

混合式教学模式在高职院校思政课教学中的应用路径探析

乔 沐

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: “互联网+教育”时代背景下, 混合式教学模式为高职院校教育的良好实施提供了契机, 助力于高职院校思政课教学观念、模式的革新, 增强高职院校思政课教学力度, 培养优质型的人才, 以此满足高职院校职业化人才培养需要, 彰显高职院校教育教学实施价值。本文, 立足于高职院校思政课教学实施的现状, 分析混合式教学模式在高职院校思政课教学中的应用价值, 论述了混合式教学模式在高职院校思政课教学中的具体运用, 并提出混合式教学模式在高职院校思政课教学中的应用路径。

关键词: 混合式教学模式; 高职院校思政课教学; 应用路径

一、高职院校思政课教学实施现状

思政课是高职院校的重要教学内容, 是学生思想政治教育质量提升的有力支撑。习近平总书记指出: 办好思想政治理论课, 最根本是要贯彻党的教育方针, 解决好怎样培养人、培养什么人、为谁培养人的根本问题。这句话为高职院校的思政课教学实施模式指明方向, 而混合式教学模式的提出, 能发挥高职院校思政课教学根本性作用, 促进优质型人才的培养。但从当前高职院校思政课教学的实施现状来看, 存在一些问题, 影响到混合式教学模式在其中的运用。首先, 高职院校的思政教学中, 传统教育还是在其中起到主导式功效, 忽视学生思政课教学信息主观学习感受, 使学生参与到高职院校思政课教学活动力度不足。其次, 在教育信息化背景下, 部分高职院校都尝试运用混合式教学模式, 但其在教育体系中运用成效不明显。究其原因, 是缺乏对教学科学化的设计, 还是以传统教育观念为主导思想, 使教师主观能动性得不到发挥。最后, 高职院校思政教学中, 理论与实践教学衔接不足的问题一直存在, 这使思政教育停留在理论上, 无法指导学生生活。

二、混合式教学模式在高职院校思政课教学中的应用价值

(一) 推动职业型人才的培养

“双创”背景下, 高职院校教育模式发生变化, 在“双创”教育思想指导下, 培育职业型人才成为高职教育的重要目标, 这使得高职的思政教学要重新思考, 重新设计。在高职院校的思政教学中, 在“双创”培养思想指导下, 推进混合式教学模式在其中的运用, 一方面应正确学生网络环境学习的适应能力, 有助于使学生获取更多思政课程信息, 在线上课程中学生可以养成质疑思想。线上教材以推动认知发展为目标, 有助于培养学生的学习能力; 另一方面思政课程混合式教学模式在发展过程中可以积累经验, 推动高职教育向数字化方向发展, 使高职教育模式不断发展, 为学生成为创新型、职业型的人才奠定基础。

(二) 革新高职院校思政课教学模式

高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 提升其教育质

量对于社会建设具有重要作用。但是高职教育在我国高等教育体系中处于相对尴尬的地位, 社会对其认可度不高, 高职院校的学生也并不重视学习。这最终使得高职院校的教学模式相对落后。混合式教学模式可以为高职院校教学改进贡献思路, 做教学创新的先驱。混合式教学借助信息化技术手段进行教学利用图片、图形、声音、动画、视频等多媒体技术, 不断使课堂更加生动, 增强学生高职院校思政课教学信息学习热情。另外, 混合式教学模式应用大数据分析系统, 分析学生学习情况, 直接反馈给教师。教师在高职业院校思政课教学实施中, 以先进技术辅助自身教学, 能够快速的捕捉学生学情, 包含学生听课信息、课堂讨论情况等, 进而把握教学节奏, 高效做思政课程教学。再次, 混合式教学模式下, 学生通过观看线上视频做预习, 线下课堂上与同学交流讨论, 增强了教学互动。学生通过互动式课堂的学习, 发挥主观能动性, 与其他学生一同讨论、互动, 助力于学生团体合作精神、语言表达能力能力的提升。

三、混合式教学模式在高职院校思政课教学中的具体运用

混合式教学模式将信息化教学技术和传统课堂有效结合, 要把控这种教学模式, 教师需要优化课程设计, 教师需要对这一教学模式进行科学地设计, 以更好地运用这一新颖的教学模式开展相关的教学指导, 促进学生学习成绩的提升。信息化教学和线下课堂教学混合, 无论从教学资源选取、教学组织形式方面都与传统的面对面授课方式存在一定的区别。教师只有优化教学工作流程, 改进教学设计, 重组教学资源才能运用好这种教学模式。教师要制定严谨的教学方案, 对教学全过程做重新梳理改进, 更好地利用线上线下“混合式”教学模式。

四、线上线下“混合式”教学模式的教学过程

(一) 线上网络课程教学

线上网络课程在线下课程课堂教学之前, 教师可以通过智慧课堂平台对相关教学内容进行发布, 为学生提供预习。学生在前期的预习阶段需要打开智慧教学平台, 在平台当中对所要学习的课程开展课前预习, 对相关教学内容开展自主学习和探究。教师要在智慧课堂教学平台当中发布下节课的知识, 线上课程一般新颖有趣, 可以吸引学生的兴趣。同时, 教师可以根据学生知识获取情况, 在网络平台中, 设计相关的课业、习题等任务, 让学生进行解答, 从中知晓学生自主学习的具体情况, 便于设计针对性的思政课教学中教学实施模式。

(二) 线下课堂教学指导

线上网课教学活动的重点放在学生的预习方面, 学生利用线上网课教学形式对所要学习的知识进行预习之后, 可以自己加工整理知识, 对基础知识自主学习, 对于复杂的、有疑问的知识点可以通过线下课堂学习。这就需要教师在线下教学活动当中为学

生提供丰富的指导。线下课堂教学活动的重点内容应当是对网络课程进行补充和细化,使学生可以全面掌握知识点。这样既可以在线上教学当中科学地指导学生提高理论知识,同时在线下帮助学生形成对知识全面的理解。

例如,在高职院校思政讨论活动课设计中,以讨论话题为基点,在线上网络教学中引领学生对相关知识做预习,明晰讨论主题内容。在线下课堂教学中,教师可对重要知识点做细化讲解,使学生对知识点深入理解,完成教学目标。讲解理论知识后,教师可以将知识与主题讨论活动结合起来,组织讨论活动。通过线下课堂教学的细化讲解和讨论活动,学生对知识点可以有更细化、更深刻的认识和了解。在思政课课中的混合式教学模式结束时,教师可以引领学生进行教学总结,让学生在总结中知晓自身在学习中取得的知识成果。

(三) 线上课后复习

线上教学活动的开展可以实现教学课堂的延伸,教师在线上一方面可以为学生提供丰富的教学资源 and 教学课程,另一方面教师可以利用在线考试、在线提交作业等功能,实现对学习即时状态的掌控,有效地监督学生开展学习活动。运用线上丰富的教学资源和线下教学相结合的特点,为教师创新教学形式和方法提供了良好的借鉴,这有助于丰富教学形式和方法。在课后复习当中,学生要结合网络教学资源对教师所教授的内容进行及时的复习和深入探究,形成新的问题之后可以实现学习深度的拓展。

五、院校思政课教学应用混合式教学模式的路径探究

(一) 革新教学理念

应用混合式教学模式,教师需要学习现代化教育理念。教育理念是教育的前提和指导,在如今强调学生主体的教育背景下,教师要善于运用互联网资源丰富自己的教学内容,研究和数字化教学方式,与时俱进,推陈出新。只有在教师转变教学观念的前提下,教学才可能完成教育改革提出的人才培养目标。高职思政教育应该将以授课为主的课堂转变为以探究为主的课堂,为把学生培养成满足核心素养要求的新时期人才而努力。教学观念的转变体现在教学内容和教学方式上,信息化时代要求学生具备综合素质,教学目标也不仅是让学生学习专业知识,也致力于拓宽学生思维,让学生眼界宽广、思域开阔。

例如,黑龙江农垦职业学院的教师使用的是超星尔雅教学平台,辅助学习通 App 同时再借助 QQ、微信等聊天工具与学生进行互动,教师从多个途径获取信息,传递给学生。同时学生也可从多个途径了解高职院校思政课教学信息,分享给师生,促进师生之间互动,在潜移默化中引导学生纠正这些不良的行为习惯,传播校园正能量。

(二) 提升混合式教学能力

混合式教学吸取线上教学和线下教学的长处,重新构造了一种更优的教学模式。教师只有把握好这两种教学模式的优点,将线上和线下两种教学组织形式的有机结合,将学生的思维由浅到

深地逐步引导,使学生在课堂上实现深度学习。信息化教学和课堂教学混合,使得教学资源、组织形式都与传统的面对面授课方式存在一定的区别。线上线下“混合式”教学模式对于教师来说是一种较为新颖的教学模式,教师必须对线上和线下教学内容进行科学地设计,以更好地运用线上和线下两种教学平台,促进学生学习成绩的提升。

开展混合教学模式改革,按照几何项目化思路设计教学活动,将线上线下资源融合,实现多维度混合,可以有效提升混合课程的学习效率。学生的学习模式也根据课程设置进行了根本性的转变,由原来的完成教学任务为导向的学习模式转变为主动式的学习模式,通过学习平台进行教学,利用网络教学平台发布教学信息,使学生可以进行课前预习,完成平台课程的任务,在平台上发表评论交流问题,利用线上的专题拓展内容提高专业素养。混合式教学实现全天候、全地域的学习,线上学习可以实现成绩透明化,并且记录过程,教师必须具备信息化教学能力,学会操作网络教学平台。

(三) 增强学生对混合式学习模式的适应力

应用混合式教学模式进行思政课程教育,需要提高学生的混合式学习能力,使学生具有混合式学习意识,进而使学生良好的学习思政课信息,并以自身混合式学习能力,在网络平台以及课堂教学中进行实践、获取丰富的思政信息。同时,针对混合式教学模式实施的优势,应重视学生自主学习能力、创新能力的培养,使学生能够借助网络平台良好的进行混合式学习模式,以此不断的提升学生思政教育质量,助力于学生全面性发展。学生具有自主学习能力,能够在了解混合式教学模式的优势同时,掌握混合式学习模式的要素,依托于网络平台,获取具有价值的思政信息,提升学生思政学习能力与素养。

六、结语

课程教育对于高职教育有着极其重要的意义,每一位高职思政教师都应以立德树人为目标,不断拓宽思路,充分挖掘本学科课程特征,不断更新教学观念,适应新时期教学变化,根据高职学生的思政水平,应用混合式教学,蒋思政教学不断向前推进,实现思政教育全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。混合式教学模式有助于给学生全面性、多方位的思政教育,将高职院校的思政教育推向更高水平,彰显高职思政教育的价值。

参考文献:

- [1] 李冬俐.“互联网+”背景下思想政治教育理论研究和实践探索[J].食品研究与开发,2020,41(24):275-276.
- [2] 张华,王一然,陈小平,林智敏,董建辉.基于“互联网+”的混合式教学在路基路面工程课程中的应用[J].教育教学论坛,2020(51):320-321.