

素质教育灯塔下，如何提高少数民族地区国语教学质量

毛剑英

(新疆阿克苏地区中等职业技术学校, 新疆阿克苏 843000)

摘要:我国是一个统一的多民族国家,不少民族都有本民族的特色语言和文字,在本民族内应用比较广泛,国语使用则相对比较少。汉字记载了中国各族人民共同创造的历史文化和经验,普及国语教育对于提高全民族素质、发展社会经济、促进各地区、各民族间交流与沟通,以及增强中华民族凝聚力方面具有极其重要的作用,学好国语已成为少数民族的共同愿望。

关键词:提高;少数民族;国语;教学质量

在少数民族地区尤其是在新疆的南疆地区大力推进国语教学,不仅是推动民族地区教育事业发展的的重要举措,更是加强少数民族学生对中华民族的认同,同时也是加强和巩固民族团结、维护新疆和谐统一的重要举措,进而促进少数民族教育事业的发展,提升少数民族教学质量。

近几十年来,少数民族地区的国语教学已经积累了不少宝贵的经验。那么,进入社会主义新时代应如何进一步提高少数民族地区尤其是南疆地区的国语教学的质量呢?结合我自己的二十多年教学经验谈一谈如何提高少数民族地区学校国语教学质量。

一、少数民族学生学习国语的意义

(一)实现我国文化政治经济大统一的必然需求

我国是一个统一的多民族国家,各个民族都有自己的特色语言和文化。团结各民族维护国家的安定统一,是党和政府的重要任务。国语是维护国家安定统一的重要工具。学习国语可以增加学生对中华文化的认同感,只有加强各族学生的交流,才可以使他们克服语言和文化障碍,共同团结在党和政府的领导下实现共同发展,构建和谐、统一、繁荣的小康社会。

(二)国语学习是政府政策方针与目标

我国党和政府高度重视少数民族学生对国语的学习,在十九大召开前,党和政府就提出,要加强对少数民族学生的国语教学,使少数民族学生学掌握和熟练掌握国语。有助于推动党和国家的政策在少数民族地区有效落实,增强各民族团结水平,加强国家的治理体系建设。

(三)促进少数民族学生发展

在中职教育阶段加强学生的国语教学,有助于锻炼学生的语言思维。中职阶段,学生的学习时间比较充裕,他们可以有大量的时间学习国语。学会国语以后,他们在今后的生活和社会交际,求职等各方面都能受益颇多。很多有才华的少数民族学生,因国语水平不高已经成为影响和制约他们就业的重要因素。由于国语表达水平不高,所以他们在日常交流上存在障碍,也无法适应岗位的需要和起码的交流、沟通,从而导致他们无法有效融入现代

工作和生活圈。因此,在中职教育阶段加强少数民族学生国语教学,使他们了解中国语言文化,加强国语口语表达,有助于促进他们全面发展。

二、少数民族学生国语学习现状与原因分析

(一)学校没有形成国语语言环境

在国家双语政策的引导下,很多学校都越来越重视国语教学,建设国语课堂,但是不少学校只是在表面做功夫,而忽视了中职教育阶段的学生由于他们国语基础不同,接受与学习能力存在差异,导致了太多学生无法进行正常的国语交流。因而,大部分学生只是在课上的时候用国语交流,课下基本上都在使用本民族语言,国语课堂教学成效得不到巩固,严重阻碍了国语教学质量与学生掌握和运用国语的能力。

(二)学校与社会文化因素

南疆地区由于国语教学起步晚,发展不平衡,导致绝大多数农村地区成年人国语水平不高,习惯于本民族语言交流,同时存在不少农村学校的教师国语水平参差不齐,成为了制约和影响学校国语教学质量不高的因素。学生离开学校以后,回到家里基本上以本民族语言交流为主,由于语言环境的缺乏,严重影响了学生国语语言能力的发展。在学校由于教师的国语水平不高,对国语文化的理解程度不深,国语发音和语法都存在问题,这就导致学生在学习国语时会发生偏差。而由于父母的国语水平也不高,学生回到家只能用民族语言与父母交流,这也影响了学生国语能力的发展。

(三)文化认同因素

各个少数民族语言文化拥有悠久发展历史,少数民族地区的人们对方言具有强烈的归属感与认同感。不少少数民族希望将自己的文化发扬光大,这一愿望也阻碍了国语在少数民族地区的普及。依然没有形成对国语的认同感,学生对国语学习也没有正确的认知。很多少数民族学生,认为自己毕业后还是要回到家乡,国语对他们的生活和工作没有太大的帮助作用。因此他们不重视国语的学习,在学习过程中也不太认真,给老师交代的任务敷衍了事。

三、提高少数民族学生国语水平的策略分析

(一)选择学生感兴趣的教学内容。

兴趣是最好的老师。使学生提高国语水平,首先需要提高少数民族学生对国语的学习兴趣。这是国语教师在教学中首要解决的问题。在课堂教学中,教师首先要排除学生对国语学习的畏难情绪,让学生认识到国语的魅力。教师授课之前在选定教材的时候,要根据学生的性格特征,兴趣爱好,选择具有生动、

新颖、简洁、丰富等特征的教材。同时,教材既要满足学生的学习需求,又要贴近学生的日常生活,适应社会发展同步,有利于课堂教学互动和学生的参与。

(二) 加强师资力量,提升教师的国语水平

师资力量确定了少数民族的国语教学质量。少数民族地区的本民族语言的应用环境比较成熟,所以不少少数民族教师的国语水平也不高,对国语文化的理解程度也不深。

因此,少数民族学校应积极开展校本培训,提升教师的国语水平。有计划地组织学校教师开展自修、自练、互教互学、研讨、观摩教学、课程讲评、教案和教研论文评比等多种形式的校本培训活动,使每一位教师的国语素质得到提升。

要加强国语水平强化培训,积极督促和组织教师参加每年两次国家级国语水平考试,以考代培,以此来提高国语教师的国语水平。加强双语教育基本功训练。通过双语教师基本功比赛,举行“双语”赛课活动和民汉教师师徒结对等活动,为国语教师国语听、说、读、写及表达等方面创建提升的平台。

总之,国语教育对于少数民族来说,意义重大。我们要在清楚认识国语教育重要性的基础上开展各项工作,进一步明确国语教学的目的,灵活运用各种教学手段和方法,探索新的教学模式,高度重视国语教育,认真总结经验,解决国语教学中存在的各种问题,争取把少数民族地区的国语教学做得更好,为实现教育均衡发展,构建和谐社会做出应有的贡献。

(三) 营造特定情境,帮助学生理解文章

营造良好的情境是一种重要的创新教育策略。教师可运用声音、视频等元素创设一个与文章中描述的特定场景、表达的情意等相符的环境,帮助少数民族学生理解文章内容。创设情境后,课程变得更加简单易懂。学生在情境中更能切身感受文章中传达的情意,从而启发灵感和语言思维。

以白居易的《暮江吟》为例,这首诗描绘了一幅和谐、宁静的秋江图。诗中用比喻的手法将露珠和弯月的可爱之处描绘出来,勾勒出一幅生动鲜活的画面。但是,由于少数民族学生对国语的理解能力弱,难以理解诗句的意思,也很难理解诗歌传达的感情。因此,在教学时,教师可以利用与诗中景色有关的视频,创设一个情境,并利用多媒体给学生播放视频画面:秋日的傍晚,一抹斜阳照射在江面上,使得江面既显出秋日的萧瑟又显出火红的颜色,在这个九月初三的夜晚,露珠像珍珠,弯月像弓箭一般可爱。通过观看这个视频,学生可以对诗中描绘的景色有更加清晰的认识,对诗歌有更深刻的体会,仿佛身临其境,感受到秋江上火红的颜色,体会秋天的美好,进而,语言灵感也被激发出来。这样学生不仅不会刻板地理解诗歌。通过创设情境,教师帮助学生理解诗歌,激发了学生的语言思维。

(四) 细致推敲文本,提升语言逻辑能力

阅读文章需要不断推敲、反复欣赏,只有将现有资料分析透

彻后,少数民族学生才可能对国语有比较清晰的理解。尤其对于一些优秀的文章或者段落,仔细推敲他们有助于学生体会国语的魅力,进而学习文章语言的优秀之处。细敲文本时,教师应该注意让学生发挥想象力,要鼓励学生开阔思维,积极表达。这有助于提高学生语言运用的灵活性。

比如,《走月亮》一课,这篇文章属于散文类型,文章中作者以回忆的形式,写了中秋夜“走月亮”的美好情境,勾画出一幅如诗、如梦、如画的画卷,文中不光写了月下的美好情境,也写了母女之间真真切切的感情。文章有很多出彩之处,比如“细细的溪水,流着山草和野花的香味,流着月光”这段话,将中秋月下的温柔刻画得十分传神。教师可以带领学生细致分析文章的语言,想象一下,在温柔的月光下“走月亮”的景色。对文本进行细致分析后,学生可以总结文章的语言,学习这种写法的长处,进而发展语言思维,提升语言能力。

(五) 扩展语文课堂,增强学生国语应用能力

生活中蕴含着丰富的语文知识,处处充满着学习语文的好机会。仅仅将语文学习放在学校内、课堂上,会浪费很多学习机会。将语文课堂从学校拓展到家庭、社会可以给学生提供更宽广的知识海洋,给少数民族学生提供更多锻炼语言能力的机会。

比如,有的学生父母从事服装加工生意,免不了对广告的应用。教师可以组织学生给服装设计国语广告,增加它的销量。有的学生父母是开水果超市,那么教师可以让学生了解一下水果的功效,写一篇国语小习作,等等。这样将语文学习和学生生活有效联系,学生可以将课堂上学习的国语知识运用在实际生活中,增强国语实践能力,提高学习主动性。

丰富的语文活动将课本内容有效拓展,可以激发少数民族学生学习国语的热情,同时提升学生的创新能力和实践能力。教师应该多组织一些类似的、有意义的语文活动,为学生提供运用国语的实践机会,增强学生的国语应用能力和创新能力,培养学生积极自信的品质,促进学生全面发展。

四、结语

提高少数民族学生国语水平,有助于加速民族教育事业的发展,提高少数民族的教学质量,还可以发展少数民族文化,推动少数民族繁荣发展。在中职阶段加强对学生的国语教学,有助于提升他们的国语能力,进而提升就业竞争力。本文探讨了在中职学校加强国语教学的相关策略,希望可以给少数民族的国语教学提供一些思路。

参考文献:

[1] 王迪吉. 双语教学是发展新疆少数民族教育的必由之路 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2007, 12(4).