

项目教学法在非英语专业写作教学中的应用研究

魏芳

(温州城市大学, 浙江温州 325000)

摘要: 写作既是英语的重要组成部分,也是当代大学生的必备技能。然而,当前部分大学非英语专业的学生却对英语写作存在认知误区,他们认为英语非自己所选专业,毕业后他们也不会从事与英语相关的工作,所以即使不具备英语写作能力也不会影响他们的未来发展。然而,随着经济的全球化,不管学生未来从事什么行业,都需要具备英语写作能力。为了改变教学现状,也为了让非英语专业的学生认识到英语写作的重要性,教师就可以采用项目教学法。

关键词: 项目教学法;非英语专业;写作教学;应用研究

提升学生的写作能力,不仅需要让学生多写多练,还需要让学生多读多思考。只有这样学生的基础知识库才能不断充盈起来,促使写作能力达到一个较高的水平。在传统写作教学中,教师会从知识的角度为学生深入剖析,学生只需要跟随教师的思路,牢记重点知识即可。而在写作训练时,教师会为学生规定好条条框框,学生只需要照猫画虎即可。这种教学模式下,学生所掌握的英语知识都是死的,他们根本无法活学活用提升英语写作能力。为此,教师就可以采用项目教学法,如此,既可以提高学生的课堂参与度,又可以培养学生的思维,让学生具备良好的写作能力。

一、项目教学法的含义

项目教学法就是将某个重点知识作为主题,然后将与此相关的理论知识、所需技能贯穿在一起,由教师引领学生,让他们通过小组探究模式,共同挖掘知识、学习知识、掌握知识的一种新型教学模式。

就英语写作教学来说,采用项目教学法,就是教师为学生选定一个话题,然而将与此有关的经历、话题、文化背景等结合起来,为学生设置包含多个环节的项目。然后,由教师根据学生的能力、性格特点等为学生合理分组,小组成员通过讨论等方式,认真解析项目的每一个环节,最终完成写作任务。在这个合作探究的过程中,从基础知识结构到文化背景,都需要学生自己钻研,教师所起到的只是辅助作用。因此,采用项目教学法,不仅有利于提升学生的写作能力,还可以提高学生的综合素质,让学生具备自学能力。

二、项目教学法的原则

(一)以学生为中心

项目教学法的初衷就是让学生从做中掌握英语知识,因此,项目教学法的首要原则就是以学生为中心。这就要求教师在设置项目时,既需要立足于教材,又需要综合考虑学生的兴趣爱好以及综合英语水平。首先教师需要认识到项目的主要参与者是学生,一切环节都需要围绕学生设置。其次,教师就需要考虑学生的综合英语水平,使项目的难度适中。最后,教师也需要注意在项目中,设置一些与学生年龄相符的趣味环节。如此,学生才能积极主动地参与其中,并在教师的引导下高质量完成项目。

(二)情景交互原则

英语写作本质上是一种交际行为,因此,想要借助项目教学法提升学生的写作能力,教师还需要为学生提供交际的机会。大学生正处于容易接受新鲜事物的年纪,他们对于社会热点新闻,新兴起的事物都十分感兴趣。因此,教师就可以根据学生的兴趣爱好,选择一些学生较为喜欢的、与实际生活紧密相关的事件,融入到项目教学中。如此,学生就会产生亲切感,愿意积极主动地参与其中。项目教学的根本就是让学生逐渐找到主人翁的感觉,从而反客为主,而与学生生活情境紧密相关的事件,最容易启发学生的情感共鸣,激发学生的思维,提升学生的自由表达能力。

(三)学用一致原则

项目教学法的根本原则就是“在用中学,在学中用”,因此,在设置项目教学目标时,教师还需要考虑大学英语的教学目标。《大学英语教学指南》将英语教学目标分为了增强文化能力、综合文化素养等。虽然写作能力只是语言能力的一种体现,但是英语写作是一个输出的过程,学生基础知识水平、综合素养等方面如果存在不足,那么学生写作能力的发展也会受限。因此,在设置英语写作项目时,教师也需要将大学英语教学目标有意识地渗透到每个环节中。如此,学生在团队合作中,既可以提升写作能力,也可以积累经验,提高英语综合能力。

三、项目教学法的优势

(一)可激发学生学习的动力

英语虽然是我国素质教学的重要组成部分,在大学中也占据着重要地位,然而对于非英语专业的学生来说,他们已经学习了多年的英语知识,不愿意继续在英语之路上徘徊。此外,在传统的英语写作教学中,主要由教师把控课堂,学生的地位不断被边缘化,导致学生在课堂的存在感越来越低。

学生的学习动力不足,就使得大学英语写作教学的水平迟迟无法提升。而应用项目化教学法,根据学生的兴趣爱好以及知识水平,为学生设置项目环节,就能极大程度激发学生的兴趣,提升学生的内在学习动力,改变教学现状。

(二)可提升学生综合能力

当代大学生基本都是00后,他们的自我意识较强,个性鲜明,在与人相处的过程中,很容易寸步不让。这种性格,不仅不利于学生营造良好的人际关系,也会影响学生的未来发展。

而英语写作项目中,包含许多复杂的环节,想要完成项目,学生不仅需要充分发挥自己的想象力,调动所掌握的英语知识,还需要不断与小组成员共同商讨对策。因此,项目化教学法既可以提升学生的写作能力,培养学生的思维能力,又可以让学生具备合作意识,提升学生的综合能力。

(三)提升学生语言能力

英语是素质教育的重要组成部分,为使每个学生都具备良好的英语听说读写能力,我国在小学就开始开设英语课。所以进入

大学时,每个学生都已经学习了多年的英语知识,具备了丰富的英语基础知识储备量。

基于学生的英语水平,教师不仅在设置项目环节时采用英文,也会要求学生利用英文进行交流讨论。在讨论交流,完成英语写作项目的过程中,学生的写作能力,以及语言能力都会实现质的飞跃。

四、项目教学法在非英语专业写作教学中的应用

(一)项目前准备

项目前的准备工作,直接影响项目教学法的效果,因此,教师在展开项目教学法前,就需要完善前期工作。首先,教师需要对教材以及教学大纲进行深入钻研,然后选出最适合开展项目教学法的单元,设计写作项目。其次,教师就需要确定写作的题材,然后设置相关的话题,引出教学内容。最后,教师就需要对项目环节进行填充,根据英语教学目标,将英语相关知识点、能力要求、素质要求、思维能力等合理融入其中。

此外,教师也需要注意,想要提升学生的写作能力,就需要在项目教学中同时训练学生的听说读写能力。如此,学生的英语能力才能平衡地发展,而学生的写作水平,也能在英语综合能力的推动下稳健提升。

(二)实施项目

由于写作项目包含的环节较多,涉及的知识较复杂,所以在正式实施项目前,教师还应该合理设置教学方案。

首先,教师应该提前一周将项目信息通过在线教育平台告知学生,让学生熟悉项目环节以及流程。

其次,教师就需要对学生进行分组。非英语专业基本都是采用公开课的方式授课,所以涉及到的学生较多。为了提高项目教学法的效率,教师就需要全面了解学生,然后根据学生的英语水平以及性格特点等,将学生合理分为5-6人小组。待初步分组确定后,教师也需要询问学生的意见,当所有学生都对分组无疑义后,教师就可以让小组成员自行挑选组长,划分工作。

最后,教师就需要将时间留给学生,让学生通过阅读文献、小组内讨论等方式,完成训练内容,提升小组成员的写作水平。

此外,教师也需要注意,将主动权交给学生并不意味着教师可以完全放权,在学生完成项目的过程中,教师需要随时观察学生的进度,并为学生提供在线帮助。如此,教师既可以发挥宏观调控作用,又可以随时为学生答疑解惑,解决小组成员间的矛盾,保证项目教学法高效、顺利地进行下去。

(三)项目评价

教师对项目的评价,会直接影响学生的信心以及学习动力。因此,项目评价虽然是项目的最后一环,但也是最重要的一环。想要通过项目评价进一步激发学生对英语写作的兴趣,提升学生的内在动力,教师首先需要认识到,项目评价不是就表面效果进行总结概括,而是针对项目每个环节中学生的表现、最终成果等进行中肯深入的点评。

其次,教师就需要从写作格式、写作语法等项目写作进行详细的评价,发现学生存在的不足之处,引导学生进行修改。最后,教师也需要给予学生展示的机会,让学生就自己遇到的问题、

获得的感悟等用英语进行发言。

待学生发言结束后,教师也需要让学生对自己小组以及其他小组进行评价。全面、具体的项目评价,既可以帮助学生树立信心,提升学生的内在学习动力,又可以提升学生的综合能力,促进学生的全面发展。

五、项目教学法在大学英语非英语专业写作教学中的实际应用

对英语教材进行综合分析,发现主题为Holidays and Traditions,可以作为写作项目的主题。据此,确定此次项目的主题为以My favorite holiday写一篇说明文。写作项目的环节包括让学生掌握相关词汇,了解节日知识,懂得写作结构等。

(一)课前准备

提前一星期,通过在线教学平台,为学生安排项目。学生对项目有了基本了解后,合理划分小组,并要求每个小组选定一个节日,并据此收集资料。

(二)课堂展示

非英语专业的学生比较多,如果将所有学生集中在一堂课进行展示,那么教学时间就会严重不足。为此,教师就需要将大班划分为小班。在课堂展示时,应该由每个小组选出一名成员,就自己小组选定的节日进行口头介绍。教师根据学生的介绍内容、表达技巧等进行评分。

(三)课后写作

学生根据探索所得,完成说明文的写作。项目化教学法下,学生探究出的知识较多,因此,在写作时,学生既可以围绕一个或者几个知识点写简短的文章,又可以小组成员共同合作将所有知识点整合起来,写一篇巨作。待学生完成写作任务后,教师就需要根据学生的发言、文章、教材内容以及教学大纲,为学生总结出写作技巧、重要词汇等供学生学习、参考。

六、结语

综上所述,项目化教学是提升大学非英语专业学生写作能力的最佳途径。为此,教师就需要全面了解项目教学法,深入钻研教材和教学大纲,然后据此为学生安排合理的写作项目。如此,学生就能在小组合作探究中,发现英语的趣味,从而积极主动地学习英语知识,提升写作技能,使自己成为适应时代发展的素质人才。

参考文献:

- [1] 邓雅倩.影响项目式大学英语教学有效性因素的实证研究[J].普洱学院学报,2020,36(06):104-107.
- [2] 吴金萍,张红雪.项目教学法在大学英语写作中的教学研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(11):168-169.
- [3] 包乐君.项目教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):178-179.
- [4] 张红雪.项目教学法在非英语专业写作教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2020.