

面向职场的语言课堂

——浅谈情境学习法在中职英语课堂的创新应用

苏化朋

(湖南省岳阳市平江县职业技术学校, 湖南 岳阳 414500)

摘要: 随着我国新课改的不断深入,越来越多的教师开始尝试新的教学方式,情境教学法就是在这样的环境中应运而生。通过这种教学方法,中职英语课堂展现出了新的生机,学生的学习兴趣得到了充分的激发,教师的教学质量也有了很大程度的提升。利用情境教学这种方式,教师可以给学生构建出更加生动、有趣的、符合职场理念的英语课堂,让他们能够更加高效地掌握英语知识,从而全面提升英语水平。本文将结合笔者教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者提供参考。

关键词: 职场;情境学习;中职英语

一、情境学习法在教学中的应用价值

情境学习法在实际运用过程中,具有针对性强的特点,能够帮助教师更好地完成所制定的教学目标,能够为课堂营造一个良好的学习氛围,提高学生的学习兴趣,还可以从听、说、读、写四个方面锻炼学生的英语综合学习能力。

(一)有效激发学生的学习兴趣

情境学习法有别于传统学习法最主要的方面就是能够落实学生的主体地位,让学生有参与感,饱含热情地进行学习。目前进行的教学改革中,情境学习法是最能落实学生主体地位的学习方法之一。

以中职英语的职场英语教学为例,在实际教学中,可让学生扮演不同的职场角色,让学生身临其境地进行学习,有效激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,使教师更容易将必要的知识点代入其中,围绕教学核心有序开展教学。情景学习法的使用,一方面能够方便教师开展教学,另一方面能够有效地帮助学生梳理知识点,强化教学效果。

(二)针对性强,强化知识点记忆

情景教学法在实际运用中具有针对性强的特性,教师可以通过某一具体问题,帮助学生强化有关知识点。在传统教学模式中,往往更偏向于填鸭式教学,通过反复记忆,会导致学生在实际学习中产生惰性,不愿意花时间去记忆,并不像教师所想的那样形成良好的记忆习惯。教师要通过将知识点情境化的方法,使得学生在繁杂的学习过程中精准定位到所学的重点知识,通过说、读、练习优化传统的教学结构,让学生主动对重点知识进行记忆,而非在教师的驱动下进行背诵记忆。

(三)代入感强,强化情感代入

在中职英语教学过程中,教师不但需要强调学生的语言记忆能力,还需强化学生的语言运用能力,提高学生面对未来职场的综合实力。教师通过引入实际情境,能够让学生在过程中具

备代入感,提高学生的感性认知。

在传统教学中,学生无法把握练习中的情感脉络,导致学生在实际练习过程中常常处于貌合神离的状态。而情景学习法则能够为学生营造一个能够发生情感投入的具体场景,学生会通过教师的引导与教学内容产生共鸣,强化实际教学效果。

二、情境学习法在教学中的应用策略

(一)营造全英氛围,培养学习习惯

在以往的教学过程中,英语教师通常用汉语讲课,只有在读英文句子时,学生才能听到教师讲英语。同时,教师在开展教学时,也经常以教材内的单词、句式为主,很少与学生开展积极的英文沟通,致使学生的读写水平较高但听力和沟通能力严重不足。

基于此,教师应该巧用情境教学法,为学生构建一个全英文的学习氛围,尽可能让他们每节英语课都仿佛置身于异国他乡。教师在使用全英文教学的开始阶段,可以用一些简单的单词加上手势,让学生更好地理解自己所说的内容,然后可以逐步提升口语难度,使学生在不知不觉间增强对英文的理解能力,进而培养他们的英语思维,全面提升学生的英语综合水平。

例如,教师在每次开始授课前,可以设计一段话用来引起学生的注意,比如:“Students, do you want to know more about culture? Let's start today's English learning!”利用这种方式,能将学生的注意力吸引到英语学习上来,从而确保本节英语课的教学质量。

教师还可以结合具体学情,更换每节课的开场语,让学生的每次英语课都能有新的体验。通过这种营造氛围的方式,能够帮助学生养成习惯说英语、听英语、学英语的习惯,从而全面增强学生的英语学习能力和学习热情。

(二)添加多类角色,激发学习热情

中职生正处于身心健康发育的关键时期,对一些新型教学方式保有一定热情,有着参与积极性。教师在教学中应该抓住学生的情感以及心理特征创设情景。

学生在初入学校时都保有自己的梦想,教师要善于满足学生的心理,让学生在情境中扮演自己想扮演的角色,让学生融入实际,吸引学生的注意力。教师要充分利用学生的好奇心,满足学生的虚荣心和好奇心,在情境中设立各种社会角色,让学生根据情况进行扮演。

学生在这种学习背景下,能够激发出与以往教学不同的表达欲,提高学生的即兴发挥能力,打破传统教学的框架,提高学生的英语应用能力。

例如,在面对职场的语言技巧教学时,教师可以让学生做“老

板”或是“政府官员”，根据角色的不同性质进行思考和表达。教师可将课堂作为“会谈地点”，每一位学生都是代表某一地区的“政府官员”。在这个背景下，学生需要为当地谋求福利，改善当地的民生，从当地的环境（environment）、经济（economy）、交通（traffic）等不同角度进行具体叙述，此处以环境改造为例，学生在叙述中需要对当地的环境改造提出意见，学生能够运用到的高频词汇有 improve（改进）、equipment（设备）、introducing talents（人才引进）等。学生要站在不同角度对自己的观点进行叙述，在叙述过程中能够进行多个单词的记忆，通过别人的观点达成相互学习的效果。

（三）结合时代发展，提高真实感受

教师在实际教学中要顺应时代发展的趋势，利用互联网时代的便利，在课下制作教学所需的课件，插入一些视频、音频文件，在课上通过多媒体进行情景引入，使得中职英语课堂在情境导入时更具感染力和真实感。教师通过课件为学生具体展示与课上内容相关的音频和视频文件，激发学生的想象，通过画面和声音烘托上课气氛，使得教师开展情境学习法的过程变得更加方便。

例如，教师可以剪下一段带字幕的英文电影片段，让学生在课上对该片段进行配音，学生在配音过程中，需将自身代入到电影中的人物情感当中去，才能够配出声音更加真实的音效，进一步锻炼学生的英语学习技能，将学生的英语学习从以往的“手上练习”逐渐过渡到“发音练习”上，让学生真正将英语学科作为一门语言类学科对待。总而言之，教师可采用多媒体进行情景创设，在提高课上情境引入的真实感的同时，提高学生的英语学习能力，帮助学生形成应对职场英语需求的综合素养。

（四）通过实事进行引入，引导学生进行发挥

中职院校的学生，对于外界保有一定的新鲜感，随着数字化时代的到来，学生更容易接触到一些与时势相关的综合问题，在教学过程中，教师要顺应学生的身心发展规律，将身边发生的热点事件代入其中，让学生进行发挥，强化学生的英语运用思维。

例如，教师在课堂中融入美国总统大选的内容，如果学生作为美国总统的候选人，需要对群众作出怎样的保证，在保证过程中，学生会思考自己想用到哪些词汇进行表达，在这样的情境下，学生会遵循自己的想法进行自由发挥。或是针对某一热点事件，如果学生作为该热点事件的采访记者，想要针对该事件询问怎样的问题。教师可以通过实际事件的引入，规范学生更为得体地运用英语语言技巧，在合适的场合使用合适的语法表达自己的想法，保留学生自主发挥权利的同时对学生的过程加以引导，保障实际课堂效率，培养学生面对未来职场的英语应用能力。

（五）开展实践活动，改善教学效果

前苏联著名教育实践家与教育理论家苏霍姆林斯基曾告诫广大教师：“请记住：成功的体验是一种巨大的情绪力量，它能够促使学生产生时时学习、处处学习的动力。作为教师，应善于激发这种力量，没有这种力量，教育中的任何巧妙方法都将无济于事。”

在中职英语教学中，通过组织各类竞赛活动，能够有效提升语言学习的挑战性、刺激性，调动学生参与语言学习活动的积极性，促使学生在成功的体验中，获得语言学习的成就感。

英语竞赛既可以在班级内学生个体之间、小组之间开展，又可在班级之间、年级之间甚至学校之间进行。竞赛还可通过书面展示、口头演讲、对抗赛、挑战赛等多种形式开展。

例如，书面展示类的英语竞赛包括作文竞赛、词汇比拼、句子听写竞赛等；口头演讲类的比赛则包括快速阅读竞赛、课文朗诵竞赛、情境表演竞赛、英语表演竞赛、口译竞赛等。

另外，以往的中职英语教学，受教学场所、教学时间的局限较大，不注重对课外语言环境的开发、利用。在丰富的课外世界中，无需过多装饰，就能够为学生提供更加真实、亲切的语言学习情境，在真实的情境中，学生所获得的语言学习经验、所习得的语言知识与技能也更加可靠、更具生命活力与价值。

例如，教师可带领学生到超市、商场，观察各类商品的英文说明，了解各种商品的价格、性能，基于学生丰富的实践认知，教师还可引导学生开展各种教学活动。如询问学生“what's your favorite?”“How many……do you want?”，或组织学生进行超市购物的情境表演等。

教师还可鼓励学生积极参与学校组织的各类实践活动，如为运动会撰写英文宣传标语、竞选运动项目的英语解说员等，促使学生在参与各种语言实践活动的过程中，提升语言运用能力。

三、结语

综上所述，情境教学法是中职英语教师最得力的教学助手，教师需要不断探索新的教学元素，融入到教学情境中，让学生保持一个较好的学习状态和效果，进而全面提升学生对英语知识的掌握水平。此外，教师将情境教学法应用到英语教学中，能有效吸引学生的注意力，这也是教师构建高效英语课堂的基础。英语教师要巧用情境教学法，让英语教学工作提升到一个新的高度，为学生以后学习更加艰深的英语知识奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 张丽琼. 基于超星学习通的网络教学模式在中职英语教学中的应用——以学业水平考试的英语复习课为例[J]. 科教文汇（下旬刊），2020（11）：151-152.
- [2] 时芳. 合理安排教学任务 提高中职生阅读能力——中职英语任务型教学的有效策略[J]. 发明与创新（职业教育），2020（11）：66+58.
- [3] 邵斐. 英语原声电影配音在中职英语口语教学中的运用研究与实践——以《疯狂动物城》配音教学为例[J]. 现代职业教育，2020（46）：207-209.
- [4] 周家文. AI（句酷批改网）辅助的中职英语过程性写作课堂探究——以“Have you ever done a part-time job”一课为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2020（11）：147-149+229.