

# 翻转课堂在学前教育专业体育教学中的应用

袁志辉

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西南宁 530022)

**摘要:** 伴随着素质教育的不断深入, 体育教学中更为重视学生的多元能力培养。但高校学前教育体育教学中还存在一些问题, 导致教学效果难以提升, 学生的能力发展受到限制。为解决这些问题, 体育教师可以在教学过程中引入翻转课堂模式, 并将其落实于课前、课中、课后的各个环节, 借此来实现学生的能力提升, 推动教学发展。

**关键词:** 翻转课堂; 高校学前教育; 体育教学; 应用

## 一、翻转课堂在学前教育专业体育教学中的应用价值

### (一) 学习过程的翻转

基于翻转课堂的学前教育专业体育教学中, 教师由基本的知识传授者转变为学生在体育锻炼过程中的引导者与帮助者, 且学生的主体性被充分体现, 他们不再处于被动接受知识的地位, 而是通过教师的合理引导, 自主加入整个学习过程, 从而实现学生学习过程的翻转。

在此种模式下, 学生通过教师的课前预习、学习任务, 已经掌握了一些知识点, 在课上教师的有效引导下, 学生可以将本节课的知识点进行整合, 进而加深他们对相关内容的理解, 其体育能力得到进一步发展。

相对来讲, 传统的体育教学课堂中, 教师仅是将知识进行传授, 教师演示、学生练习, 由于时间的限制, 跟多学生不能扎实地掌握一些体育技能, 这就导致体育教学效果的提升受到限制。基于翻转课堂的体育教学中, 教师可以在课堂结束后, 将与学习内容相关的知识设置为作业, 学生则通过这一环节加深对相关内容的理解。

除此之外, 在翻转课堂下的体育教学中, 以往的教学方式被颠覆。在正式开展教学活动前, 教师可以将相关的视频、教学案例等内容上传至学习平台, 使学生在在学习流程的引导下自学本节知识, 其自主学习能力有效提升。

在课堂教学中, 教师针对学生的课前学习情况, 结合重难点来引导学生深入理解相关知识与体育技能, 并借助合作学习、问题引导等形式, 使学生进一步理解相关知识与内容, 学生的主体性被充分体现, 教学效果也显著提升。

### (二) 师生角色互换

在翻转课堂模式下的高校学前教育体育教学中, 师生的角色发生了转换。在传统的高校学前教育体育教学中, 教师仅是知识的传授“载体”, 学生的体育知识与技能掌握与否, 完全取决于自身的理解能力。

而在翻转课堂下的体育教学中, 学生可以通过教师的课前学内容, 及时发现自身在学习中的短板, 教师则是引导学生深入理解、分析, 课堂教学呈个性化。

与此同时, 在教学过程中体育教师也可以适当运用慕课、MOCC 资源, 从而丰富学习内容, 这样, 教师则成为学生学习的

引导者、学习情境的创设者, 学生则扮演着参与者、合作者。

在整个教学流程中, 教师为满足学生的体育能力与素养的发展需求, 而不断将课堂教学优化, 并使用现代化的教学理念与多元的教学模式, 而学生的主体性被充分体现, 他们不再过分依赖于教师, 以自主学习、合作学习的形式加入到各个学习环节。

## 二、当前高校学前教育专业体育教学现状

### (一) 教师的教学方式落后

结合实际调查资料来看, 部分高等学校体育教师的教学思想较为落后, 没有从实际出发, 在教学过程中大多以知识传授以及运动技能讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。

立足本学段学生的实际情况进行分析, 出现这一现状的原因主要是教师的教学思想较为落后, 其教学方式没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的技能掌握而开展教学活动。

除此之外, 虽然部分体育教师开始重视体育教学的革新, 也在教学过程中相继引入了翻转课堂、合作等教学模式, 但教学效果并不理想。

以翻转课堂为例, 部分教师在课前没有做好充足的准备工作, 没有关注到学生的实际情况与个体差异, 且在教学过程中也没有根据学生的课前学习情况, 进行针对性引导, 导致翻转课堂与体育教学融合不彻底, 学生的能力发展受到限制, 翻转课堂下的教学目标难以实现。

### (二) 教师主导课堂情况严重

结合当前高校学前教育专业体育教学来看, 受传统教学思想的限制, 体育教师在教学过程中依旧占主导地位, 仅是将简单的体育技能、技巧等进行讲解, 随后要求学生掌握必要的体育技能。

在这一过程中, 学生一直处于一种被动学习的状态, 他们面对枯燥的教学内容以及单一的学习方式, 很难主动加入到学习过程, 既定的教学目标难以实现, 学生的体能发展也受到限制。

从学生主体性的角度来看, 出现这一问题的原因主要是部分教师没有理清学生与教师之间的关系, 仅是重视学生的与知识积累与技能掌握, 对一些新颖的教学思想以及方式也只是打着“了解”的口号简单带过。在这样的课堂中, 不仅学生的学习地位难以体现, 且体育教学也难以进一步发展。

## 三、翻转课堂在学前教育专业体育教学中的应用策略

### (一) 结合学生实际情况, 打造精良课前预习视频

基于翻转课堂的高等学前教育体育教学中, 为充分发挥此种教学模式的应用价值, 并为接下来的课堂教学做好充分保障, 体育教师在教学活动开始前, 应从学生的实际情况入手, 围绕学生的能力发展与体育素养提升, 打造精良的课前预习视频, 做好具体的课前准备工作。

一般来讲, 翻转课堂主要是教师围绕某节教学内容, 结合学生的实际需求以及具体情况, 在课下制作与教学内容相关的视频,

使学生在任务以及学习流程的引导下,主动完成学习任务。

在这一过程中,学生可以在教学平台与教师或者其他同学实时互动,提出自身在学习中遇到的难点,并最终结合课堂教学来深化对相关内容的理解。

为此,体育教师在翻转课堂下,要制定一套完整的教学方案,视学生的能力发展以及体育素养提升为目标,使学生深刻意识到体育锻炼的重要作用。

在课前学习环节,教学视频的制作是其中的重要内容,而视频的制作需要考虑多种因素,如学生的实际情况、参与主动性还有学生在线上学习中遇到的问题等。

例如,在《篮球基本战术》一节教学中,教师可以围绕教学内容,制作有针对性的自主学习视频。首先,深入本节教学内容。本节在学生掌握必要篮球基本技能的基础上进一步深入,要求学生掌握一定的篮球战术,并可以与其他同学合作,完成障碍传球与投篮。其次,考虑学生的实际情况。体育教师可以通过观察学生对翻转课堂的反应、以及学生的篮球学习积极性,作为制作视频的依据。通过分析以上内容,教师可以制作出教学覆盖面积较广的视频内容。视频中穿插了NBA球赛,通过对球员之间配合,将视频慢放来引导学生掌握基本的篮球战术,使其由浅及深地了解本节教学内容。值得注意的是,教师要引导学生及时提出问题,以便接下来教学活动的顺利开展。

#### (二)合理安排教学环节

理论还需要实践的检验,在引导学生完成课前预习,使学生掌握教学内容以及重难点之后,教师就要结合实际情况来合理安排教学环节。对高校学前教育体育教学来讲,其重点内容是借助翻转课堂的形式,来培养学生的体育能力以及实践能力。

教师可以将实践源元素融入到教学过程,借此来发挥翻转课堂教学模式的效果,实现学生多元体育素养的发展。体育教师在教学过程中应用翻转课堂模式的主要目的是提升教学水平,其主要的教学手段是解决实际教学中存在的问题。

教师在应用翻转课堂的过程中,还可以结合以下几点来实现教学目标。第一点,教师结合学生的课前学期情况,重新调整教学内容,使其更具针对性;第二点,在课堂上要融入实践元素,可以结合实际情况将学生分组,让他们在组内成员的帮助下掌握更多的体育技能。第三点,课堂学习成果的检验,通过随机挑选,让学生简单分享一下本节课自己所学的内容,教师则给予学生客观公正的评价。

例如,在《排球基本技术》一节教学中,体育教师在分析学生的课前所学情况之后,结合学生的具体学习情况,借助翻转课堂模式开展有效的教学活动。首先,通过分析学生的课前所学,找出他们在学习过程中遇到的难点,并将这些内容具体讲解。随后,将学生合理分组,让他们在组内其他成员的帮助下,完成探究与学习任务。其次,教师发挥自身的引导作用,监督学生完成任务,并纠正学生不正确的技术动作,使教学更具针对性。最后,通过随机挑选几名同学,让其分享一下本节课自己掌握的排球技巧,并予以学生一定的评价。这样,通过分析学生的学习情况,教师可以围绕翻转课堂制定有针对性、科学性的课堂教学流程,进一

步突破教学重难点,学生也可以在兴趣的支持下,主动加入学习过程,教学效果显著提升。

#### (三)结合线上平台,巩固课上所学

在学习完课上知识之后,为达到巩固所学的目的,教师可以将本节课的学习内容与要点,上传至学习平台,并引导学生完成相应的学习任务。

例如,在指导学生完成《武术操的套路组合》第一段后,教师可以将本节课的教学内容上传至学习平台,并让学生完成线下巩固任务。首先,教师将本节课的重点内容以及武术技能要点等内容上传至学习平台,要求学生完成平台上的学习任务。其次,学生以宿舍为单位,每个宿舍每天在微信群中上传一段武术视频,并分享一下自己的心得体会。最后,教师还要在平台上收集学生的学习情况反馈,结合其中有价值的信息调整教学方向,使教学内容以及方式更加符合学生的需求。此外,反馈情况还可以使教师充分了解学生的意见以及想法,进而了解学生的实际想法,才可以使视频内容、课上教学更具针对性。

#### (四)强化综合能力培养,构建多元化评价机制

在翻转课堂下的体育教学中,为进一步提升教学效果,还需要教师完善评价内容,构建完整、多元化的评价机制。传统的评价方式过于单一,仅对学生的知识掌握以及体育技能掌握情况进行评价,导致学生难以发现自身存在的短板,教师也无法获取有效的反馈。

而在翻转课堂下,体育教学内容更为丰富,教学方式更为多元化,这就为教师的评价内容完善提供重要参考。教师可以从以下几点来完善教学机制:

第一,翻转课堂下学生的课前预习情况,结合线上数据以及学生的学习情况,对其进行评价,此板块占总分数的20%。

第二,学生的课堂表现。根据学生的组内探究积极性、课堂参与度、解决问题的能力进行评价,此板块占总分数的30%。

第三,学生的体测成绩,体测成绩是学生体育成绩的直观表现,此板块占总成绩的30%。

第四,学生的课后表现,集中在学生的课下任务完成情况、课下任务积极性等方面,此板块占总成绩的20%。

#### 四、结语

综上所述,高校学前教育体育教师将翻转课堂模式引入到教学中,可以提升教学效果。基于此,教师应结合具体情况,围绕学生的能力发展,针对教学中存在的问题采用有效的措施,借此来落实翻转课堂模式,使学生主动参与到学习过程,促使学生多元能力的提升,从而推动教学的发展。

#### 参考文献:

- [1] 梁国力,王利平.高职院校体育课程翻转课堂教学模式的探索与实践[J].林区教学,2021(01):98-101.
- [2] 黄芳芳.高职院校体育课翻转课堂教学效果研究[J].当代体育科技,2020,10(32):168-170.