

试论党史教育融入高校思政教育的实践策略

黄 萍

(丽水学院马克思主义学院, 浙江 丽水 323000)

摘要: 党史是指关于中国共产党的历史, 具体是指从1921年7月23日建党以来, 中国共产党团结带领全国各族人民坚持马克思主义理论与中国的具体实际紧密结合, 所进行的革命、建设、改革不同时期发展过程的全部历史。党史中蕴含着丰富的思政教育元素, 党史教育融入高校思政教育的实践, 对于当代大学生感悟红色基因、汲取精神力量具有重要意义。结合笔者实践经验, 本文从党史教育融入高校思政教育的现实意义和当代教育现状入手, 就思政教育策略进行如下探析, 希望能够为同行带来些许帮助。

关键词: 党史教育; 高校思政教育; 实践策略分析

爱国、爱党就是爱己, 党史教育融入高校思政教育的实践活动, 是红色文化传播、传承的重要组成部分, 是关系到当代大学生个人发展、民族复兴、国家发展的重要因素, 教师应积极学习党史、研究党史, 从而以更加贴合学生认知规律和兴趣的方式, 完成立德树人任务。

一、党史教育融入高校思政教育的实践意义

有国才有家, 有家才有个人, 国家发展与个人生存息息相关, 爱国就是爱己。党史教育是新时代爱国主义教育的重要组成部分, 是当代大学生通过思政教育, 坚定理想信念的有效途径。

新时代的历史方位下, 加强对当代大学生的爱国主义教育, 是振奋民族精神、凝聚全民族力量, 实现中华民族伟大复兴中国梦的必要前提。高校的使命是传道、授业、解惑, 传承红色发展之道、授民族复兴之伟业、解学生思想之惑, 是新时代立德树人根本任务。

为了担负起培养担当民族复兴大任的时代新人的重责, 高校应加强新时代大学生爱国主义和理想信念教育, 将党史教育融入高校思政教育全过程。

党史是近现代民族发展史, 也是国家从山河破碎走向伟大复兴的奋斗史, 蕴含着丰富的思政教育元素, 是进行爱国主义和理想信念教育不可或缺的内容以及重要载体, 因此如果想要提升思想政治教育工作效果, 就必须要对党史教育的立德树人功能引起重视, 以立德树人为中心教学任务, 培养更多能力突出、思想过硬的合格社会主义建设者和接班人。

加强高校党史教育, 应以党的教育方针为基础, 帮助当代大学生从近百年的党史传奇中感悟红色基因、汲取精神力量, 从而增强信念、志存高远、树立正确的三观, 促使他们为中国梦而努力奋斗, 将国家发展与个人荣辱联系起来, 这是关系到民族复兴、国家发展的重要因素。

二、党史教育融入高校思政教育的实践现状

(一) 教学模式有待创新

教学模式是教育内容的外化显现, 形式是否新颖、符合当代

学生接受事物的习惯, 是教学效果的直接决定因素。当前的党史教育融入高校思政教育的实践中, 教学模式老旧, 学生学习热情较低, 是普遍存在的现象。

马克思主义理论与党史, 是高校思政教育的重要内容, 是大学生必须掌握的知识, 其固定的、单一的教学形式, 难以引起学生们的思想共鸣, 学生的学习热情自然也就不高。

有些教师在课堂教学中仍然没有完全实现角色的转变, 单项灌输的教学方式依旧存在, 他们往往忽略了学生的主体地位, 急于一股脑地将文化知识传授给学生, 学生是否感兴趣、是否理解其中所蕴含的思想, 则被相对忽视。在这样的教学模式下, 学生既自责于自身学习能力不强, 又对思政教育产生厌倦与抵触情绪。

(二) 重理论、轻实践

在当前的思政教育的实践过程中, 理论教学占据主要地位, 实践活动较少。教师往往将理论知识教学目标当成主要思政课堂任务来完成, 没有顾及学生对实践活动的需求。

由于缺乏将课本知识与生活实际相联系的过程, 学生知识面较窄, 存在理论知识强而实践能力弱的问题。因为角色错位, 即便教师抱着立德树人为国育良才的信念, 在教学设计和教学实施中倾注大量心血, 学生仍然时刻处于被动接受状态, 难以实现与教师在思维层面的互动与交流, 继而将更多关注点放在理论学习上。

对于关注国家发展、生活实际, 渴望实践教学的学生来讲, 高校固有教学模式则会逐步降低他们对实践教学活动的追求, 参与活动的欲望和能力也将降低。

(三) 缺乏内容创新

教学内容是思想的重要载体, 其创新性和趣味性, 教学任务是否能圆满完成。党史课程教学内容较多, 但重复性强, 如果教师不能够以新颖的角度和形式, 对其进行讲授, 那么就很难引起大学生兴趣。

对于大学生来讲, 他们从小学就开始学习语文, 开始通过文学作品了解党史, 进入初中和高中阶段又从历史知识中更加全面地了解党史, 对党史的内容已经十分熟悉, 所以传统的教学内容难以切合大学生实际需求。

在长期的党史教育融入高校思政教育实践中, 教师没有及时对党史教育内容进行创新, 而仅仅完成了将党史内容传授给学生的任务, 难以起到预期的教育价值。

大学正处于价值观念形成的重要阶段, 面对形式多样、内容多样的外来文化, 他们却缺乏足够理性思维能力, 没有形成坚定的理想信念作支撑, 很容易受到各种不良因素的影响。

三、具体策略分析

(一) 新媒体教学, 丰富教育内容

新媒体的诞生与发展, 使得人们能够更快、更有效地完成信

息交流,网络中所蕴含的信息资源庞大。庞大的网络信息和便捷的信息传播方式,确实给大学生思政教育带来新的挑战,同时教师也应看到其中机遇。

高校是开展党史文化教育的重要阵地,让媒体技术和网络成为新的思政教育工具,能够逐步使学生了解党史文化,从党史中汲取个人发展所需要的精神营养。

借助媒体技术和网络资源,教师可以丰富教学内容与形式,让浓厚的党史文化氛围帮助当代大学生坚定理想信念、传承红色精神。

首先,要结合当代大学生的实际感性体验来创设教育环境,从而促使党史文化教育符合时代教育潮流,让课堂“时尚”起来。互联网具备传播思想与文化的重要功能,是很好的党史文化教育工具,二者的结合能够充分引起大学生的广泛兴趣,为教育注入新活力。

教师要积极了解新媒体,借助其将党史教育的形式和内容进行创新,进而吸引大学生通过微信、微博与其他新媒体形式,积极主动地了解与党史相关的时事内容,进而“借力打力”,培养他们正确的价值理念,将来自各方的不利影响因素消弭于无形,完成立德树人的任务。

(二)与传统文化相融合,传承红色基因

党的发展史,中国共产党人带领中国人民继往开来的奋斗史。百年党史,百年奋斗,优秀传统文化与党史文化水乳交融,高校思政教育的实践中应深入挖掘传统文化中的红色基因,为中国的繁荣富强培养合格社会主义接班人,将党的精神和事业传承下去。

红色理论为解决中国实际问题而诞生,红色经验在中国发展的实践中积累起来,传统文化传承与党史文化教育也应为解决当代大学生发展问题而实施于日常教学活动,促使文化在大学生日常实践过程中得到继承与弘扬。

首先,文化类校园活动是大学生学习和生活的重要组成部分,教师可以将党史文化注入到传统文化类活动中,以文化实践活动的形式帮助学生了解党史,不断提升党史文化在学生心目中的地位。当优秀民族精神深植于大学生内心,他们的个人发展与民族大义自然也就融合到一起,引导着他们的行为符合国家与民族的利益。

其次,节日是每个民族最值得庆祝的日子,每逢传统节日和党的纪念日可以举办各种文化活动,从而给予学生更多学习革命先辈的优良品质的机会和平台,提高他们学习党史的积极性。

(三)生活化教学,培养责任意识

信息时代的到来与交通工具的不断发展,促使世界各国在各个领域合作与竞争不断增强,瞬息万变的世界形势与我国发展息息相关,并通过对各个行业施加的各种影响,最终折射到个体的发展和生活中。

形势政策教育应作为党史教育的重要组成部分,渗透到教育活动,让大学生参考实际的发展形势和各项政策,了解党的努力与历史,帮助大学生坚定信念、培养独立分析问题的能力。

比如,教师可以带领学生站在历史的高度,对党所采取的利于人民和历史发展的实际执行政策进行分析,让其认识到时代与人民所赋予中国共产党的历史责任,帮助学生透过事实坚定对党的信任。

为人民服务,是党的宗旨,短短五个字概括了党的全部努力,背诵起来简单,真正理解却难,教师应对这部分知识进行重点讲解,帮助学生认识到中国梦和两个百年计划对人民美好未来的重要性。领导全国人民实现中国梦,是党的权力,也是党的责任,通过对改革开放带来的变化的分析,让学生们全面认识和认可党的方针政策,也是有效培养学生的责任意识的重要途径,教师可以将改革开放的时事与党史相结合进行讲解,激发大学生的责任意识。

(四)学科建设,丰富党史文化资源

党史并非孤立存在的,与中国社会的发展与人民生活水平的提高交织在一起,高校教师应在学科内容中深入挖掘党史文化教育元素,将学生的日常学习与党史学习有机融合到一起。比如,在庆祝建党100周年之际,高校可以推出中国共产党建党100周年网上展厅,为之献礼。这项活动需要学生综合运用AI、VR、3D等新技术优势,来增强参观者的体验感和互动感。在有效实现党史网上展厅的线上参观互动过程中,需要用到多个学科的专业知识,才能够将党的创建、党的不同发展时期、党的重大事件、党章党规、党的成就等党史内容呈现给参观者,并带给参观者优秀的交互体验。这一展厅的建设过程,是学生巩固学科知识的过程,也是学生深入理解党史、对党史形成立体印象的过程,而且为党史文化的传播作出了自己的贡献。

四、结语

总之,有国才有家,有了家方才有个体的存在与发展,所谓国家便是与个人生存息息相关的总和,大学生爱国就是爱己。从山河破碎、民不聊生,到重整山河、国泰民安,党带领中国人民为中华崛起而奋斗,党的发展史也是中国共产党人带领中国人民继往开来的奋斗史。在开展党史教育过程中,应不断创新教育模式,丰富教育内容,不断在实践中强化大学生责任意识、丰富大学生党史文化知识,将红色基因世代相传,为中国社会主义事业的长远发展奠定人才基础。

参考文献:

- [1] 高文兵.党史教育:高校思想政治教育的重要课题[J].红旗文稿,2011(018):27-28.
- [2] 蒋沫沫.高校思政教育中党史教育的功能优势及实践途径[J].喀什大学学报,2019,040(004):95-99.
- [3] 姚兰英,邹建良.“红船精神”融入高校思政理论课教学探析[J].亚太教育,2016.