

巧用项目教学法，提高汽车维修专业教学质量

党红玲

(新疆塔城地区中等职业技术学校, 新疆 塔城 834700)

摘要: 伴随社会经济的快速发展, 汽车行业也取得了长足的进步。各职业院校也从市场需求出发, 致力于提升汽车维修专业的人才培养质量, 满足社会与企业对专业人才的需求。为更好地向企业、社会输送源源不断的汽车维修专业型人才, 各职业院校也提高了对该专业教学的重视程度, 创新教学模式, 提升教学效果, 真正优化人才的培养质量。基于此, 本文在阐释项目教学法特点的基础上, 探究了项目式教学在汽车维修专业中的具体应用, 同时也希望能为其他教师的教学提供一些有效的参考。

关键词: 项目教学; 汽车维修专业; 实践能力; 就业

汽车行业的快速发展, 导致社会对汽车维修专业人才的需求与日俱增。为满足社会需要, 作为专业型、技术型人才培养主阵地的职业院校, 也应明确自身职责, 为社会与企业输送人才, 确保汽车行业的稳步发展。本文结合文献综述法, 探讨了项目教学法在汽车维修专业教学中具体运用, 以期更好地扎实学生的专业学习, 提升学生的专业技能。

一、项目式教学法的特点

(一) 实践性

显而易见, 项目教学法, 即根据实际岗位工作内容, 设计相应的教学任务, 并让学生在任务的完成过程中, 培养自身的专业能力。教学内容以实际的项目为主, 打破了传统教学模式与传统教学思想的壁垒, 让实际工作内容与学生的项目学习相连, 让他们应用理论进行实践, 以实践促进理论的深化。由此可见, 内容的实践性是项目式教学的突出特点。

(二) 合作性

学生在项目的完成过程中, 以小组合作的方式推进项目进程, 既培养了他们的个性, 让学生发展自身所长, 又在一定程度上培养了他们团结协作的能力, 凸显了以人为本的教学理念。

(三) 灵活性

项目完成后, 由自我评价、小组互评与教师评价相结合的方式对学生进行全面评价。评价更注重过程, 综合学生的参与程度、表现情况、解决问题的能力、知识的运用能力、项目完成情况等, 真正发挥评价在培养学生独立能力、社会形成能力中的作用。

二、项目教学法在汽车维修专业教学中的具体应用

(一) 明确市场需求, 精细教学目标

由于汽车维修专业是一门实践性、操作性较强的专业, 因此, 我们在实际教学时, 也要尽量从教材中挣脱出来, 真正从市场需求出发。当我们在以市场需求为导向时, 更能制定出精细化、准确化与针对性较强的教学项目, 真正做到以该专业的社会实际需求为主, 设计实操性较强的教学方案。

教学之余, 让学生深入学习理论知识, 培养他们的实践能力, 尽早让学生了解并体会到专业知识在实际工作中的具体应用。这

对培养学生的专业能力, 让他们提早明确就业方向有很大帮助。

为此, 在市场调研过程中, 我们应准确把握行业发展动态, 切实以汽车维修专业的市场需求为导向, 了解社会与企业真正需要的人才标准, 然后落实在项目教学中, 为学生设计与安排相应的课程, 制定项目任务, 引导他们在任务完成的过程中, 帮助他们深化专业理论所学, 在一定程度上培养学生的实践能力与专业素养, 促进学生的就业。

例如, 在“三位半电流表”教学中, 我们应先明确以下教学目标: 第一, 让学生掌握三位半电流表设计原理, 让他们在设计时能够更准确、快速; 第二, 电流表、电源图的绘画。具体包括积分、负电、基准、显示电路图, 这是为学生焊接电路板的学习奠定基础; 第三, 指导学生焊接电路板; 第四, 对焊接电路板进行通电测试, 检测其是否存在虚焊、未焊等的情况; 第五, 学生进行相关资料查询、书写和撰写毕业论文, 做总结; 第六, 通过几周设计时间, 让学生谈论自己的学习感受, 明确自己的优势与不足, 吸取经验教训。教师根据学生的实际情况进行提问。其实, 这样的授课方式更能促使学生学习行为的发生。我们在明确项目式教学任务的基础上, 以市场需求为导向, 培养了学生的实践能力, 真正让他们更符合市场需求, 帮助学生实现就业。

(二) 确立项目计划, 开展个性教学

相较于传统教学而言, 项目教学法的最大优势在于, 教师可以利用学生的长处开展项目任务。我们根据学生的个体差异, 如学生的学习能力、接受能力等, 为他们合理分配项目小组。然后, 让学生在小组中推选出组长, 并为他们合理分配项目任务, 让每个学生都能发展自己的优势。

例如, 在“三位半电流表”的论文撰写环节中, 针对相关文献资料的查找这一流程, 我们可以让学生在小组中进行。部分人需要去收集与三位半电流表相关的文献资料, 还有一部分学生需要将这些资料进行归纳整理, 最后小组在讨论与交流过后, 得出总结报告。这样一来, 在分组后, 每个成员都有自己的工作要做。组长在分配任务时, 也可以根据学生的性格特点与其个人优势合理划分任务。而各成员在任务的完成过程中, 也锻炼了自身的能力。这种实践性质的教学方式, 让学生明白在项目完成过程中, 每个人都发挥着十分重要的作用, 只有通力合作、团结互助才能高效完成项目。

(三) 进行自我总结, 明确优势与不足

设计完成后, 学生进行自我总结, 包括在整个设计过程中, 自己利用了哪些知识、学到了哪些知识。而且, 作为各小组组长还要在设计过程中, 总结出每个成员的优缺点, 最后以报告形式发给教师。这时, 我们应认真分析与研究学生的总结报告, 作出全面、综合、客观的评价, 发挥出评价在促使学生正确自我认知上的作用。

当学生们在写总结设计时，他们也能清楚感受到自己在整个项目设计过程中的优势与不足。在与其他同学进行分享时，不同意见与看法的交流，也会给他们的专业学习带来新的感受与体验。

组长在总结分析中，讲述在项目设计过程中遇到的困难以及解决的办法，各成员也需要根据总结报告改正自己的不足，由教师做最后的总结性评价，这是对学生在专业学习过程中的综合评判。

此外，我们既要表扬那些表现突出的学生，还要对那些表现欠佳的学生进行鼓励与提点，促使他们有信心、有勇气进行以后的学习设计，彰显评价在项目教学中的意义与价值。

（四）结合一体化教学，做到有的放矢

值得注意的是，汽车维修专业更看重学生的实操能力，因此，在引入项目式教学时，我们必须区别于传统教学，真正培养学生的实践能力，为汽车维修行业的整体发展提供源源不断的实用型、专业型与技能型人才。而这也给学生提出了较高的要求与标准。

于学生而言，他们不仅要具备扎实的理论功底，还应在整个工作过程中具备良好的团队协作与沟通能力。为此，在项目式教学的不同阶段，我们也要充分结合学生的个性特征，完善教学计划，创建理论学习理论与学习实际操作于一体的工作场景，真正搭建理论联系实际的桥梁，提升学生的实践能力，让学生学会收集与整理文献资料，提炼精华，掌握基本的专业维修知识与技术；依据项目教学的整体实施过程，给予学生思考的时间，让他们在设计完成后有更多的时间与空间，针对在项目完成过程中存在的疑难问题，花费一定的时间与精力去研究；针对自己难以理解的知识，集中向老师提问，由老师作答。

由此可见，项目教学法真正做到了以学生为中心，让他们在整个项目的开展中，分析问题，解决问题。学生的专业能力潜移默化地得到了一定程度的提升，这激发了学生对汽车维修专业学习与锻炼的持续性热情。项目完成后，学生在组内或组间进行讨论、交流时，还可以取长补短，有利于他们完善自身的专业知识体系。而且，在分享过程中，对学生交际能力、沟通能力的培养也大有裨益。

三、项目教学法在汽车维修专业教学中的再思考

（一）项目的确定

目标的确定是关乎着项目教学成功的前提。我们必须明确这点，引入项目教学法，必须要与学生的专业学习水平与学校的软硬件设备供应相适应。首先应以成本较低、耗时较少的项目为主，培养学生的兴趣。

然后，依据汽车维修专业教学中不同课程在专业中的占比与作用，确定目标与内容，紧密结合市场需求，以实际的工作岗位能力为主。如汽车故障的成因分析、汽车维修的技巧等。相应地，课程级项目也要进行具体的划分，在设计时充分考虑学生的学习水平与动手实践能力，如发动机的检查、拆装，真正做到以项目的细分，让每个学生都能在小组合作与独立解决问题的过程中，积极参与，进而完成任务。

（二）教师方面

项目教学的有效推进，同样对教师也提出了一定的要求。教

师必须具备项目完成过程中所需要的全部理论知识与实践技能，同时具备一定项目教学开发的能力，真正让项目教学能够涵盖学生学习、大纲规定的专业教学内容。

为更游刃有余地推进项目教学，教师在设计教学方案时，要对汽车维修专业中的重点教学内容，如技术、材料、损耗等方面有更多专业知识的储备，灵活应对项目开展过程中学生出现的各种问题。

另外，项目式教学的灵活性与实践性，也对教师灵活能力、创新能力与应变能力提出了较高的标准。基于此，不仅教师要加强学习，提升自身的综合素质；教师团队的打造也要逐渐由个体教师向专业教学教研的方向发展，形成具有一定竞争力、核心力的教师团队。

在项目教学时，我们也要主动由项目的设计者转变为学生项目完成需要的信息提供者、评价者、组织者、引领者。

（三）情境创设方面

由于项目式教学更注重学生的实际技能，因此，区别于传统教学，项目式教学在汽车维修专业这类实践性较强的专业教学中有无可比拟的优势，然而，它与传统式教学并不是对立的，二者可以有机结合，共同为学生提供良好的学习情境。连接课堂所学与实际工作的桥梁，正是学习情境的创设，体现在项目式教学中，则是职业情境的创设。以实际的岗位工作内容为主，我们有必要为学生的专业能力培养，建立一批多功能教室、实训教室，并区分计划区、实操区、教学区，提供一定的硬件设施，真正按照实际工作流程开展项目式教学，锻炼学生的实践技能。

四、结语

综上所述，项目式教学集理论学习与操作技能培养于一体，在这样的学习中，学生对汽车维修专业的理论内容掌握得更扎实，也在项目完成中逐渐找到了更适合自己专业学习的方法。所以，作为教师，我们不仅要做到从职业院校人才培养的目标出发开展专业教学，更要及时掌握汽车维修行业的整体发展态势，分析汽车维修专业教学形势，从中职学生的认知心理、学习特点出发，引入项目式教学，让学生在任务的完成过程中学习知识、应用知识、深化知识、提升技能，培养他们的专业能力与专业素养，帮助学生实现就业。更为关键的是，我们也要在长期的教学中，亲身经历、总结、反思，不断开发项目式教学的潜力与优势，完善项目式教学，培养更高、精、尖的汽车维修专业人才。

参考文献：

- [1] 蒋红枫. 项目教学法在汽车维修专业教学中的应用实践 [J]. 职业教育研究, 2018 (002): 68-69.
- [2] 曹晓雷. 项目教学法在汽车维修专业教学中的应用实践 [J]. 河北农机, 2017, 07: 46-47.
- [3] 刘娜. 项目教学法在汽车维修专业教学中的应用实践 [J]. 职业, 2017 (028): 62.
- [4] 李勇, LI, Yong, 等. 项目教学法在汽车维修专业教学中的应用 [J]. 时代农机, 2016.