

论如何在高职英语教学中应用产出导向法

潘 晨

(钟山职业技术学院, 江苏 南京 210049)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 如何培养出面向社会需求的高素质人才是教育工作者关注的重要问题。产出导向法(简称POA)是一种兼顾产出过程、产出结果的教育形式, 让学生不仅限于“学”, 更关注如何去“用”, 这样就能突出学生自主学习的过程。相比于传统英语教学方式, 基于产出导向法的英语教学更加契合高职人才培养目标, 让学生能够将掌握的知识直接运用到未来的职场中, 为其就业和继续发展打下基础。鉴于此, 本文立足高职英语教学实际, 对产出导向法的概念、应用优势进行分析, 围绕当前英语教学中存在的问题进行探讨, 并提出了产出导向法在英语教学中的有效应用策略。

关键词: 高职英语; 产出导向; 教学; 对策

从整体视角来看, 产出导向法是对当前教学活动的改革和创新, 为英语教学改革工作的开展提供了理论依据。在POA教学理论的支持下, 教师需要更加关注学生自主学习情况, 如学习情绪、态度等方面的变化, 将学生学习知识的过程和输出知识的结果视为教学的关键点。通过将沟通、协作、互动等环节融入英语教学的全过程, 学生能够在教师的引导下积极地思考, 主动地参与到说、写等任务环节中, 使其由学习和积累“惰性知识”到实际运用知识上。这样, 就能更好地发挥产出导向法的价值, 促进学生在英语学习和知识的运用上获得更大进步。

一、产出导向法的概念界定

产出导向法亦可简称为POA。这一教学理论是建立在输出驱动假设理论, 以及输入促成假设理论上的, 其提倡构建“学用一体”的教学框架, 即注重知识接受和实际运用两个方面, 让学生能够学习且灵活运用知识。

基于高职英语教学目标, 在明确产出活动过程的基础上, 保证输入活动能够有效开展。不难发现的是, 产出导向法具有较大的理论运用价值。

在实际应用中, 教师需要做好预设, 有序地、有目的的引导学生参与学习过程, 为其提供良好的学与用的氛围。如, 通过情景教学形式, 能够让学生置身情景建立与知识的联系, 唤起其自主学习热情。

再者, 教师要根据各节教学内容设定教学目标, 根据学生认知和表达的需求, 为其提供对应的学习资源和材料, 便于学生进行知识输入。

其后, 学生能够在教师的引导下完成知识、材料的整理, 通过完成预设任务验证最终的知识产出结果。

最后, 需要教师对学生的最终表现给予评判, 针对不完善的答案进行补充。在这样的教学体系下, “教”“学”“用”能够贯穿到英语课堂教学的改革过程, 使得学生顺利地掌握知识、解决问题, 增强其对英语知识的记忆。

二、产出导向法应用于高职英语教育工作中的作用

首先, 基于产出导向法的英语教学, 能够直接地呈现教学评价环节。高职英语教师要将教学评价放在重要位置上, 确保各个环节的教学内容、效果得到保证。在传统教学形式下, 教师往往将评价指标、过程置于形式化。在各个教学环节上, 未能明确清晰的教学目标, 难以切实发挥教学评价的效果。而在产出导向的运用中, 教师可以在下发学习材料后, 让学生对任务模块进行分析, 在顺利产出任务结果后, 教师就可以顺势给予学生意见, 并进行补充。通过客观的评判, 产出效果能够直观地呈现。其中, 教师可以对在有限时间内把握学生接收知识情况, 对其运用知识能力进行点评, 帮助其形成良好的学习习惯。

其次, 设定了更为明确详细的教学目标。在不同教学阶段, 教师可以从产出导向法出发, 合理地分配任务, 使得各个任务能够清晰地呈现在学生各阶段学习中。这样, 学生能够直接了解学习中需要掌握的知识内容, 使其学习更具有目的性和指向性。在教师设置教学目标的同时, 也会围绕“学生中心”理念, 逐渐转变自身组织者身份, 以引导者的角色鼓励学生思考, 使更多学生能够顺利地达成知识、情感、语言三个维度的目标, 从而完成最终教学目标。在这样的课堂环境下, 能够改变学生学习兴趣不高的问题, 激励其主动以团队形式互动、交流, 增强其语言表达、运用能力。

三、高职英语教育工作中存在的问题

(一) 教师综合教育能力有待提升

在高职英语课堂教学实践中, 部分教师的综合能力难以跟上时代教育发展潮流。当前, 高职学校对英语教师有着极为严格的要求, 需要教师在具备较强专业知识能力的同时, 更要在教育心理学、教育素养等方面具有一定能力。

但是, 当前很多高职院校, 对于教师的培养都是把重点, 放在了教师自身的专业知识能力方面。客观造成了一些教师虽然具有较高的专业技术能力, 也具有较高的英语水平。但是在教学中的效果并不显著, 对于学生的教学工作改进也无法发挥真正意义上的成效。

(二) 学生学习方式过于被动

目前, 高职英语教育中, 被动式的学习方式依旧占据较大的比重。很多教师在教学工作中, 在课堂上对知识点进行有效的传授, 学生根据知识点进行认知的学习和掌握。这一传统模式, 极易造成学生自身学习能力的降低。学生如果存在消极情绪, 极易让成绩发生短时间的下滑。同时, 高职英语教育需要培养面向社会就业的高素质专业人才。因此, 英语学习上, 过于被动式的学习, 容易增加教师工作量, 也降低了学生学习的整体效果。

(三) 教育改革实践力度有待加强

高职英语教学工作任重道远, 英语的教学显效也相对较慢。

高职教育阶段, 学生需要对英语的掌握以面向就业工作后, 自身的英语水平可以在工作中获得使用为基本教学前提。但是, 过于硬性的教学理念要求, 产生学生重视英语的理论成绩。很多学生的英语成绩相对优异, 但是实际的沟通书写运用能力偏低, 是不满足国家对于高职英语教学工作的改革指导要求的。国家对于高职英语改革指导要求, 侧重培养符合社会需要的高素质、专业性较强的职业人才, 也满足所在专业对应的行业领域发展的客观需要。

四、产出导向法在高职英语实践中的应用

(一) 发挥教师引导优势, 设计驱动任务

在产出导向理念下, 教师要清晰地认知自身价值。在应用产出导向法时, 教师要善于引导学生, 围绕知识的输入和输出, 系统化地设计教学流程, 确保每个学生能够循着正确的引导完成任务。通过的教师的引导, 更多学生能够参与到产出导向法的教学活动中来。

其次, 设置驱动任务实施产出导向法的关键步骤。在进行任务设计时, 教师要在结合学生实际的基础上进行任务设定, 将任务难度控制在学生可接受范围内。对于具有良好英语基础的学生而言, 过于简单的任务反而会降低其学习和参与积极性。

同时, 若驱动任务难度过大, 对于基础相对较差的学生而言, 其学习激情往往容易受到打击。任务驱动环节主要是通过产出, 让学生发现存在的不足, 以刺激其学习热情。

因此, 驱动任务的设计要面向全体学生, 覆盖不同英语基础的学生, 在让学生获得更大进步的同时, 也能让基础较弱学生获得提升空间。

此外, 在设计驱动型任务时, 教师要选取特定单元教学内容进行, 使得学生对单元主题、特色产生深入的了解, 更好地完成课程学习目标。

(二) 坚持“学用一体”, 促进全面提升

产出导向法突破了被动接受式学习的限制, 能够唤起学生的主动学习意识。在特定的任务中, 教师应引导学生对学习任务进行分析, 逐步地引导其进行知识的转化, 使其在完成的同时, 发现知识、把握知识成果。

在促进学生提升的教学实践中, 教师应将“学用一体”的理念贯彻制定到实处。在这一环节, 教师要重点帮助学生完成任务, 这样教师就能在设置任务的同时, 引导学生去解决任务。

在课堂操作环节中, 教师要兼顾学生的理解水平, 针对部分难以及时掌握新知识的学生, 其往往难以凭借自身努力达到“学用一体”。因此, 教师可以推选出基础良好的学生成为“小导师”使其作为教师辅助者, 共同帮助其他同学完成任务。

此外, 在这一环节, 教师要考虑到学生能否及时转换视角学习知识, 更应保证教学活动的互动性、趣味性, 这就需要在在这方面投入大量精力, 精准地设计出符合学生需求的课程内容, 让学生更轻松地掌握知识。

(三) 引入特定情境, 转化学习成果

为了设置契合高职英语课堂的情境, 教师应多关注学生身边

生活, 多关注其感兴趣的主体。通过设置与学生兴趣关联的英语情境, 能够让学生对英语学习内容产生强大的求知欲。例如, 教师可以选取与主题相关的英文电影, 以播放电影片段的形式, 将学生带入学习情景中。

同时, 教师可以引导学生们模仿电影对话片段, 配合动作进行情景还原。这样, 整个教学实践活动将能够围绕学生开展, 突出学生在课堂中的主体地位, 使其在参与中学习知识。

在 POA 教学法下, 教师要将情景和任务关联起来, 在学生们逐步完成学习活动中, 教师要对整个学习过程加以监督, 对其学习过程有一个客观的评断。

但是, 这并不会使得学生的学习主体地位受到影响, 学生的主动性学习的能力也不会被削弱, 教师全程主要是完成参与、引导工作, 让学生能够自由地展现自我, 并以个人或团队方式完成学习任务, 将知识转化为学习成果。

(四) 注重校企衔接, 实施科学评价

基于任务设计、互助合作、情景导入等方式, 学生们能够在探究中对话、在合作中进行知识输出, 促使其质疑能力、创新思维得到培养, 从而促进学生个性发展。为了将学与用结合, 学校英语教师应将课程教学与实践相结合, 将工学结合理念融入学习中。

例如, 学校可以联系企业, 共同为学生搭建实践平台, 让学生能够将课堂知识付诸实践, 并意识到实际语言能力和实践需求的距离。

这样的情况下, 教师可以根据学生实际反馈和企业需求, 丰富英语教学内容, 优化评价方式, 注重对学生语言运用方面的评价。

此外, 学校也可以邀请企业人力资源部门的人员讲解哪些英语实用技能是他们看重的, 实现理论与实践相互作用、螺旋上升。工学结合是 POA 教学法的重要体现, 也是高职英语教学的重要出发点。

五、总结

综上所述, 产出导向法是促进高职英语教学发展和完善的重要形式。因此, 学校和教师都应在正确认知这一教法优势的基础上, 主动关注社会需求, 并借此构建与时俱进的英语教学模式。在英语教学实践中, 教师要从发挥自身优势出发, 为学生设定任务, 使其对单元主题、特色有一个详细的了解。同时, 还要通过融入“学用一体”理念、导入特定情景、衔接校企资源等方式, 让学生能够将掌握的英语语法等知识运用到实践中, 提升其英语学习效果, 促使其成为全面发展的专业人才。

参考文献:

- [1] 贺瑄. 高职英语教学“产出导向法”改革探析[J]. 文教资料, 2017(24): 216-217.
- [2] 韩英.“产出导向教学法”在高职英语教学中的作用探析[J]. 山西青年, 2020(12): 58.
- [3] 刘欢. 产出导向法在大学英语教学中的运用与实效[J]. 青春岁月, 2019(5): 126.