共产党带领中华民族共创未来的美好蓝图。以更鲜活的案例,更喜闻乐见的语言,更新鲜的媒介传播方式,身体力行地体悟核心价值观的内蕴,是思政课青年教师的使命与责任。

#### (二) 创新文化的媒介:提高思政课的教学效率

一方面,对于互联网环境浸染下成长起来的一代,他们或许比很多老师更知道如何熟练运用网络媒介来获取信息和资源,同时对萦绕多年略显枯燥的思政课嗤之以鼻。以学生易于接受、乐于接受的方式作为教学手段,能有效地提高学生对课程的认可度,提升课程的实效性,这正是青年教师面临的重要课题。

另一方面,青年教师能熟练地运用互联网和新媒体进行网络教学、实践教学,开展研讨式教学,这些方式是对传统课堂教学的有效补充。但也需要注意把握尺度,不可“重形式,轻内容”,一味地迎合学生的喜好,只顾表演和宣讲,而失去了思政学科的内容深度和教学效率,头重脚轻的失序教学长此以往也会使学生丧失兴趣和配合度。

#### 参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 习近平在中央党校春季学期第二批入学学员开学典礼上强调:认真学习马克思主义经典著作不断推进中国特色社会主义事业[N].人民日报,2011-05-14(1).
- [3] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.